Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 21 г.Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Аннотация рабочей программы**

**совместной деятельности**

**педагога с детьми 5 - 6 лет, группа № 4**

**составлена на основе примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2014**

**на 2018-2019 учебного года**

Авторы:

Тужилина Лариса Юрьевна

Бородина Евгения Викторовна

г. Амурск

2018г.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 4 разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

 Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (2014г.), которая обогащается рядом парциальных программ:

* «Как воспитать здорового ребенка» В. Г. Алямовская, 1993г.;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой, 2013г.;
* «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, 2004;
* «Развитие речи детей с 3-7 лет», 2010г.;
* «Программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2010г.;
* «Мы». Н. Кондратьева (Программа экологического воспитания в детском саду);
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой, 2013г.;

*Образовательные технологии:*

«Обучение грамоте в детском саду» Л. Е. Журова, 2000г.;

Используется и ряд инновационных технологий:

* Технология проектного обучения,
* Технология музейной педагогики;
* Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ);
* Технологии детского экспериментирования;
* Проблемного обучения;
* Технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера
* Игровые технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера;
* Мнемотехника, моделирование;
* Технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт

*Здоровьесберегающие технологии:*

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, - технология обучения ЗОЖ.

 Реализуемые программы строятся на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данные программы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 - Конституция РФ, ст.43, 72;

 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 - Постановление от 15.05.2013 № 26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об ут­верждении САНПИН 2.4.1.3049-13);

 - Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №21 г. Амурска;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осу­ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 - Действующего Устава МБДОУ №21 г. Амурска.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей старшей группы №4. Основными участниками реализации программы являются дети старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

 *Цель рабочей программы*– создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 *Задачи рабочей программы:*

‒ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

‒ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

‒ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

‒ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

‒ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

‒ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

‒ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

‒ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

‒ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 Срок реализации Программы 1 год 2018-2019 уч.год

Особенности организации образовательного процесса в группе.

**1) *Социально-коммуникативное развитие*** – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**2) *Познавательное развитие***– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

**3) *Речевое развитие*** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

**4) *Художественно-эстетическое развитие*** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

**5) *Физическое развитие*** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Принципы программы "Детство":

 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

 3.Принцип интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

 Работа с родителями:

 Взаимодействие с родителями - консультации, беседы, помощь родителей в создании развивающей среды, родительские собрания, чтения, дни открытых дверей, индивидуальная работа, участие родителей в проектной деятельности, экологических акциях, областных и районных конкурсах.