Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 132-Д
от «25» августа 2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении

ПРИНЯТО с учетом мнения
Общего собрания работников
от «25» августа 2023
Протокол № 1

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ т 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, «О внесении изменений в порядок проведения самообследования» от 14.12.2017г. № 1218, а также в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее –внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4 *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными показателями результатов системы оценки качества образования ДОУ является: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы

оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* –совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
- *Качество условий* - выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государство (ФГОС, ФОП ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивания качества* - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- *Критерий* – признак, а основании которого производится оценка, классификация оценивание объекта.
- *Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижениях и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза*- всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа* – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- система контрольно – инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования

- качество процессов;
- качество условий (программно-методическое, материально –техническое, кадровые, информационно –технические, организационные и др.);
- качеств результата.

1.12. Система мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. <u>Области качества мониторинга качества дошкольного образования:</u>

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ;
- взаимодействие родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

1.13. Направления мониторинга определяется, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год. в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменениям и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построение внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпритации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимализация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качеств

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпритацией полученных результатов, включает в себя администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатом ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические исследования по вопросам качества образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария.
- Определение ответственных лиц,

4.3.2. Информационно – диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.3.3. Аналитический

- анализ полученных результатов.
- сопоставление результатов с нормативными показателями.
- установление причин отклонения, оценка рисков

4.3.4. Итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива.
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОПДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детского саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. **Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценки эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)

4.5.2. ***Требования к кадровым условиям:***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию)
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации профессиональные достижения педагогов)
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3.***Требования материально-техническим условиям***

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), требованиям нормативных документов;
- информационно –технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

4.5.4. ***Требования к финансовым условиям***

- финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального задания).

4.5.5.***Требования к развивающей предметно-развивающей среде:***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС, ФОП ДО;
- соответствие компонентов предметно - пространственной среды ФГОС, ФОП ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дощкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безпасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослы, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выборы методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамика индивидуального развития детей при освоении ОП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления _ процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться *(Приложение 1)*

4.12. Периодичность проведения ВСОКО - один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно – аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся д сведения педагогического коллектива ДОУ, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.15.Администрация детского сада ежегодно публикует доклад состоянии качества образования н официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада;

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе и внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на общем собрании работников и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

№	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям.Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.	1.Требования к зданию и участку ДОУ.	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий Зам ао АХЧ, ответственные за ТБ,ОТ, пожарную безопасность и ГОЧС	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации.		1 раз в год			
		3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию.		1 раз в год			
		4.Требования к искусственному освещению		1 раз в год			
		5.Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений.		В течение года			
		6. Требовани пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников.	-соответствие состояние территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в гд			
			-наличие специалистов (медработник, инструктор по физыоспитанию, педагог – психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			-сформированность культуры здоровья педагогического коллектива)	1 раз в год			
			-наличие или отсутствие физкультурно – оздоровительного оборудования.	ежемесячно			
2	Сохранение и укрепление физического и психического	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	ежемесячно	Заведующий мед.сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки

	здоровья воспитанников	Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно – оздоровительных мероприятий в группе		Зам п ВОП	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенных одним ребенком				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая мед.сестра Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий калькулятор	Общее собрание работников	справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ОП/АОП ДО ДОУ	Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий зам по АХЧ	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС,ФОП ДО и ОП ДО ДОУ	1 раз в год	Зам по ВОП	Педагогический совет	
		- оснащение воспитательно – образовательной деятельности - наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики -соответствие требованиям игр,дидактического материала Использование ИКТ технологиц в образовательной деятельности Учебно-методический комплект	- % оснащенность для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек -использование образовательных технологий деятельстного типа; - % составления примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; -% наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличие оборудования для	1 раз в год	Зам по ВОП	Педагогический совет	

			позновательно – исследовательской деятельности в группе; - % наличие материалов и оборудования для двигательной активности в группе -% наличия оборудования для организации музыкально – художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ				
4	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медецинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья. Коррекции, имеющихся проблем со здоровьем, -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции,	Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Зам по ВОП	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДОДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; -оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия режим дня и т.д.					
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	-% готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог - психолог, учитель –логопед, учитель –дефектолог.	Педагогический совет	% готовности
			- % освоение ОП/АОП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ОП АОП ДО ДОУ
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	-доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам по ВОП	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов

7	Уровень профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год	Заведующий Зам по ВОП	Педагогический совет	% выполнения плана
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год	Заведующий Зам по ВОП	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой категорией
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8	Удовлетворенность населения качество предоставляемых услуг в ДОУ	Выполнение муниципального задания	- рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; - наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		Опрос родителей		2 раза в год	Зам по ВОП		Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течении года	ЗАМ по ВОП		План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	Зам по ВОП		Акт самообследования