

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 40 - Д  
от «30» марта 2023 года

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования муниципального**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада №21 г. Амуурска Амурского**  
**муниципального района**  
**Хабаровского края**  
**за 2022 учебный год**

ПРИНЯТ с учетом мнения  
Управляющего совета  
Протокол № 2 от 30.03.2023

2023 г.

## Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462).

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего Учреждения от 06.02.2023 г. № 18-Д «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Сроки проведения самообследования - с 07.02.2023 по 31.03.2023г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### **Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 21 г. Амурска

Юридический и фактический адрес: 682645, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а.

Почтовый адрес: пр. Октябрьский, 16а, г. Амурск, Хабаровский край, 682645  
телефон: 8(42142) 99-97-24

Информационный сайт: [amurskdou21.ucoz.ru](http://amurskdou21.ucoz.ru)

Электронный адрес: [mbdou\\_21@list.ru](mailto:mbdou_21@list.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Турская Марина Александровна

Заместитель заведующего по ВОП: Болдина Елена Александровна

Заместитель заведующего по АХЧ: Рощина Юлия Владимировна

Учредитель: управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 682644, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а

Телефон: (42142) 99-8-18, 99-8-27

Факс: (42142) 99-8-18

Адрес сайта: <http://upramr.ucoz.ru/>

Электронная почта: [upramr@edu.27.ru](mailto:upramr@edu.27.ru)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.02.2022 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 16.02.2012 за регистрационным номером 27-ФБ 637072;

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 16.02.2012г. за номером 27-АВ 637073;
- Устав учреждения, утвержден приказом Управления образования, молодежной политики и спорта № 79-Д от 07.02.2022г.;
- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

### Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Контингент обучающихся и его структура**

Общее количество групп и детей – 12/ 223

№ п/п	Вид направленности группы (название)	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 3	1-2 лет	19
2	группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 1	2-3 лет	19
3	группа общеразвивающей направленности (раннего возраста) № 2	2-3 лет	22
4	группа общеразвивающей направленности (1 младшая) № 4	3-4 лет	13

5	группа общеразвивающей направленности (1 младшая) № 11	3-4 лет	18
6	группа общеразвивающей направленности (средняя) № 9	4-5 лет	20
7	группа общеразвивающей направленности (средняя) № 7	4-5 лет	22
8	группа общеразвивающей направленности (старшая) № 6	5-6 лет	28
9	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8 (старшая)	5-6 лет	11
10	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительная к школе) № 5	6-7 лет	10
11	группа комбинированной направленности для детей с ТНР (подготовительная)	6-7 лет	16
12	группа общеразвивающей направленности (подготовительная к школе) № 10	6-7 лет	25
	<b>Всего</b>		<b>223</b>

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

## **2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в учреждении, учебного процесса**

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: основная образовательная программа МБДОУ № 21 г. Амурска, рабочие программы, календарный учебный график, учебный план, годовой план работы, календарные планы, планы кружковой работы.

Основная образовательная программа МБДОУ № 21 г. Амурска разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе:

- программы «Мир открытий», Л.Г. Петерсон; программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, И.А. Лыкова и др.;

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищева; программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

№	Образовательная область	Парциальная программа, методики
1	Познавательное развитие	- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец; - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова; - Программа «Мы» Н.Кондратьева; - Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский; - Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.
2	Художественно-эстетическое развитие	- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой
3	Физическое развитие	- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова; - Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской; - Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса
4	Речевое развитие	- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.
5	Социально-коммуникативное развитие	- Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной; - «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева; - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 2.3. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

Дополнительное образование воспитанников в учреждении ведется по следующим направлениям:

№ п/п	Название	Программа	Возрастные группы, количество детей	Сроки	Ответственный
<b>I. Техническая направленность</b>					
1	Кружок «Тико-моделирование» для детей старшего возраста	«Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки», М.С.Аромштам, О.В. Баранова;	Группа № 6 (с 5 до 6 лет), 12 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Герасимова Елена Владимировна
2	Кружок «Русские шашки» для детей подготовительного возраста	Программа «Русские шашки для дошкольников», В.Н.Сидорычев	Группа № 8 (с 5 до 6 лет), 7 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Рябухина Валентина Владимировна
3	Кружок «Математическое моделирование в детском саду»	Пособие «Математическое моделирование на плоскости со	Группа № 11 (с 3 до 4 лет), 12 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Скрипник Мария Викторовна



		старшими дошкольниками », Г.А.Репина			
<b>II. Естественно-научная направленность</b>					
4	Кружок «Экономика - детям» с детьми с 6 до 7 лет	Примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д.Шатовой	Группа № 12 (с 6 до 7 лет), 7 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Теплюк Марина Сергеевна
5	Кружок «Юный исследователь»	«Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» Савенкова А.И.	Группа № 4 (с 3 до 4 лет), 12 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Фоменкова Марина Владимировна
<b>III. Физкультурно-спортивная направленность</b>					
6	Кружок «Белая ладья» с детьми старшей группы	Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С.	Группа № 10 (с 6 до 7 лет), 15 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Семилетова Наталья Владимировна
7	«Степ – аэробика»	Детский фитнес «Физическое развитие детей», Е.В. Сулим	Группа № 9 (с 4 до 5 лет), 8 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Мунина Ольга Владимировна
<b>IV. Художественная направленность</b>					
8	Вокальная студия «Веселый оркестр» с детьми старшего возраста	программа «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской, «Игровая методика обучения пению» О.Карцер	Группы с 6 до 7 лет, 13 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Литвинова Виктория Викторовна
9	Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшего возраста	Программа «Ритмическая мозаика» Т.И.Бурениной	Группы с 5 до 6 лет, 18 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Морозова Елена Петровна

<b>V. Социально-гуманитарная направленность</b>					
10	Кружок «Любознайка» с детьми средней группы	Пособие «Дидактические игры» Е.И.Панова	Группа № 7 (с 4 до 5 лет), 11 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Михайлицына Юлия Ивановна
11	«Умелые ручки» с детьми с ОВЗ	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / Популярное пособие для педагогов, С. Е. Гаврина	Группа №5 с 6 до 7 лет, 5 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Шахова Евгения Владимировна
<b>VI. Туристско-краеведческая направленность:</b>					
12	«Юные туристы»	Детский туризм	Группы № 8, 6 (с 5 до 6 л.), 15 детей	2 раза в неделю	<b>Руководитель:</b> Центра туризма и экскурсий Воронова Е.В.

Количество дошкольников, обучающихся по программам дополнительного образования – 135 ребенка (61 %), возрасте от 3 до 7 лет. Из них в возрасте с 5 до 7 лет – 92 детей.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

<b>Направлени я развития детей</b>	<b>Условия</b>
Физкультурн ое развитие	- спортивный зал (степы, фитбол мячи, бумы, гимнастические мячи и т.д.); - центр двигательной активности в переходе «Дорожка здоровья»; - физкультурные уголки (во всех группах); - спортивная площадка (гимнастические стенки, беговая дорожка, баскетбольная площадка и др.);
Познавательн ое развитие	- уголок краеведения, мини-музей; - уголок нетронутого леса, цветники; - экологическая тропа; - площадка ГАИ (светофор, дорожные знаки); -сотрудничество с ДЭБЦ.
Речевое развитие	- кабинет учителя – логопеда (развивающие пособия, коррекционные игры и др.); - речевые центры в группах ДОУ
Художествен но- эстетическое развитие	- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр и др.); - театральная комната (ширмы для театров, наборы кукол, декорации и др.); - театральные уголки на группах; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально- коммуникати вное развитие	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - комната психологической разгрузки (магнитофон, мягкая мебель, зеркала и др.) и рабочая зона психолога (игры по социально-эмоциональному

детей	развитию, психолого-коррекционные игры, библиотека); - сенсорная комната.
-------	--

### Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

#### *Усвоение основной образовательной программы детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития на 01.06.2022 г.:*

Возраст	Списочный состав детей	Направления воспитательно-образовательной деятельности					
		Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
С 1 до 2 лет	21	Высокий	3	2	3	4	5
		Средний	17	17	15	15	15
		Низкий	1	2	3	2	1
С 2 до 3 лет	21	Высокий	12	11	14	12	9
		Средний	8	9	6	7	9
		Низкий	1	1	1	2	3
С 3 до 4 лет	38	Высокий	12	13	10	12	7
		Средний	24	22	22	23	24
		Низкий	2	3	6	3	7
С 4 до 5 лет	39	Высокий	10	14	5	10	5
		Средний	24	22	29	23	28
		Низкий	5	3	5	6	6
С 5 до 6 лет	48	Высокий	20	20	18	19	20
		Средний	19	20	19	20	18
		Низкий	9	8	11	9	10
С 6 до 7 лет	39	Высокий	19	22	15	15	16
		Средний	20	17	24	24	21
		Низкий	-	-	-	-	2
Итого по ДОУ (с 1 до 7 лет)	206	<b>Высокий</b>	<b>76 – 37%</b>	<b>82 – 40%</b>	<b>65 – 32%</b>	<b>72 – 35%</b>	<b>62 – 30%</b>
		<b>Средний</b>	<b>112 – 54%</b>	<b>107 – 52%</b>	<b>115 – 55%</b>	<b>112 – 54%</b>	<b>115 – 56%</b>
		<b>Низкий</b>	<b>18 – 9%</b>	<b>17 – 8%</b>	<b>26 – 13%</b>	<b>22 – 11%</b>	<b>29 – 14%</b>

--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.1. Достижения воспитанников

Участие детей в конкурсном движении:

№	Конкурс	Название	Уровень	Результат
1	Научно-практическая конференция	«Эврика – 2022», в секции дошкольного образования по теме «Соль-вред или польза?»	Муниципальный	диплом 2 степени
2	Районный конкурс театральных коллективов	«Театральные подмости»	Районный	Диплом победителя
3	Межрайонный конкурс детского творчества	по пожарной безопасности	Межрайонный	Дипломы победителя, дети группы № 11
4	Конкурс чтецов	«Вперёд к звездам!»	ДОУ	Дипломы победителя, сертификаты участка
5	Конкурс чтецов	«Никто не забыт, ничто не забыто»	ДОУ	Дипломы победителя, сертификаты участка

### 3.2. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 2 подготовительные к школе группы (1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа - общеразвивающей направленности) из которых 39 воспитанников переходят на обучение в школу.

Группа	Количество детей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	26	5 детей с ОВЗ: из них 3 - ЗПР, 2 - ТНР
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	13	13, из них 1 ребенок-инвалид
Итого	39	18

Работа с детьми осуществлялась по Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», по ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

работа велась по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Кроме комплексных программ использовались парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Педагогами-психологами проведена диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И. Результаты готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников (количество детей / %) на 01.06.2022 г.

Уровни развития	Исследование мотивационной готовности	Исследование произвольной сферы	Исследование интеллектуальной готовности
Высокий	18 – 46%	16 – 41%	20 - 51%
Средний	19 – 49%	16 – 41%	18 – 46%
Низкий	2 – 5%	7 – 18%	1 – 3%

Таким образом, 82% детей имеют высокий и средний уровень, готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили основную образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 18% детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Исследование личностной готовности выпускников:

	Исследование общего фона благополучия	Исследование самооценки
--	---------------------------------------	-------------------------

	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Кол-во	21 – 54%	9 – 23%	9 – 23%	-	38 – 97%	-	1 – 3%

Результаты исследования показали, что у 54% детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 23% детей предпочитают избирательные отношения со сверстниками, 9 детей желают общаться с детьми, но чувствуют неуверенность в себе. Самоизоляция – нет детей. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (97%) самооценка адекватная и детей с завышенной самооценкой - нет, детей с заниженной самооценкой – 1 ребенок.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников показал следующее:

Распределение детей-выпускников по группам здоровья:

Кол-во	Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	мальчики	8	34	13	58	1	4	-	-	1	4
16	девочки	6	38	9	56	1	6	-	-	-	-
<b>39</b>	<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Распределение детей по группам НОД:

пол	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденная
<b>мальчики - 23</b>	<b>22 – 96%</b>	<b>1 – 4%</b>	-	-
8 гр - 7	4 – 80%	1 – 20%	-	-
11 гр - 18	18 – 100%	-	-	-
<b>девочки - 16</b>	<b>16 – 100%</b>	-	-	-
8 гр - 8	8 – 100%	-	-	-
11 гр - 8	8 – 100%	-	-	-
<b>итого - 39</b>	<b>38 – 97%</b>	<b>1 – 3%</b>	-	-

Распространенность функциональных нарушений выпускников:

Всего детей	Психические расстройства	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Частоболющие
-------------	--------------------------	-------------------------	----------------	--------------------	-----------------------	-------------------------------	------------	--------------	-----------------------	--------------

4	-	2	1	-	-	1	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Распространенность хронических нарушений выпускников:

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные	
1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1

Соответствие паспортного возраста биологическому:

пол	кол-во	соответствует		опережает		отстает	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	23	22	96	-	-	1	4
девочки	16	16	100	-	-	-	-
всего	39	38	97	-	-	1	3

Уровень физического состояния выпускников:

Кол-во	Пол	низкий		средний		высокий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
23	мальчики	-	-	12	52	11	48
16	девочки	-	-	8	50	8	50
<b>39</b>	<b>итого</b>	-	-	20	51	19	49

Дети, ушедшие в школу, показывают стабильно растущий уровень физической подготовленности, что говорит о планомерной и системной работе по физическому воспитанию.

Результаты освоения образовательной программы и АООП ДО для детей с ТНР воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного образования.

Группа № 8 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
(с 6 до 7 лет):

Уровень	Направления воспитательно-образовательной работы				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие
Высокий	5 – 38%	6 – 46%	7 – 54%	7 – 54%	7 – 54%
Средний	8 – 62%	5 – 38%	6 – 46%	6 – 46%	6 – 46%
Низкий	-	2 – 16%	-	-	-

Сравнивая результаты вводной диагностики с полученными результатами, была отмечена динамика развития детей по образовательным областям.

Итоговых результатов освоения образовательной программы и АООП ДО для детей с ТНР показал, что качество подготовки к школе составило 75%. Большинство детей имеют высокий и средний уровень по образовательным областям: познавательное развитие – 100%, речевое развитие – 84%, художественно-эстетическое – 100%, социально-коммуникативное – 100%, физическое развитие - 100% детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Выпускники владеют речью, могут выражать мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения.

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни

В течение года систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Готовим пальчики к письму», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность к школе», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно» и др. Проводились квест-игры, открытые занятия, практические показы, анкетирование и др.



Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медицинских работников ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала достаточным результатам готовности детей к школе.

В результате проведенного анализа, сделан вывод о степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению:

	2021– 2022 учебный год
Количество выпускаемых детей	39
Готовых к школьному обучению	22 – 56%
Условно готовы к школьному обучения	16 - 41%
Не готовых к школьному обучению	1 – 3%

Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования изучалось согласно основной образовательной программы ДООУ для детей с нормой и по АООП ДО для детей с ТНР. Целевые ориентиры сформированы в полном объеме у 38 выпускников (97%).

Таким образом, 97% выпускников имеют достаточный уровень освоения Программы и адаптации к школьному обучению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация Основной образовательной программы МБДОУ № 21 г. Амурска, Адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР – выполнены в полном объеме (100%).

Мониторинг качества обучения выпускников ДООУ в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя отмечают высокую познавательную активность выпускников ДООУ, способность к самоорганизации, любознательность, коммуникативность. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь с учителями школ.

В рамках взаимодействия учреждение сотрудничали с Центром Туризма и экскурсий, ДЭБЦ «Натуралист», детской музыкальной школой искусств № 2.

Интеграцию с дополнительным образованием осуществляли в тесном сотрудничестве ДООУ с МБУ ДО Центром творчества «Темп» г. Амурска:

- дополнительное образование по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы для малышей» на базе ДООУ;
- совместные методические мероприятия с педагогами Центра творчества «Темп»;
- разные формы организации дошкольников в центре (конкурсы и т.д.).

Для развития музыкального вкуса детей, расширения музыкального кругозора детей среднего и старшего дошкольного возраста проводилась совместная работа с ДМШ № 2: экскурсии в школу искусств; выход на спектакли; совместная работа с преподавателями музыкальной школы.

#### **Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляет 28 педагогов из них: специалисты узкого профиля: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

##### Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
чел.	%	чел.	%
19	68 %	9	32 %

##### Уровень квалификации:

Высшая квалифик. категория		Первая квалифик. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	18 %	7	25 %	10	36 %	6	21 %

##### Курсы повышения квалификации:

ФГОС ДО		ОВЗ		Первая помощь		Не имеет курсов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	82 %	24	86 %	28	100 %	4	14%

##### Педагогический стаж сотрудников:

До 5л.	5-10 л.	10-20 л.	Более 20
7 (25 %)	7 (25 %)	7 (25 %)	7 (25 %)

Аттестованы в 2022 году:

- на соответствие занимаемой должности – 3 педагога – воспитатели Ходжер А.А., Теплюк М.С., Шахова Е.В.

- получили первую квалификационную категорию – 3 специалисты: Белокрылова Е.С. (учитель-логопед), Горобец Н.В. (учитель-дефектолог), Буркова В.Ю. (педагог-психолог); высшую квалификационную категорию: 2 музыкальных руководителя Литвинова В.В. (получила вновь), Морозова Е.П. (подтвердила).

Детский сад считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОО проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялись и осваивались передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсном движении:

№	Конкурсы, фестивали	Название	Уровень	Результат
1	Учреждение является участником сетевой инновационной площадки	по внедрению парциальной программы ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авт. Т.В.Волосовец, Ю.Т.Карпова, Т.В. Тимофеева).	Федеральный	Выступление педагогов
2	Участие в краевой научно-практической конференции «Региональные подходы и лучшие практики формирования ИКТ-компетентности средствами проектной деятельности и развивающего обучения в дошкольном, начальном и	- Болдина Е.А., заместитель заведующего по ВОП выступление по теме «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к готовности изучению технических наук», - Мочалина О.В., воспитатель, проведение мастер-класса на тему «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к	Краевой	Выступление, сертификаты участников

	основном общем образовании»:	готовности изучения технических наук»		
3	Учреждение – победитель в краевом конкурсе	на лучшую образовательную программу дошкольных образовательных организаций любой форм собственности Хабаровского края в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольной образовательной организации Хабаровского края»	Краевой	Диплом 1 степени
4	Конкурс «Лучший воспитатель»	в номинации «Лучший воспитатель» по инициативе ОАО «Полиметалл» и УОМПС	Муниципальный	Бородина О.В., воспитатель, победитель
5	Педагогические чтения для педагогов дошкольного образования «Современное образование: новые требования и новые возможности»	- Михайлицына Ю.И., воспитатель, - Литвинова В.В., музык. руководитель	Муниципальный	- сертификат участника; - диплом 2 степени.
6	Муниципальная тематическая	«Неделя научных открытий», «Этот удивительный космос»	Муниципальный	Сертификаты участника
7	Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Новые идеи»	- Мочалина О.В., воспитатель, - Шахова Е.В., воспитатель, - Вторушина Ю.В., воспитатель	Муниципальный	- диплом 3 степени; - сертификат участника; - сертификат участника.
8	Муниципальный конкурс	на лучшую технологическую карту по формированию элементарных математических представлений по программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон в рамках муниципальной творческой группы	Муниципальный	(сертификат № 671 от 10.03.2022), Скрипник М.В., воспитатель.
9	Муниципальная	«Вдохновение –	Муниципальный	- сертификат

	неделя мастер-классов	Мастерство – Образование», в номинации «мастер-класс педагога ДОУ»	льный	участника Литвинова В.В., Морозова Е.П., музыкальные руководители по теме «Танцевально-игровая образовательная деятельность для детей от 2 до 6 лет».
10	Фестиваль творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2022»	Номинации: – муниципальный конкурс «Творческая газета»; – муниципальный фотоконкурс «Народные традиции в фотографии»; – муниципальный творческий конкурс «Народное творчество»; – муниципальный дефиле-конкурс «Национальный костюм»; – номинация «Педагогический опыт».	Муниципальный	Диплом победителя, сертификат участника
11	Сетевое издание «Педагогический кубок»	Всероссийская блиц-олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	Всероссийский	Диплом победителя
12	Конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых»	в рамках районной экологической акции «Покормите птиц!»	Муниципальный	Учреждение - диплом 2 степени

Распространение опыта работы педагогов (издательская деятельность, интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие и др.):

Форма распространения	Продукция	Уровень
Сборник статей к августовскому совещанию 2022 «Педагогическое мастерство = качество образования»	Опубликованы 3 статьи: - «Технология нейропсихологической коррекции нарушений процессов внимания как средство умственного развития дошкольников», Буркова В.Ю., педагог – психолог МБДОУ №21 г. Амурска - «Практическая реализация культурных практик в рамках развития детской инициативности и творчества через проведение	муниципальный

	<p>музыкальных гостиных с детьми старшего дошкольного возраста», Литвинова В.В., музыкальный руководитель МБДОУ №21 г. Амурска</p> <p>- «Технология использования буктрейлера как средства формирования интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста», Бородина О.В., воспитатель МБДОУ № 21 г. Амурска</p> <p>- «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством конструирования при внедрении парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Мочалина О.В., воспитатель</p> <p>- «Использование интерактивного стола в детском саду», Горобец Н.В., учитель-дефектолог</p>	
<p>Сайт ДОУ, виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений адрес: <a href="http://amurskdou21.ucoz.ru/">http://amurskdou21.ucoz.ru/</a></p>	<p>Информация по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»</p>	федеральный
<p>Издана брошюра</p>	<p>Наработанные материалы муниципальной ресурсного центра МБДОУ № 21 г. Амурска по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» за 2021-2022 учебный год</p>	учреждения

На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях учреждения: это и составление оригинальных сценариев досугов, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей.

Основные достижения педагогов Учреждения за 2022 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через наставничество и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось лично - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2022 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых специалистов;
- ✓ внедрение развивающих технологий в работу ДОУ;
- ✓ более эффективно вести работу по инклюзивному сопровождению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогической деятельности. Педагоги в течение года осуществляли системно-деятельностный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

## **Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

### **5.1. Система управления Учреждения**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития учреждения спроектирована оптимальная система управления учреждения, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления - непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание работников, в основе работы которого лежит «Положение об

Общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенциями Общего собрания. Ведутся протоколы общих собраний, а также Общее родительское собрание, действующее на основании «Положения об Общем родительском собрании».

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра. Которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВОП осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, образовательной программой Учреждения, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВОП, мед. сестрой, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей. Проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей; вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий. Способствующих развитию их детей; своевременно



информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетической вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения и здоровье или слабую физическую подготовку.

Учителя-логопеды проводят коррекцию речевого развития детей.

Педагоги-психологи, учитель-дефектолог проводят коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

## **5.2. Материально-техническая база МБДОУ**

МБДОУ расположено вдали от оживленных транспортных магистралей. Общая площадь 9 914 кв.м. Количество мест по проекту 280. Общая площадь земельного участка составляет 7 651,1.00 кв.м.

Территория учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 616 кв.м. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы. В 2022 году построены новое игровое оборудование на участке группы 9 (домик-горка), новые деревянные песочницы, с закрывающимися крышками на участках групп № 6, 10, 12.

Вблизи детского сада расположены:

- МБОУ НОШ № 7 г. Амурска;
- МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
- детский эколого-биологический центр «Натуралист»;
- детская музыкальная школа искусств №2.

Здание шлакоблочное, 1980 года постройки. В здании 2 этажа, цокольное помещение имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности состояние удовлетворительное. В здании размещено 12 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными,

музыкальный зал, спортивный зал, комната психолога, сенсорная комната, театральная комната кабинеты: логопедов, дефектолога, бухгалтерия, медицинский, методический, заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет специалиста по кадрам, дорожка «Здоровья» для детей раннего возраста, пищеблок.

В 2022 году выполнен косметический ремонт в группах № 7, №11, туалетных комнатах групп № 3, 4, 7, 11. Выполнены работы:

- покраска стен и потолков.
- замена люминесцентных светильников на светодиодные.

В группу № 4 приобретена новая мебель "Паровозик". Приобретены дорожки в приемные групп № 6, 7, 9, 10, раскладушки.

В медицинском кабинете сделан ремонт.

В детском саду 12 групповых комнат, без спальных комнат 8. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники учреждения имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в 3-х группах установлены интерактивные доски имеется 6 ноутбуков и проектор.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития:

игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал полностью оснащен оборудованием и инвентарем. Имеются фортепиано, 2 музыкальных центра, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, электронное пианино, проектор. Для выступлений наших воспитанников в Фестивале изготовлено более 50-ти новых костюмов.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры, разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.). Имеется паспорт зала.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД в кружках дополнительного образования; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета, функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах учреждения оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в

количестве 6 шт., 1 электро-мясорубка, 1 протирочно-резательная машина, картофелечистка, 2 электро-водонагревателя, весы – 4 шт, электрическая сковорода.

На территории учреждения оборудовано 12 участков, на всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории учреждения проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 85 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

### 5.3. Медико-педагогические условия, учет гигиенических требований

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра.

Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп МБДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведена карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в МБДОУ:

- Положение об организации питания детей в МБДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в МБДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть «Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений» (Пермь, 2011), технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медсестрой, диетсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней калькулятор контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

**Выводы:** Дети в МБДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Методический кабинет способствует обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивает оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, комплексной

программой дошкольного образования «Мир открытий» под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У МБДОУ имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. На сайте Учреждения создана страничка «Виртуальный методический кабинет» для педагогов района. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 67 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность учреждения МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ.

**Вывод:** Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

В течение года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

## **5.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы учреждения есть подписные издания: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Логопед в детском саду», «Инструктор по физическому воспитанию» и др.

В учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийный проектор,
- 1 телевизор,
- Музыкальный центр,
- 3 ноутбука,
- 5 компьютеров, из которых 4 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 5 компьютеров используются для организации образовательного процесса,

- сканеры и принтер,
- цифровое пианино,
- 5 магнитофонов,
- ламинатор,
- брошюрователь.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 76% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;



- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательную деятельность и позволяет разнообразить их. 36% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100% педагогов считают, что в учреждении созданы условия для использования ИКТ.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

## 5.6. Безопасность в учреждении

Во исполнения требований раздела №4 постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации" изготовлен новый паспорт безопасности учреждения.

В 2019 году проверка организации работы по безопасности дорожного движения и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии, заключен договор на обслуживание ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Хабаровскому краю» № 156 от 01.01.2014 г.
2	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Оборудовано
4	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Оборудовано
5	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	4
6	Количество внутренних постов	Один
7	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	Не оборудовано
8	Оборудованы ли внешние входные двери в	Оборудованы 6 входных дверей

	учреждение домофонами и доводчиками	
9	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
10	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
11	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
12	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Частично
13	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 26 шт.

### 5.7. Охрана труда в учреждении.

В МБДОУ проведена аттестация рабочих мест по условиям труда в декабре 2022 года. Срок действия 5 лет.

Информация по охране труда в учреждении представлена в таблице:

Численность работающих в организации и- всего/ из них женщин	Количество рабочих мест в организации- всего	Количество рабочих мест в организации, на которых проведена аттестация рабочих мест по условиям труда (или специальная оценка условий труда)	Количество рабочих мест, на которых по результатам аттестации рабочих мест (или специальной оценки условий труда) установлены вредные и опасные условия труда	Число работников, занятых на работах с вредными (опасными) производственными факторами всего/ из них женщин	Наличие комитета (комиссии) по охране труда
59/54	52	52	14	18/18	Есть

Израсходовано средств на мероприятия по улучшению условий и охраны труда в организации всего 300354,00 руб.

Из них:

- на СОУТ– 58800,00 руб.

- на медицинские осмотры – 221554,00 руб.

Медицинский осмотр проходил по графику – сентябрь 2022 года.

### 5.8. Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров,	Один провайдер

	обеспечивающих доступ МБДОУ к Интернет	
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
4.	Количество точек подключения к Интернету	1 точка
5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

## 5.9. Внутренняя система оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменениям и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методическое, материально-техническое, кадровые, информационно – технические, организационные и др.); качеств результата.

Система мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ;
- взаимодействие родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

**Выводы:** по окончанию 2022 года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, эффективность проведенной работы на хорошем уровне, на уровне с нормативными показателями, выявлены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом году.

## **Раздел 6. Дополнительная информация**

### **6.1. Анализ методической работы в учреждении**

За отчетный период методическая служба была направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. В течение года использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, педагогические гостиные, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей. Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми.

За отчетный период проведено 14 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения и 4 мероприятия на уровне муниципального района. Все мероприятия соответствовали современным требованиям и получили положительную оценку.

За 2022 год осуществлялся контроль за воспитательно-образовательной деятельностью. Основными целями посещений были:

1. Владение педагогами организацией непосредственно образовательной и совместной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.

2. Выявление передового инновационного педагогического опыта.

3. Оказание методической помощи молодым педагогам.

4. Качество планирования, анализ которого позволял определить наличие или отсутствие системы работы по реализации той или другой образовательной области.

5. Выявление уровня развития детей, освоение ими содержания образовательной программы дошкольного учреждения и т.д.

За отчетный период проведено 64 наблюдения за воспитательно-образовательной деятельностью. Данные показывают небольшое снижение мероприятий высокого уровня на 5 %, хорошего уровня на 19 %. Увеличение мероприятий низкого уровня с 5 до 18 % видится в обновлении педагогического коллектива начинающими воспитателями.

Методическая служба была представлена следующими структурными объединениями педагогов.

1. Педагогический совет. В течение года проведено 4 заседания педагогического совета:

04.03.2022 г.: «Инновационные идеи в развитии коммуникативных компетентностей дошкольников» с целью формирования у педагогов современного взгляда на содержание, структуру и организацию работы в развитии коммуникативных компетентностей дошкольников, о многообразии современных технологий в развитии коммуникативно-речевой компетентности дошкольников. Подведены итоги тематической проверки «Качество реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ».

Заместитель заведующего по ВОП провела ярмарку педагогических идей. В рамках, которой представляли результаты работы педагогического коллектива по развитию коммуникативных компетентностей детей. Мастер-класс на тему: «Изосказка» в ДОУ», Мочалина О.В., воспитатель. «Моделирование, мнемотехника – эффективный метод для развития речевого творчества детей», воспитатель Рябухина В.В. «Роль загадки (виды загадок) как прием формирования и развития познавательной мотивации и словесно-логического мышления дошкольника» - педагоги группы № 11 Бородина О.В. и Фоменкова М.В. «Конструктивно-модельная деятельность, LEGO-технология в ДОУ» представила Мазанко О.А., воспитатель группы № 12 старшего дошкольного возраста. Воспитатель средней группы № 4 выступила по теме «Коммуникативные и социально-коммуникативные игры в ДОУ. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма обогащения словаря дошкольников». «Музыкальная и театрализованная деятельность в развитии коммуникативных навыков ребенка – дошкольника» - воспитатели Вторушина Ю.В. и Скрипник М.В. «Метод проблемного обучения в ДОУ: Кейс – технологии в ДОУ» - Семилетова Н.В., воспитатель

группы № 10 старшего дошкольного возраста. «Технология активизирующего обучения речи, как средству общения» - Михайлицына Ю.И., воспитатель.

31.05.2022 г.: на итоговом педагогическом совете проведен анализ работы «Реализация работы учреждения за 2021-2022 учебный год»

30.08.2022 г.: «Обновление содержания образования в МБДОУ № 21 г. Амурска». Целью данного педсовета стало создание установки на новый учебный год, обсуждение проекта годового плана, основной образовательной программы с учетом корректировки, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и рабочих программ, подведение итогов работы за летний период и др. Заведующий ДОУ: Марина Александровна представила результаты работы августовской конференции педагогических работников системы образования Амурского муниципального района «Идеалы воспитания в образовании Амурского района: растим достойное будущее». Марина Александровна отметила опыт МБДОУ № 48 на тему «Инструменты бережливых технологий в организации предметно-пространственной среды детского сада».

14.12.2022 г. педагогический совет теме: «От разнообразных форм к качеству образования в социально-коммуникативном развитии дошкольников». Заместителем заведующего по ВОП Болдиной Е.А. отмечено, что основные направления социально-коммуникативного развития это: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. Опыт работы ДОУ показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Елена Александровна предложила для просмотра мультфильм «Мораль» из цикла «Смешарики: Азбука доброжелательности», в котором отражены проблемы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. И предложила педагогам обсудить: что же такое сотрудничество? Как правильно его организовать? Как формировать социально-коммуникативную компетентность дошкольников? Какие технологии использовать?

Воспитатели представили формы и методы работы для развития детей дошкольного возраста в рамках парциальных программ. Семилетова Н.В., воспитатель, подробно остановилась на парциальной программе «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко. Рябухина В.В., воспитатель, представила парциальную программу «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, программа для развития детей 3 до 8 лет. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания

работы. Мочалина О.В., воспитатель, представила парциальную программу «Забочусь о своем здоровье».

В ходе подготовки к педагогическим советам педагоги смогли повысить свою педагогическую компетентность, ознакомиться с методическими рекомендациями. На заседаниях педсоветов обсуждались вопросы воспитательно-образовательной деятельности, включался теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (итоги тематического контроля, итоги диагностики). Использовали активные методы и приемы работы (ролевые, деловые игры, блиц-опрос, работа подгруппами и т. д.), что повышало активность педагогов. Педагоги использовали видеоролики, презентации, на которых демонстрировали собственные педагогические наработки, практические и дидактические материалы для использования в работе с детьми, делились с коллегами опытом работы.

2. В течение года в дошкольное учреждение поступили 2 педагога, не имеющих педагогического стажа. Кроме того, в учреждении – 4 начинающих педагога с педагогическим стажем около одного года. Поэтому актуальной стала работа с молодыми педагогами. С этой целью была организована «Школа молодого воспитателя». Данная форма работы позволила знакомить молодых воспитателей информацией о современных тенденциях в области дошкольного образования, изучать нормативные документы, инструктивно-методические материалы, решать текущие вопросы, давать рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности, проводились консультации, практикумы и т.п.

3. Структурным компонентом методической службы дошкольного учреждения является медико-педагогические совещания, на заседаниях которого рассматривались вопросы развития детей раннего возраста, проводился анализ диагностики нервно-психического развития детей.

4. В течение года работал психолого-педагогический консилиум МБДОУ.

За отчетный период решались следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в речевом, психическом развитии детей.
- составление психолого-педагогических представлений;
- консультативная помощь родителям, педагогам;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

В течение 2022 года было проведено 5 плановых заседаний ППк. На первом заседании были проанализированы заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации;



выявлены дети «группы риска» на основе проведенной вводной диагностики. Утверждены списки детей для динамического наблюдения специалистами ПМПк. Следующее заседание было посвящено обсуждению динамического наблюдения за детьми, находящимися на контроле ППк.

В мае месяце обсуждались результаты работы ППк за учебный год.

6. В 2022 году на базе дошкольного учреждения работали районные методические объединения. Целью, которых являлось: создание условий для выявления, поддержки и развития детей, педагогов, их самореализации.

В отчетном году на базе ДОУ состоялось 2 заседания районных методических объединений.

#### Результаты деятельности учреждения в рамках деятельности РМО:

№	Тема	Результаты
1	РМО «Культурные практики, как форма организации совместной деятельности взрослых и детей» по теме: «По дорогам войны...»	<p>продукты деятельности:                      обобщено:                      - материал по теме «Проектирование культурных практик в образовательном процессе ДОУ», «Культурные практики как средство патриотического воспитания детей старшего возраста»</p> <p>Разработано:                      - сценарий музыкально-театральной гостиной «Алые закаты» совместно с учащимися МБОУ СОШ № 6 г. Амуурска                      - сценарий творческой мастерской с педагогами на тему «Изготовление праздничной броши к 9 мая»                      - сценарий семейного концерта «О той весне» с родителями, детьми МБДОУ № 21 г. Амуурска</p>
2	Районное методическое объединение «Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми» на примере «Литературно-познавательного путешествия «Страна фольклора» с детьми младшего возраста	<p>продукты деятельности:                      Обобщено:                      - материал по теме «Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми»; «Работа с детьми, педагогами по использованию культурных практик в соответствии с целями ФГОС ДО»;                      - методический материал по музею «Такая разная матрешка»</p> <p>Разработано:                      1. конспекты культурных практик:                      - «Потешкины посиделки с кошкой» с детьми 1 младшей группы,                      - фольклорный досуг «В гостях у матрешки» с детьми 2-ой младшей группы,                      2. сценарии мероприятий с педагогами:                      - деловая игра «Реализация культурных практик в ДОУ»,                      - мастер-класс для педагогов «Использование арт-технологий как средство развития и творческой активности детей младшего возраста»                      3. презентация мини-музея «Такая разная матрешка»;                      - рекомендации для музыкальных руководителей по</p>

	использованию проектов в условиях ГОС дошкольного образования.
--	--

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности РМО:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
28.04.2022 г.	«Культурные практики, как форма организации совместной деятельности взрослых и детей» по теме: «По дорогам войны...»	Использование различных форм культурных практик с детьми и их последующее активное применение в практической деятельности воспитателей, музыкальных руководителей в рамках реализации ФГОС ДО	Районное методическое объединение	Муниципальный	Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители	27
17.11.2022г	Районное методическое объединение «Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми» на примере «Литературно-познавательного путешествия «Страна фольклора» с детьми младшего возраста	Освоение культурных практик с детьми и их последующее активное применение в практической деятельности воспитателей и музыкальных руководителей в рамках реализации ФГОС ДО	Районное методическое объединение	Муниципальный	Старшие воспитатели, музыкальные руководители	23

Система мониторинга результатов деятельности РМО:

п/п	Тема	Результат
	2021 год	
1	«Культурные практики, как форма организации совместной деятельности взрослых и детей» по теме: «По дорогам войны...»	100 %
2	«Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми» на примере «Литературно-познавательного путешествия «Страна фольклора» с детьми младшего возраста»	100%

7. В 2022 году на базе дошкольного учреждения работал Ресурсный центр (РЦ) на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» № 1395 от 11.10.2019, приказа управления образования от 03.12.2019 № 508-Д «Об утверждении Плана мероприятий муниципальных ресурсных центров» и с целью развития инклюзивного образования, распространения лучших практик в дошкольных образовательных учреждениях Амурского муниципального района.

Основными задачами ресурсного центра ДООУ является:

1. выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников дошкольных организаций Амурского района;
2. аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
3. установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
4. консультирование педагогических и руководящих работников дошкольных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами, и образовательными организациями Амурского района;
6. организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях инклюзивного образования.

7. знакомство педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через размещение методических материалов на сайте Учреждения и через средства массовой информации.

В течение года ресурсным центром продолжалась работа по ознакомлению педагогов с использованием нового современного оборудования, современных технологий.

Согласно плана, для создания необходимых условий для коррекции развития детей, реализации адаптированных программ во всех основных образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) организованы консультации для педагогов ДОУ «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», согласно п. 3.1 ФГОС ДО рассмотрены – требования, социальная ситуация развития, образовательная среда.

По результатам работы ресурсного центра подготовлены материалы, которые размещены на официальном сайте ДОУ: <http://amurskdou21.ucoz.ru/>.

1. В разделе «Наша жизнь» <http://amurskdou21.ucoz.ru/>

2. В разделе «Муниципальный ресурсный центр» [http://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj\\_resursnyj\\_centr/0-119](http://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centr/0-119)

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности РЦ:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
28.01.2022г	«Панорама идей в коррекции и развитии детей с ОВЗ»	Повышение эффективности методической деятельности учреждений, повышение качества образования через использование новых форм работы с детьми в коррекции и развитии детей ОВЗ	Районное методическое объединение	Муниципальный	Воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, работающие с детьми с ОВЗ	33
03.11.2022г	«Развитие познавательных способностей и творческой	Освоение интерактивных форм работы с детьми с ОВЗ посредством конструирования и их последующее	Районное методическое объединение	Муниципальный	Старшие воспитатели, воспитатели, учителя-дефектолог	23

	инициативы у детей с ОВЗ посредством детского конструирования»	активное применение в практической деятельности педагогов			и	
--	--	---	--	--	---	--

### Мониторинг результатов деятельности ресурсного центра.

№ п/п	Тема	Результат
1	«Панорама идей в коррекции и развитии детей с ОВЗ»	100 %
2	«Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у детей с ОВЗ посредством детского конструирования»	100 %

## 6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ (Устав, лицензия, административный регламент и др.);
- оформляется Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями).

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогической деятельности, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Вся воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания с участием специалистов и открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном

сайте, родительские собрания, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; родительские собрания с открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах.

### **6.3. Финансово–экономические показатели.**

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2022 год составило:

Наименование	МБДОУ № 21 г. Амурска		
	план	факт	%
Муниципальное задание	44453168,14	44453168,14	100%
Иные цели	2629344,96	2629344,96	100%
Родительская плата	6907423,94	6907423,94	100%
Добровольные	107352	107352	100%

Расходы:

Наименование	МБДОУ №21 г. Амурска		
	план	факт	%
Муниципальное задание	44453168,14	44453168,14	100%
Иные цели	2629344,96	2629344,96	100%
Родительская плата	6926954,26	6909285,16	99,7 %
Добровольные	107352	107352	100%

## **Раздел 7. Заключение и перспективы**

### **Заключение.**

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы

дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов МБДОУ показали, что в целом результаты работы за 2022 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого года являются выполненными.

#### **Перспективы развития МБДОУ:**

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Реализация проектов программы Развития МБДОУ № 21 г. Амурска: «Качество дошкольного образования», «Первые шаги», «Профессионализация кадров».

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Заведующий  
МБДОУ № 21 г. Амурска



М.А.Турская

Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 21г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

за 2022 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	223 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	223/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38/17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38/17%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38/17%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,32 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/82%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/68%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/32%



1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/32%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/43%
1.8.1.	Высшая	5/18%
1.8.2.	Первая	7/25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	7/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/86%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/89%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2073 / 9.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов	2774,4

	деятельности воспитанников	кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий  
МБДОУ № 21 г. Амурска



М.А.Турская