Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по познавательному развитию с элементами конструирования с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «Приключения Аленушки»**

в рамках заседания ресурсного центра

в форме районного методического объединения

по теме: «Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у детей с ОВЗ посредством детского конструирования»

Подготовила: учитель-дефектолог

Горобец Н.В.

2022г

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по познавательному развитию с элементами конструирования с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «Приключения Аленушки»**

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Совершенствовать умение слышать и выполнять инструкцию педагога.
2. Совершенствовать счётные навыки в пределах 10.
3. Учить детей правильно собирать целую картинку из 6 частей.
4. Формировать у детей представления о целостном образе предмета.
5. Вырабатывать у детей умение располагать фигуры по образцу.

*Коррекционно - развивающие:*

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве и выполнять задание по образцу.
2. Развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, слухового восприятия.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Закрепить знания детей на тему «Фрукты».

*Воспитательные:*  
 1. Воспитывать навыки правильного поведения на занятиях.  
 2. Воспитывать умение работать в коллективе.  
 3. Воспитывать желание помогать другим.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.

**Используемые технологии:**

* 1. Цветные счетные палочки «Кюизнера».
  2. Развивающая предметно – игровая система «Платы КАЙЕ».
  3. Сенсорный пол.

**Материалы и оборудование: печка, яблоня с фруктами (яблоки, персики, груши), палочки Кюизнера, корзинка для фруктов, разрезная картинка с изображением Бабы Яги, конструктор с шестеренками, мольберт (со стеклом), платы Кайе, миска с водой, мешочек, сенсорный пол.**

**Ход занятия:**

**Голос за кадром:**

- Когда сказка начинается, все ребята в круг собираются, и друг другу улыбаются!

**Аленушка:**

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Аленушка. У меня случилось горе. Я нигде не могу отыскать своего брата Иванушку. Вы мне поможете? Тогда отправляемся в путь!

«Очень весело шагаем,

Мы Иванушку спасаем.

Мы друзья, а это значит –

Справимся с любой задачей!»

Встречают **печь.**

**Аленушка:**

- Ребята, посмотрите, а что это? (печка)

**Печь:**

- Здравствуйте, ребята, здравствуй, Аленушка. (Дети здороваются)

**Аленушка:**

- Печка, мы ищем моего брата Иванушку. Он тут не проходил?

**Печь:**

- Здесь давно никто не проходил? Я уже рассыпалась, помогите, по кирпичику меня соберите.

**Аленушка:**

- Давайте ей поможем и соберем ее! (Дети собирают печь из палочек Кюизнера, ориентируясь на слуховое восприятие и ориентировку в пространстве).

**Аленушка:**

**-** Посмотрите, ребята, здесь какая-то лишняя деталь.

**Печь:**

- Спасибо вам, ребята! Но мне эта деталь не нужна. Возьмите ее, вдруг она вам пригодится.

**Аленушка:**

**-** До свидания, печка.

**Печь:**

- В добрый путь!

Дети прощаются и идут дальше:

«Очень весело шагаем,

Мы Иванушку спасаем.

Мы друзья, а это значит –

Справимся с любой задачей!»

На своем пути встречают **яблоню.**

**Аленушка:**

- Ребята, смотрите, какое необычное дерево! Сколько на нем разных фруктов растет. Вам знакомы эти фрукты? (Дети перечисляю фрукты). Интересно, что это за дерево такое?

**Яблоня:**

- Здравствуйте, я яблоня. Баба Яга пошутила надо мной и теперь на мне растут разные фрукты. Помогите мне, уберите лишние фрукты.

**Аленушка:**

- Мы тебе поможем, а ты помоги мне найти брата.

- Артем, собери в корзинку персики и посчитай их. А какой получится сок из персиков?

- Данил, а ты собери гроздья винограда и посчитай их. Какой получится сок из винограда?

- Полина, собери все груши и посчитай их. Какой получится сок из груш?

- Дарина, а ты посчитай, сколько яблок осталось висеть на яблоне. Какой сок получится из яблок?

**Аленушка:**

**-** Ребята, смотрите, одно яблоко упало. Давайте посмотрим, что это за яблоко. Тут какая-то картинка, надо ее собрать. Наверное, это и есть подсказка от яблони. (Дети собирают разрезную картинку).

- Ребята, кто изображен на картинке? (Баба Яга). А Баба Яга она какая? А где она живет? Значит нужно идти к Бабе Яге. О, смотрите, в яблоке лежит еще одна деталь. Возьмем ее с собой, вдруг она нам пригодится.

- До свидания, яблоня!

**Яблоня:**

- В добрый путь!

**Аленушка:**

**-** А мы с вами отправимся на поиски Бабы Яги. Но путь нам предстоит через лес. А в лесу нам могут встретиться разные животные. Давайте посмотрим, какие это животные.

- Вы должны полным предложением назвать, какое животное к вам выйдет и найти его тень. (Использование сенсорного пола).

**Аленушка:**

**-** Ребята, через лес мы прошли, перед нами болото. Чтобы его одолеть, нам нужно перейти его по кочкам. (Использование сенсорного пола).

- Смотрите, ребята, лягушка оставила для нас деталь. Возьмем ее с собой.

Дети идут дальше.

«Очень весело шагаем,

Мы Иванушку спасаем.

Мы друзья, а это значит –

Справимся с любой задачей!»

**Река (внезапно):**

- Здравствуйте, ребята!

**Аленушка:**

- О, кто это здесь?

**Река:**

- Я речка. Мои берега пересохли. Помогите мне, наполните меня водой.

**Аленушка:**

- Конечно, мы тебе поможем.

(Дети выкладывают каплю по схеме на стекле (мольберте), смачивая водой элементы набора «Платы Кайе»).

- Какого цвета ваши капли? (синего и белого).

- Сколько больших кругов, сколько маленьких?

- Ребята, а вода – она какая? А твердая она бывает?

- Вот мы и наполнили реку водой.

Река:

- Спасибо вам, ребята, что помогли мне. До свидания. (Дети прощаются).

Дети подходят к **избушке** Бабы Яги.

**Аленушка:**

- Ребята, смотрите! Да это же избушка на курьих ножках, в которой живет Баба Яга.

- Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом. (Избушка пытается повернуться, но не может).

Появляется **Баба Яга:**

- Кто это ко мне пожаловал? Ух, сколько тут детишек! Зачем пришли ко мне?

**Аленушка:**

- Мы проделали длинный путь, чтобы прийти к тебе и спасти моего брата Иванушку! Баба Яга, отдавай нам его!

**Баба Яга:**

- Нет, не отдам! Мне он и самой нужен!

**Аленушка**:

- Ну зачем он тебе нужен? От него же мало помощи! Он же совсем маленький. Давай лучше мы тебе поможем по хозяйству.

**Баба Яга:**

- Да, вы можете мне помочь. У меня сломалась моя избушка. Вот сможете ее отремонтировать, тогда я вам отдам вашего Иванушку.

**Аленушка:**

-Ребята, смотрите, у избушки сломался механизм. Не хватает шестеренок, чтобы его завести. Вот если поставить все детали, то механизм снова заработает. Так вот зачем мы собирали эти детали. Вот они нам и пригодились!

Дети вставляют шестеренки на свои места и заводят механизм. Избушка поворачивается и танцует.

**Баба Яга:**

- Спасибо вам, ребята! Вот и ваш Иванушка!

Выходит **Иванушка** и читает стих:

«Аленушка, здравствуй! Сестрица моя!

Как же я рад вновь увидеть тебя!

Баба Яга меня в лес утащила,

Заперла в доме и двери закрыла.

Я так грустил, я так скучал

И тебя, я, Аленушка, звал.

И, наконец, спасла ты меня,

Я очень счастлив, мои друзья!»

**Баба Яга:**

- А давайте со мной поиграем? (Дети играют в игру с Бабой Ягой).

**Баба Яга:**

- Ну, спасибо, что поиграли и повеселились со мной. До свидания! **Аленушка:**

- Вот и нашелся мой дорогой братец Иванушка! Спасибо вам, ребята, за помощь. А теперь давайте мы с вами вспомним, что мы делали, кого встречали на своем пути. (Слушаем ответы детей). Нам пора прощаться! До свидания!