Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Выступление из опыта работы

в рамках открытого заседания муниципальной инновационной площадки

Тема: «Развитие одаренности через исследовательскую деятельность»

Подготовила:

Бородина Оксана Викторовна

должность: воспитатель

г. Амурск

2018 г.

 Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

  А.Н.Колмогоров

 Одарённость – это качество психики, развивающееся в течение всей жизни, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Современные учёные убеждены, что одарённость – потенциал, который может сделать человека успешным, а может и не реализоваться, при этом очень многое зависит от педагогического руководства и окружающей среды. Развитие одаренности зависит от условий, в которых формируется человек. Ребенок вырастает пассивным и нетворческим не потому, что таким уродился, а потому, что в детстве получал мало способствующего развитию познавательных способностей материала.

 С введением федеральных государственных образовательных стандартов в системе дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников.

 Соответственно усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

 Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных методов в практику работы образовательного учреждения. Одним из таких является метод экспериментирования.

 В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности,  идет развитие психических процессов -  обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

 Экспериментальная деятельность дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

 Задача педагога – выявить одарённых детей, поддержать их стремление к познанию, вывести на дорогу поиска, помочь им наиболее полно раскрыть способности. Выявлению и развитию одарённых детей служит любая исследовательская работа.

 По утверждению А.Н. Колмогорова, лучшим тестом на одарённость является участие в исследовательской деятельности. В правильности этого утверждения мне приходилось не раз убеждаться на практике.

 Мною была разработана программа кружка «Юные исследователи» начиная со 2-ой младшей группы. Работа проводилась на протяжении четырех лет, до подготовительной группы.

 Программа является модифицированной. Были использованы работы следующих авторов: Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

 Свою работу по организации детской опытно- экспериментальной деятельности я начала с создания условий, а именно оборудовала в группе мини-лабораторию, которая постоянно пополняется материалом и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

 Работа в кружке составлена с учетом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

 Начиная со старшей группы, кружок проводился два раза в неделю. Для развития умений детей видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, доказывать и защищать свои идеи мы использовали в работе с детьми упражнения из подпрограмм «Тренинг» и «Детская исследовательская практика» Савенкова А.И. Работа по данным упражнениям проводилась отдельно от опытов как отдельно взятое занимательное дело.

 Основным методом в исследовательской деятельности я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

 В процессе объяснения материала использовались схемы, объясняющие то или иное явление, например схема «зарядов минусов и плюсов», схема объясняющая, почему «шарик держится за стену», схема «шарики отталкиваются друг от друга» и т.д. В дальнейшем, при проведении однотипных опытов, но с разными материалами, дети опирались на данные схемы для определения выводов.

 В своей работе, использовала алгоритмы проведения опытов, а также алгоритмы описания свойств и качеств различных материалов бумаги, дерева, ткани, пластмассы, стекла, резины. Также применяю в работе схемы, модели.

 Для фиксации результатов детьми используются экспериментальные листы (рабочие листы), которые помогают делать логические выводы, подтверждать или опровергать свои гипотезы.

 Для проведения исследовательской деятельности совместно с детьми и родителями были собраны коллекции бумаги, ткани, натуральных камней и искусственных камней.

 Свою работу я строила в системе: ежегодно проводились диагностические мероприятия, на которых выявлялись дети с высоким уровнем успешности усвоения программы кружка. Этих детей с высоким уровнем усвоения программы мы отнесли к категории одарённых, так как они отличались от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового, широким спектром познавательных интересов, развитой речью.

 Результатом моей работы стало обобщение и внесение опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных.

 Свои достижения мои воспитанники демонстрировали через участие в конкурсах, научных конференциях. Так на протяжении двух лет дети принимали участие в XXI и XXII районных научно – практических конференциях исследовательских работ в области естествознания и экологии в возрастной категории 6 – 11 лет, на которых, выступая со своими работами, заняли 1 место и 3 место. Также дети участвовали в районной научно – практической конференции обучающихся «Эврика - 2018» в секции «дошкольное образование» и тоже заняли 1 место и 3 место.

 Мониторинг качества обучения данных детей в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Учителя отмечают высокую познавательную активность, любознательность. Дети продолжают активно участвовать в конкурсах и занимать призовые места.