

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 21 г. Амуурска Амурского Муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ № 21 г. Амуурска  
№ 132-Д от 25.08.2023г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся (5 – 7 лет)  
с задержкой психического развития**

Принята с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол от 25.08.2023г. № 1

г. Амурск, 2023 г.

**Паспорт  
адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся (5 – 7 лет) с задержкой психического  
развития**

Название программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (5 – 7 лет) с задержкой психического развития МБДОУ № 21 г. Амурска
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);</li> <li>• «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 12.05.2020г. № 249-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Хабаровскому краю за ГРН 2202700178635 от 28.05.2020г.;</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)</li> </ul>
Наименование ДОУ	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского Муниципального района Хабаровского края</p> <p>Сокращенное наименование: МБДОУ № 21 г. Амурска</p>
Адрес	682645, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а
Электронная	<a href="mailto:dou_21@list.ru">dou_21@list.ru</a>

почта	
Сайт	<a href="http://amurskdou21.ucoz.ru/">http://amurskdou21.ucoz.ru/</a>
Телефон	8 (42142) 9-98-24
Заведующий	Турская Марина Александровна
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу	Болдина Елена Александровна
Учредитель	Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края. Местонахождение Учредителя: 682640, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а.
Разработчики программы	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательному процессу: Болдина Е.А., учитель-дефектолог: Горобец Н.В., учитель-логопед: Белокрылова Е.С., педагог-психолог: Буркова В.Ю., воспитатели: Шахова Е.В., Вторушина Ю.В.
Цель	Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи	1. Реализация содержания АООП ДО для детей с ЗПР; 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>семьи, общества;</p> <p>7. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;</p> <p>10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
Язык, на котором ведется образование	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Управление программой	<p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ, заместителем заведующей по воспитательно-образовательному процессу, старшим воспитателем</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</li> <li>• Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности МБДОУ.</li> <li>• Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>• Сформированность у дошкольников устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию.</li> <li>• Повышение уровня социальной компетентности детей.</li> <li>• Улучшение показателей физического и психологического здоровья воспитанников.</li> <li>• Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей.</li> <li>• Разностороннее развитие ребенка с ЗПР и подготовка его к школьному обучению.</li> </ul>
Особенности проведения мониторинга	<p>Определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>• оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем</li> </ul>

	<p>развитии человека.</p> <p>В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;</li><li>- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;</li><li>- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;</li><li>- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</li></ul> <p>Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.</p>
--	--

## Содержание Программы

Паспорт Программы.....	2
Информационная справка.....	8
<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Обязательная часть</b>	<b>10</b>
1.1.1. Пояснительная записка.....	10
1.1.1.1. Цели и задачи реализации АОП МБДОУ.....	12
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП МБДОУ характеристики ..	15
1.1.2. Планируемые результаты реализации АОП.....	24
1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	28
1.1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ...	30
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	35
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)</b>	
1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы .....	38
1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.	46
1.2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.....	47
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>52</b>
<b>2.1. Обязательная часть</b>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.....	52
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	52
2.1.1.2. Познавательное развитие.....	56
2.1.1.3. Речевое развитие.....	58
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	59
2.1.1.5. Физическое развитие.....	62
2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	65
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	69
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР .....	72
2.1.4.1. Задачи программы.....	72
2.1.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	74
2.1.4.3. Содержание дифференциальной диагностики познавательного развития, обучающихся с ЗПР .....	75
2.1.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.....	76
2.1.5. Рабочая программа воспитания.....	83
Пояснительная записка.....	83
2.1.5.1. Целевой раздел.....	87
2.1.5.2. Содержательный раздел .....	96
2.1.5.3. Организационный раздел.....	117
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)</b>	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	130

2.2.2.	Преемственность ДООУ и МБОУ НОШ № 7 г. Амурска.....	133
2.2.3.	Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения.....	133
2.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	141
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>142</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	142
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	143
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	145
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	148
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	149
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.....	149
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы.....	154
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)</b>	<b>156</b>
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	156
3.2.2.	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	157
3.2.3.	Традиции ДООУ и групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР....	158
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация Программы.....	160
	Приложения .....	165

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в мае 1980 года.

**Юридический и фактический адрес:** 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а

**Почтовый адрес:** пр. Октябрьский 16а, г. Амурск, Хабаровский край, 682645

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности,** установленной формы и выданной 24.05.2022г. серия ЛО35-01286 № 002388268, бессрочно. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** от 13.03.2019г., серия ЛО-27 № 0002444, регистрационный номер Ло-27-01002731.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В ДОУ функционирует 12 групп; из них 1 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 8 детей, группы общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с ЗПР.

### **Режим работы Учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), в режиме полного дня (12-часового пребывания);

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **График работы Учреждения:**

- с 7:00 до 19:00, в предпраздничный день с 7:00 до 18:00.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

**Режим питания:** в Учреждении пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях Учреждения.

**Учредитель:** администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

**Адрес сайта:** <http://amurskdou21.ucoz.ru/>.

**Адрес эл. почты:** mdou\_21@list.ru

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к

миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающихся с ЗПР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 12.05.2020г. № 249-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Хабаровскому краю за ГРН 2202700178635 от 28.05.2020г.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом коррекционной программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы вариативной части по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии:

**1. Познавательное развитие:**

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;

- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**4. Физическое развитие:**

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);

- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

### **1.1.1.1. Цель и задачи реализации АОП:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

1. реализация содержания АОП ДО для детей с ЗПР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о

ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию

различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

В учреждении функционирует:

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)	Группу посещает 8 детей в возрасте с 5 до 6 лет.
1 группа комбинированной направленности (6-7 лет)	Группу посещает 5 детей в возрасте с 6 до 7 лет.
1 группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	Группу посещает 1 ребенок в возрасте с 5 до 6 лет.

В группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР зачислены дети дошкольного возраста 5-6 лет на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Амурского муниципального района Хабаровского края с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: воспитание и обучение по АООП ДО для детей с ЗПР.

Компенсирующую группу посещают дети шестого года жизни с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

#### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).* В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные

особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста в *приложении 1*.

#### **Группы здоровья воспитанников:**

Таблица

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	4	50
2	-	-
3	1	12,5
4	3	37,5

#### **Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:**

Таблица

Группа / (возраст)	Кол-во детей в группах	Кол-во часто-болеющих детей	Хронические заболевания (количество)	На «Д» учете
№ 5 (5-6 лет)	8	-	-	4

#### **Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:**

Таблица

Нарушения	Количество детей	% от общего количества детей
Нарушения нервной системы	5	40
Нарушения ОДА	-	-
Кариес	3	30
Лор нарушения	-	-
Сердечно-сосудистые	-	-
Нарушение зрения	-	-
Аллергии	-	-

Учитывая проблемы детей со здоровьем, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, в систему физкультурно-оздоровительной работы Учреждения введен кружок «Степ – аэробика» для детей старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети этого возраста обладают большим творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Занятия на степе способны эффективно удовлетворить эту потребность в доступной и интересной для детей форме.

Количество	Физкультурная группа	Группа здоровья	На «Д»
------------	----------------------	-----------------	--------

о детей			учете
(% от общего кол-ва детей)			
8	Основная – 5 детей (62,5 %) Подготовительная – 3 ребенка (37,5 %)	1 группа – 4 детей (50%) 2 группа - 0 детей 3 группа – 1 ребенок (12,5%) 4 группа – 3 детей (37,5%)	1    3

Таким образом, у детей отмечается задержка психического развития. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция познавательного развития, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Сфера развития детей, виды деятельности	<i>Особенности развития контингента детей</i>	
	Возрастные особенности детей с ЗПР	Индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР
Познавательное развитие	<p><b><i>Развитие элементарных математических представлений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает и называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), выстраивает сериационный ряд, оперируя параметрами величины (длина, высота, ширина).</li> <li>- Сравнивает 3 - 5 предметов практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</li> <li>- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Называет геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Владеет умением узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов.</li> <li>- Развивается умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишнее на основе выделения признаков; умение ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</li> <li>- Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Проявляет умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление</li> </ul>	<p>Некоторая часть воспитанников путает цвета спектра и оттенки и понятия, обозначающие размерные отношения предметов при их сравнении. Путают названия геометрических тел. При классификации и исключении необходима активная помощь педагога. Пересчитывая предметы, называют итоговое число с наводящими вопросами. Слабо развит навык уравнивания неравных групп способом</p>

	<p>единицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i>.</li> <li>- Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).</li> <li>- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</li> <li>- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</li> <li>- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.</li> <li>- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</li> <li>- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.</li> <li>- Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Знает и называет животных и их детенышей.</li> <li>- Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.</li> </ul>	<p>удаления единицы. Путают правую и левую руки. Не правильно пользуются предложениями определяющим и местонахождение предмета. Путают понятия утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Не понимают значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Не знают своего адреса проживания и профессии родителей. Не называют столицу России, не знают государственные символы. Затрудняют в установлении последовательности сезонных изменений.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные</li> </ul>	<p>Затрудняются в употреблении обобщающих слов,</p>

	<p>средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</li> <li>- Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</li> <li>- Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</li> <li>- Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> <li>- Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</li> </ul>	<p>антонимов, синонимов, многозначных слов, и слов передающих эмоции, настроение и состояние человека. Лучше понимают речь связанную с наглядностью, требуют повторения обращенной речи. Невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать содержание. Словарь сужен, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний. Затрудняются при составлении рассказа по сюжетной картине, пересказ коротких сказок. Не могут высказывать своей точки зрения, согласия /несогласия, используя все части речи. В речи преобладают</p>
--	---	---

		аграмма-тизмы. Трудности в соотнесении существи- тельных в родительном падеже множественног о числа. У большинства воспитанников нарушено звукопроизнош ение. Не могут производить звуковой анализ слова, делить на слоги двух – трехслож-ные слова.
--	--	---

Для старших дошкольников с ЗПР характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения мелкой моторики пальцев рук. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Развитие мелкой моторики является составной частью коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР разного уровня. Оно обеспечивает формирование необходимых функциональных предпосылок, связанных с общим состоянием организма и его отдельных систем, без которых оказывается невозможным полноценное осуществление всего комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. Исходя из этого, нами были определены основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики через использование игр и упражнений, которые были направлены на:

- развитие дифференцированных движений пальцев рук;
- нормализацию мышечного тонуса кистей;
- развитие умения сохранять положение пальцев рук в течении некоторого времени;
- переключение с одного движения на другое;
- постепенное усложнение точных, координированных движений;
- речевое развитие в процессе игр и упражнений.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- комплексный характер, т.е. в ней участвуют специалисты различного профиля, что обеспечивает коррекцию и развитие ребенка во всех направлениях.
- актуальным является и принцип раннего начала психолого- педагогической коррекционно-развивающей работы, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка с общим недоразвитием речи.

- коррекционно-педагогическая работа носит систематический, организованный, целенаправленный характер.

В работе с детьми с ЗПР разного уровня по развитию мелкой моторики используются такие методы и техники: как игры с бумагой, с пластилином, специальные тренажеры, самомассаж, различные виды художественно-творческой деятельности- рисование, аппликация, пластилиновая живопись.

Для правильной организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, для этого в рамках одного из направлений деятельности педагога-психолога является диагностическое обследование (мониторинг), детей дошкольного возраста, результаты которой позволяют, выстроить дальнейшую коррекционную работу с детьми.

**Группа № 5 компенсирующей направленности для детей с ЗПР,  
дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
Всего детей - 8**

Таблица

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей		
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Общая характеристика детей 6-7 лет	
Сформированность психических процессов	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	Критерии	%
		<i>Зрительное восприятие</i> Высокий уровень- 0 детей Средний уровень- 0 детей Низкий уровень – 8 детей	100 %
		<i>Внимание</i> Высокий уровень- 0 детей Средний уровень- 0 детей Низкий уровень - 8 детей	100 %
		<i>Мышление</i> Высокий уровень – 0 детей Средний уровень – 0 детей Низкий уровень - 8 детей	100 %
		<i>Моторика</i> Высокий уровень- 0 Средний уровень - 0 детей Низкий уровень - 8 детей	100 %
	<i>Память</i> Высокий уровень-0 Средний уровень – 0 детей Низкий уровень - 8 детей	100 %	

		<i>Коммуникативные навыки</i> Высокий уровень- 0 детей Средний уровень - 0 детей Низкий уровень - 8 детей	100 %
--	--	--	----------

*Вывод:* следует отметить, что на основании обследования детей были получены следующие результаты: внимание детей неустойчивое нестабильное, а также - слабо сформировано произвольное внимание, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой, объем памяти снижен по сравнению с нормой.

При этом детям необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал, отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, нарушение речи, фонематического восприятия, исходя из результатов диагностики эмоционально-волевой сферы поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения, в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера, проявлении агрессии к сверстникам, повышенный уровень тревожности

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми будут, осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с детьми, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д. Планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

### **1.1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде

изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР</b>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует</p>

шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3.Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные

времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4.Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5.Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные

	движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
--	--

### 1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</b></p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной</p>
--	--

активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3.Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4.Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

	<p>способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:</p> <p>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p>5.Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	---

### **1.1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится

педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

Организация и проведение педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; ситуации общения, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в октябре и мае. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики развития.

Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений.

Таблица

Образовательные области	Методы	Критерии	Периодичность	Ответственный
Познавательное развитие	Образовательные ситуации, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.	Критерии педагогической диагностики к программе «Мир открытий», под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой	2 раза в год Сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Художественно – эстетическое				
Физическое развитие	Тестовые задания	Н.А.Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»		Инструктор по ФИЗО

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- Фиксация всех проявлений личности ребенка.

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности*

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

**Диагностический материал для детей старшей группы учителя-дефектолога:**

Результативность дефектологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинг динамики познавательного развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

**Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:**

- Динамики развития детей с ЗПР.
- Эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы.

Дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР и другими специалистами учреждения.

<i>Обследование</i>	<i>Методики</i>
Словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи	Методики Стребелевой Е.А., Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
Слуховой памяти	Методика «Заучивание 10 слов» Лурия А.Р.
Зрительной памяти	Методика «Что изменилось?»; –
Внимания	методика «Найди отличия» Забрамная С.Д.
Восприятия	<u>Цвет</u> - «Цветные фонны» Мамайчук И.И.; <u>форма</u> - «Доски Сегена»; <u>величина</u> - «Пирамидка» Забрамная С.Д.; <u>целостное восприятие</u> - «Разрезные картинки» Забрамная С.Д.
Мышления	<u>Наглядно-действенное</u> – методика Каоса; <u>наглядно-образное</u> - «Сюжетная картинка» Сековец Л.С., «Понимание загадок» Забрамная С.Д.

**Организация и проведение психологической диагностики:**

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом МБДОУ проводится **психологическая диагностика** развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## Направления и методики психологической диагностики Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Таблица

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
<b>Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.</b>	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
<b>Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей.</b>	Словесно-логическое мышление.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
<b>Внимание Объем и устойчивость</b>	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
<b>Механическое запоминание Опосредованное запоминание</b>	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
<b>Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)</b>	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. Диагностический журнал. авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

### Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	<b>Выявление уровня сформированности произвольности</b>
2.	Исследование восприятия	<b>Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия</b>

3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Е. И. Щепланова,	Интеллектуальные способности детей
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу

### 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую

очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и

других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)**

### **1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ, определены приоритетные направления работы МБДОУ в соответствии с пятью направлениями развития личности ребёнка (ФГОС ДО)

### **Парциальные программы и технологии**

Таблица 15

<b>Название программ</b>	<b>Цели</b>	<b>Возрастные группы</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих»</b>	Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: - в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным	С 5 до 7 лет. 5 групп

<p><b>инженеров», Т.В.Волосовец</b></p>	<p>особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы технической грамотности воспитанников;</li> <li>- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;</li> <li>- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)</li> </ul>	
<p><b>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова</b></p>	<p>Развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.</p>	<p>С 3 до 7 лет. 8 групп</p>
<p><b>Программа «Мы» Н.Кондратьева</b></p>	<p>Формировать экологическую воспитанность дошкольников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;</li> <li>- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;</li> <li>- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.</li> </ul>	<p>С 3 до 7 лет. 9 групп</p>
<p><b>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников</b></p>	<p><b>Цель программы:</b> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. <b>Задачи программы:</b> Познавательные (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul> <p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных</li> </ul>	<p>С 5 до 7 лет. 4 группы</p>

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные игровые технологии:</b> - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.</p>	<p><b>Цель:</b> повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание условий для развития логического мышления у детей с учётом их возрастных особенностей.</p> <p>Развитие у дошкольников логических приёмов мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>3. Формирование умений проследивать, понимать причинно- следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения, а также навыков контроля и самоконтроля, самостоятельности и инициативности в процессе умственной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, количество, число)</p>	<p>С 1 до 7 лет. 11 групп</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>«Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой</b></p>	<p>Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте.</p> <p>В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.</p> <p>В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.</p>	<p>С 5 до 7 лет. 5 групп</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><b>Программа «Дорогою добра», Л.В.Колодийченко</b></p>	<p>Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня,</p>	<p>С 3 до 7 лет. 9 групп</p>

	социально-коммуникативное развитие дошкольников.	
<b>«Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева</b>	Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с русской народной культурой. Основной задачей в данном направлении является: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и города.	
<b>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	Цель Программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. <b>Основные задачи Программы</b> Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>	С 5 до 7 лет. 4 группы
<b>Физическое развитие</b>		
<b>«Формирование культуры безопасности», Л.Л.Тимофеева</b>	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	С 3 до 7 лет. 9 групп
<b>Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами</b>	Обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.	С 4 до 6 лет. 6 групп

у детей 4-6 лет»		
Художественно-эстетическое развитие		
<p><b>«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</b></p>	<p>Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</li> <li>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</li> <li>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</li> <li>5. Развивать коммуникативные способности.</li> <li>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> </ol>	<p>С 3-7 лет. 9 групп</p>
<p><b>«Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой</b></p>	<p>Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Основными задачами музыкального воспитания детей являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;</li> <li>- сформировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.</li> </ul>	<p>С 2 до 7 лет. 9 групп</p>

**Цель и задачи реализация регионального компонента:** формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

**Задачи:**

1. Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.
2. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.
3. Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5. Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6. Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7. Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

### Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:

Вариативная часть АОП ДО для обучающихся с ЗПР разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Таблица 16

Направления инновационной деятельности	Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии	Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Содержание ПООП в образовательных областях	<p><b>Познавательное развитие:</b> создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Ознакомление и приобщение с</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p><b>Речевое развитие:</b> формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>

	<p>разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью</p>
<b>Обновление содержания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе</li> <li>2. Реализация программ кружков - «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др.</li> <li>3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе</li> <li>4. ТРИЗ-технология</li> <li>5. Наглядное моделирование</li> <li>6. Технология опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>7. Программа «Умка»</li> <li>8. Танграм</li> <li>19 Конструирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музейная педагогика</li> <li>2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»</li> <li>3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;</li> <li>4. Создание мини-музеев, коллекций</li> <li>5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>8. Системно-деятельностный подход</li> <li>9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике</li> </ol>

В условиях инновационных процессов, происходящих в дошкольном образовании, возникла необходимость методического сопровождения педагогов через интерактивные формы работы.

В результате работы:

- «Виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений» продолжал работать согласно плану;

Разработаны:

- методические рекомендации по направлениям, по написанию статей; по использованию индивидуального подхода и опытно-исследовательской деятельности

- разработана структура плана индивидуальной работы педагога с ребенком, карта индивидуального образовательного маршрута и др.

- педагогами разработаны лэпбуки, конспекты по направлениям работы с детьми

- обобщены 2 опыта ИПД по темам: «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через применение социо-игровой

технологии»; «Экспериментирование как средство развития исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Молодые педагоги активно участвуют в жизни района:

- конкурс «Свежий ветер» для молодых педагогов и наставников. Диплом 3 степени. По результатам конкурса материалы рекомендованы для внесения в картотеку районной базы опыта ИПД.

Педагоги активно участвуют в муниципальных мероприятиях:

- фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2021»
- конкурс методических разработок
- творческий конкурс эссе среди педагогов и узких специалистов
- Участие в районной «Неделе современного урока»
- педагогические чтения для педагогов дошкольного образования «Дошкольное образование 21 века: взгляд современного педагога»

Опубликованы 3 статьи в сборнике статей 2022 года «Педагогическое мастерство = качество образования».

В районную базу опыта инновационной педагогической деятельности внесены 2 опыта работы инновационной педагогической деятельности педагогов.

Дети приняли участие в районном конкурсе «Эврика-2021», по итогам исследовательских и опытнических работ.

Наше учреждение стало победителем в краевом конкурсе «Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края», апрель 2021 г., Благодарственное письмо за развитие наставничества.

**Дополнительное образование** воспитанников в учреждении ведется по следующим направлениям:

Таблица 17

№ п/п	Название	Программа
<b>I. Техническая направленность</b>		
1	Кружок «Тико-моделирование» для детей старшего возраста	«Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки», М.С.Аромштам, О.В. Баранова;
2	Кружок «Математическое моделирование в детском саду»	Пособие «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками», Г.А.Репина
<b>II. Естественно-научная направленность</b>		
1	Кружок «Экономика - детям» с детьми с 6 до 7 лет	Примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д.Шатовой
2	Кружок «Юный исследователь»	«Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» Савенкова А.И.
<b>III. Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1	Кружок «Белая ладья» с детьми старшей группы	Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С.

2	«Степ – аэробика»	Детский фитнес «Физическое развитие детей», Е.В. Сулим
<b>IV. Художественная направленность</b>		
1	Вокальная студия «Веселый оркестр» с детьми старшего возраста	программа «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской, «Игровая методика обучения пению» О.Карцер
2	Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшего возраста	Программа «Ритмическая мозаика» Т.И.Бурениной
<b>V. Социально-гуманитарная направленность</b>		
1	Кружок «Любознайка» с детьми средней группы	Пособие «Дидактические игры» Е.И.Панова
2	«Умелые ручки» с детьми с ОВЗ	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / Популярное пособие для педагогов, С. Е. Гаврина
<b>VI. Туристско-краеведческая направленность:</b>		
1	«Юные туристы»	Детский туризм

### 1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно

активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические **принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей дошкольного возраста.

Таблица 18

Парциальная программа	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец</b>	<p>Ребенок применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям фотографий.</p> <p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p> <p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх.</p> <p>Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.</p> <p>Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.</p> <p>Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>
<b>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»,</b>	<p>Ребенок соотносит конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Создает различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>

<b>Л. В. Куцакова</b>	
<b>Программа «Мы» Н.Кондратьева</b>	У ребенка формируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой. Ребенок имеет знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).
<b>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников</b>	Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
<b>Познавательные игровые технологии</b>	Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина). У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развита конструкторские, математические, сенсорные способности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</b>	У ребенка развито творчество, фантазия, способность к самовыражению, ритмический слух, слуховое внимание. Ребенок овладел игрой на музыкальных инструментах. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость, стал более раскрепощенным, у него сформирован устойчивый интерес к занятиям.
<b>«Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой</b>	Сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность, выразительность исполнения (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), оригинальность творческих проявлений (ритмопластических образов, двигательных импровизаций, интонационно- окрашенных вокализаций, импровизаций на музыкальных инструментах), глубина высказываний о музыке, выразительность оценочных суждений о красоте музыки, наличие любимых произведений, предпочтений, знаний о музыке, ее языке. Эти показатели свидетельствуют о развитии эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, основ вкуса, представлений об идеале, то есть компонентов музыкально-эстетического сознания детей, проявлением которого является эмоционально-оценочное отношение к музыке, свидетельствующее о началах становления музыкально-эстетической культуры ребенка.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>«Формирование культуры безопасности», Л.Л.Тимофеева</b>	Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может

	<p>выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>• имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;</li> <li>• обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</li> <li>• сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</li> <li>• владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;</li> <li>• способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;</li> <li>• адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;</li> <li>• может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).</li> </ul>
<p><b>Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»</b></p>	<p>У детей сформированы начальные представления о значении зубов для организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют первичные представления о гигиене полости рта;</li> <li>- дети правильно и последовательно чистят зубы, пользуются зубной щеткой;</li> <li>- у детей сформированы первичные знания о полезных продуктах для зубов;</li> <li>- у детей формируется привычка соблюдать правила гигиены полости рта, осознанное правильное отношение к своему здоровью.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	
<p><b>Программа «Дорогою добра»,</b></p>	<p>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во</p>

<b>Л.В.Коломийченко</b>	ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.
<b>«Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева</b>	У ребенка сформирован интерес к истории и культуре нашего народа; имеются представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов; овладел практическими умениями по работе различными изобразительными материалами; развиты творческие способности и уважение к историческому наследию.
<b>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	<p>В результате дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li> <li>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> <li>- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>«Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой</b>	Ребенок владеет звуковым анализом слов, гласные и согласные звуки, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнает буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** дополняется следующими компонентами.

- Вводная педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.
- Мониторинг адаптации.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Обязательная часть**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ЗПР с педагогическим

работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ЗПР;
- развития игровой деятельности.

### Содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игра;</li><li>• представления о мире людей и рукотворных материалах;</li><li>• безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li><li>• труд.</li></ul> <p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ЗПР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР на протяжении их</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игра;</li></ul>

пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителя-дефектолога, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ЗПР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой учителем-дефектологом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог,

<p>предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально--коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ЗПР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ЗПР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
---	---

	Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ЗПР.
--	---

**2.1.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Содержание образования в области познавательного развития ребенка с ЗПР**

<b>Средний дошкольный возраста (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)</b>
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.</p>	<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области</p>

<p>При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование;</li> <li>развитие представлений о себе и окружающем мире;</li> <li>элементарные математические представления.</li> </ul> <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p> <p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>	<p>«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ЗПР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование;</li> <li>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</li> <li>формирование элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	---

**2.1.1.3. В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Содержание образования в области речевого развития ребенка с ЗПР**

<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ЗПР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ЗПР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ЗПР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно</p>

<p>учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ЗПР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ЗПР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ЗПР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p>	<p>детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
---	---

**2.1.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Содержание образования в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР**

<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<p>Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ЗПР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ЗПР.</p> <p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого</p>

<p>нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный</p>	<p>замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты</p>
---	---

<p>слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <p>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
---	---

**2.1.1.5. В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ЗПР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физическая культура;</li> <li>представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач,</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ЗПР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие</p>

<p>соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ЗПР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ЗПР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут</p>
--	---

	<p>воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	---

### **2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия со взрослыми.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению познавательного развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника – проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Таблица

<b>Стороны инициативы:</b>	<b>В чем проявляется</b>	<b>Ключевые признаки:</b>
<b>Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображений образное мышление и т.д.).</b>	Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</li> <li>• использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</li> <li>• частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</li> </ul>
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность</b>	Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначает конкретную цель, удерживает ее во время</li> </ul>

<p><b>разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).</b></p>	<p>конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;</li> <li>• возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</b></p>	<p>Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя и желая другим; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</li> <li>• договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</li> <li>• избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Познавательная - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-</b></p>	<p>Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</li> <li>• стремится к упорядочиванию, систематизации</li> </ul>

<p><b>временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).</b></p>		<p>конкретных т. риалов (в виде коллекции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</li> </ul>
--	--	---

### **2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Творческие задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

➤ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

➤ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

➤ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

➤ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

### **Социальный статус родителей (законных представителей) детей с ЗПР**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ № 21 г. Амурска пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в

основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица

Направления	Критерии	на 01.09.2023 г.
	Количество детей	12
<b>Особенности семьи</b>	Полные семьи	8/67%
	Не полные	4/33%
	Измененные	-
	Опекуны	-
	Многодетные	3/25%
<b>Образование</b>	высшее	
	Мать	5/42%
	Отец	4/37%
	Средне специальное	
	Мать	5/42%
	Отец	7/58%
	Среднее	
	Мать	1/8%
	Отец	2/8%

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей представлен в *приложение 2*, перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с семьей в *приложении 3*.

*Планируемый результат работы с родителями:* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

## **2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

### **2.1.4.1. Задачи программы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и познавательном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, познавательного, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их познавательного развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция нарушений познавательного развития на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- достижение уровня познавательного развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ЗПР, которая реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития обучающихся, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ЗПР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

#### **2.1.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР**

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР считаем создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное обследование познавательного развития обучающихся.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие

тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности обучающихся.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

### **2.1.4.3. Содержание дифференциальной диагностики познавательного развития, обучающихся с ЗПР.**

Диагностика развития обучающихся с ЗПР проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития и выявляются недостатки предметной и игровой деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

По данным психолого-педагогической диагностики учитель-дефектолог составляет развернутую психолого-педагогические характеристики на воспитанников и эволюционные карты развития. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости

воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня

сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

#### **2.1.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.**

##### *Содержание коррекционно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений.*

<b>Раздел</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Коррекционная направленность работы</b>
1. <u>Действия с группами предметов</u>	— Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. — Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов;</li> </ul>

	меньше.	<p>совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>
2. <u>Размер предметов</u>	<p>— Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>— Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>— Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;</p> <p>— Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> </ul>
3. <u>Цвет предметов.</u>	<p>— Развивать умение различать и называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения</li> </ul>
4. <u>Геометрическ</u>	<p>— Расширять представления о геометрических фигурах и</p>	

<u>ие фигуры</u>	<p>телах.</p> <p>— Закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p>	<p>прилагательных.</p>
<u>5. Количество и счет</u>	<p>— Счет предметов до 10. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.</p> <p>— Закреплять навык пересчета предметов,</p> <p>— Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>— Развивать умение называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.</p> <p>— Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul>
<u>6. Пространственные и временные понятия</u>	<p>— Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-</i></li> </ul>

	<p>— Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.</p>	<p><i>сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</li> </ul>
--	---	--

Специальная коррекционно-образовательная работа проводится во время совместной непосредственной образовательной деятельности и направлена на обучение дошкольников воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширение и обогащение их сенсорного опыта. НОД по формированию элементарных математических представлений проводится один раз в неделю.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Все обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности.

Сопутствующими формами НОД являются:

- дидактические игры;
- занимательные упражнения;
- графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка);
- упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора);
- чтение художественной литературы с математическим содержанием;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

**Содержание коррекционно-образовательной работы  
по формированию целостной картины мира, расширению кругозора**

Раздел	Образовательные задачи	Коррекционная направленность работы
1. <u>Родная природа</u>	<p>— Закреплять умение замечать и называть сезонные изменения в природе.</p> <p>— Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания</li> </ul>
2. <u>Растения</u>	<p>— Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и</p>	

	<p>грибами.</p> <p>— Учить узнавать и называть виды деревьев, кустарников.</p> <p>— Учить узнавать и называть виды цветов.</p>	<p>(неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> </ul>
3. <u>Животные</u>	<p>— Расширять представления о животных и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.</p> <p>— Продолжать знакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>— Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</li> </ul>
4. <u>Сенсорное развитие.</u> <u>Развитие пространственного восприятия</u>	<p>— Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>— Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>— Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.</p> <p>— Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.</p> <p>— Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul>
5. <u>Знакомство с ближайшим окружением</u>	<p>— Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых</li> </ul>

	<p>— Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</p> <p>— Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>— Обогащать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеётся, радуется, плачет).</p> <p>— В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p>	<p>человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.).</li> </ul>
<p><u>б. Развитие связной речи</u></p>	<p>— Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.</p> <p>— Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы).</li> </ul>

Специальная коррекционно-образовательная работа проводится во время совместной непосредственной образовательной деятельности один раз в неделю. Сопутствующими формами НОД являются:

- игры;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;
- участие в проектной деятельности;
- разучивание стихов, скороговорок, потешек;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

## **2.1.5. Рабочая Программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

9. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Программа учитывает:

- Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют ценности российского общества. Традиционные ценности - это ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с образовательными организациями г. Амурска: ДЭБЦ «Натуралист», МБУ Центр творчества «Темп», детская музыкальная школа искусств, библиотека, Амурский городской краеведческий музей, ЦДЮТ и Э г. Амурска, ИМЦ. Работа с сетевыми партнерами строится на основе Договоров.

В детском саду действует общественное объединение «Эколята-дошколята», функционируют Совет родителей ДОУ, движение волонтеров. Работает краеведческий музей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для лучшего усвоения материала используем виды деятельности, доступные, понятные и интересные детям. В приоритете - **игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.**

Учиться, играя! Эта идея давно привлекала педагогов и воспитателей. Применить эту идею на практике сумел Ш.А. Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания.

Для повышения результатов работы с детьми хорошо себя зарекомендовал комплексно – игровой метод организации НОД.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 21 г. Амурска, организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ № 21 г. Амурска является:** экологическое, региональное, познавательное и художественно – эстетическое развитие и воспитание детей:

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по данным направлениям проходит через все разделы программы.

**Основная цель педагогического коллектива ДОУ:** Создание системы работы по воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов к направлениям экологического, регионального, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников.

- Создание условий, способствующих, реализации развития воспитанников, их творческого потенциала.

- Использование современных технологий по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому развитию детей.

**Система работы по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому воспитанию** состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Обновление содержания образования. Работа в ДОУ строится в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В сочетании с парциальными программами и технологиями:

1. Познавательное развитие:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;
- Программа «Мы» Н.Кондратьева;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;
- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;
- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

2. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Физическое развитие:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуры.

Создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания.

В ДОУ ведется работа по единой методической теме: «Развитие познавательных, творческих способностей детей в экологической, регионального, познавательной и художественно – эстетической деятельности».

МБДОУ № 21 г. Амурска в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### 2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы	Содержание
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

	собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Целью деятельности ДОО** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДОО** относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для эффективного использования интерактивных форм в учреждении преобразованы условия, позволяющие успешно расширять знания детей в этнокультурном направлении.

С этой целью у нас оформлены уголки знакомства с Дальним Востоком, в состав которых входит: альбомы растений и животных Дальнего Востока, городов, достопримечательностей края и т.д.

В данном направлении в ДОО был организован и проведен: Смотр-конкурс центров краеведения и патриотического воспитания «Мы живем в России». Благодаря данному смотру-конкурсу в группах ДОО центры краеведения и патриотического воспитания обогатились разнообразным материалом, который соответствует возрасту детей и требованиям программы: государственная символика, достопримечательности нашего города, района, края, страны, оформлены альбомы о народных праздниках, макеты города, иллюстрации, дидактические игры, карты, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д.

Мини-музеи в детском саду служат одним из первых источников приобщения детей, родителей к сокровищам истории, культуры и искусства. В нашем учреждении создан и функционирует мини-музей: «Искусство из глубины веков». Здесь организуются различные

Музей постоянный, но он «динамичный», «трансформируемый». Составлен график ответственных педагогов и тематика экспозиций, т.е. в определенный срок у мини-музея есть ответственный педагог, который оформляет в рамках музея экспозицию, по своей тематике, следит за порядком и чистотой музея. Организованы экспозиции по следующей тематике: «Домашняя утварь», «Мастерская Чекуэ», «Нанайские игры «Нанай хупини»

Среда учреждения обогащена макетами «Карта Хабаровского края», «Игровое поле «Знакомство с народами Приамурья», практическая значимость которых заключается в активизации активного интереса детей к малой Родине, к достопримечательностям Хабаровского края.

Развивающая среда обогащена лэпбуками, практическая значимость которых - знакомить детей с национальными традициями, бытом, особенностями культуры народов Приамурья.

Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, содержащих демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДОО с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города.

В процессе поиска новых форм и приемов организации образовательной среды педагогами дошкольного учреждения создано авторские пособие «Многофункциональное ширма», «Игровой маркер». Методические разработки данных пособий были представлены на открытых заседаниях.

Таким образом: созданная среда позволяет реализовывать проект «Реализация комплексной модели регионального компонента ДОО».

## **Общности (сообщества) Организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

К *профессиональным общностям* в МБДОУ № 21 г. Амурска относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

*Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 21 г. Амурска относятся:

- Общее родительское собрание;
- Инициативная группа родителей.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 21 г. Амурска относится:

- Эколята-дошколята.

Общественное объединение «Эколята-дошколята» рассчитывает на привитие ребёнку знаний об окружающей его природе, проведение с детьми исследования разнообразия животного и растительного мира его малой родины, что позволит дошкольникам продемонстрировать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

Общественное объединение (ОО) в ДОУ «Эколята-дошколята» позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения мероприятий в рамках ОО «Эколята – Дошколята»: прослушивание тематических сказок и рассказов; задание и игра; викторина; конкурс; тематическое мероприятие; прогулка и работа на природе; наблюдение; проведение опыта; экскурсия.

Инструментарий при организации работы в рамках ОО «Эколята – Дошколята», которые использованы во время реализации проекта: наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; театральные постановки, их фрагменты и элементы; выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направлен ия воспитани я	Ценности	Показатели
Патриотиче	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

ское	природа	представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

<b>Задачи патриотического воспитания</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего	Ознакомление обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих

<p>народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	---

### Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Основные направления воспитательной работы
<p>1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

### Познавательное направление воспитания.

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления деятельности воспитателя:
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления деятельности воспитателя
<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

<b>Основные задачи трудового воспитания</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<p>1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной</p>

	деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	---

### Этико-эстетическое направление воспитания.

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания	Направлениях воспитательной работы
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей.

МБДОУ № 21 г. Амурска с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения.

С 2022 года на базе ДОО работает муниципальная инновационная площадка «Использование культурных практик в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

С 2019 года на базе ДОО работает ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила ДОО.**

#### *Структура образовательного года*

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-08.09
Зимние каникулы	18.12-31.12
Педагогическая диагностика (конец года)	20.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### *Структура образовательного процесса в режиме дня*

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа  -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской

	-самостоятельная деятельность детей по интересам	деятельности
--	--	--------------

## **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### *Социокультурные особенности.*

Детский сад № 21 г. Амурска расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, уголок нетронутого леса. На территории ДОО оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами и скамейками, есть спортивная площадка с полем и спортивным оборудованием, имеется сцена для организации театральной деятельности. Широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности на прогулке.

### ***Вблизи детского сада расположены:***

- МОУ начальная образовательная школа № 7 г. Амурска;
- детский эколого-биологический центр «Натуралист»;
- детская музыкальная школа искусств № 2;
- центр туризма и экскурсий.

### *Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории города Амурск – небольшого города, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: нанайцы и т.д. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

#### Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Важность **патриотического направления воспитания** подчеркнута в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.; Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Региональном проекте «Наше будущее – Хабаровский край».

На основании решения муниципального экспертного совета учреждение 2 года работало в статусе муниципальной инновационной площадки «Реализация комплексной модели регионального компонента ДООУ».

Реализованы проекты: «Искусство из глубины веков», «Прикоснись сердцем к природе или в гостях у старичка Лесовичка». Реализация проектов велась в тесном сотрудничестве: воспитатель – ребенок – родитель. Проекты были направлены на изучение детьми природы, истории, культуры родного города и края.

В рамках методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности была организована работа клуба «Педагогическое мастерство».

При работе с педагогами были организованы круглые столы:

- «Моя малая Родина».
- «Организация РППС по нравственно патриотическому воспитанию».

В рамках данного клуба была организована работа постоянно действующего семинара-практикума «Применение современных образовательных технологий при реализации регионального компонента».

Уже в традицию вошло организация:

- «Недели педагогического мастерства»: на которой педагоги показывают открытые мероприятия для педагогов ДОО и района, делятся впечатлениями о работе, берут наработки для дальнейшей работы.

Также педагоги учреждения приняли участие в практико-ориентированном круглом столе «Этнокультурное воспитание дошкольников и школьников средствами декоративно-прикладного искусства» в рамках проведения муниципального этапа Гражданского форума Хабаровского края, проведенного ассоциацией корейских организаций Дальнего Востока и Сибири в городе Комсомольск-на-Амуре.

Силами педагогов-участников проекта методическая база детского сада пополнялась мультимедийными презентациями по истории, природе, достопримечательностям, известным людям родного края.

Работа над проектом перекликалась с работой районных методических объединений. Одним из его заседаний было «Реализация регионального компонента в развитии речи детей дошкольного возраста», «Искусство нанайского народа как объект национально-регионального компонента» и др. Результатом данной работы было участие педагогов на РМО с выступлениями по данной теме.

Педагогами осуществляется работа с детьми по ознакомлению с родным краем: проведение праздников, гостиных, оформления фотовыставок, выставок детского творчества, создание мини-музея «Искусство из глубины веков», проведение экскурсий, участие детей в работах по благоустройству близлежащих территорий.

Осуществлялась работа по взаимодействию с родителями воспитанников в соответствии с разработанным планом.

В учреждении ведется планомерная работа по расширению внешних связей с социумом с целью создания единого образовательного пространства для формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у воспитанников. Детский сад активно сотрудничает с МБУ «Дворец культуры» городского поселения «Город Амурск», организуя совместные мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми (художественно-эстетическое развитие детей).

Очень интересными и значимыми стали встречи педагогов, детей, родителей с Киле Тamarой Павловной, руководителей кружка ДК г. Амурска на мастер-классе «Разновидность использования видов вышивания для украшения предметов быта», Гановой В.И., старшим воспитателем на мастер-классе «Орнаментальное искусство народов Приамурья».

Развитию устойчивого интереса к культурному наследию и истории своей малой родины способствуют экскурсии воспитанников ДООУ в центральную детскую библиотеку и библиотеку семейного чтения, где дети знакомятся с произведениями писателей Дальнего Востока, участвуют в литературных праздниках и викторинах.

Установление преемственности в работе детского сада и школы находит свое место в модели регионального развития ребенка.

Наши выпускники прошлых лет постоянные гости в детском саду. Это помогает «подготовишкам», будущим первоклассникам, успешнее адаптироваться к школе. Ученики старших классов помогают в организации праздников, оказывают помощь в пополнении развивающей среды, участвуют в игровой деятельности. В свою очередь наши воспитанники с удовольствием ходят на экскурсии в школу, которые проводятся в занимательной форме. Стала доброй традицией проведение спортивных праздников среди воспитанников подготовительной группы и первоклашек.

Для знакомства с народной музыкой, фольклором в детском саду организованы выступления Детской Музыкальной школы № 2 г. Амурска, в составе которых тоже есть наши выпускники.

Массу положительных эмоций получают дети при посещении МКУК «Амурский городской краеведческий музей», в котором в полном объеме представлены история, жизнь и быт коренных народов, здесь дети не только знакомятся с историческими предметами, но и участвуют в мастер-классах, в различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашего ДООУ уделяет особое внимание построению системы взаимодействия дошкольного учреждения с ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.

Взаимодействие с педагогами экологического центра способствует образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию субъективного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности, терпения, внутреннего спокойствия. Живое взаимодействие с объектами и явлениями природы помогает детям увидеть красоту природы, испытать глубокие переживания, которые способствуют развитию эстетических чувств.

Активно включившись в проектную деятельность, наши педагоги особое внимание обратили на создание проектов, методических разработок по региональному компоненту, представленных в рамках заседаний МИП.

В проектах: «Петроглифы Сикачи-Аляна», «Искусство древнее и вечно молодое» используют технологию исследовательской деятельности.

Уделяя внимание интеграции художественно-эстетического и этнокультурного развития дошкольников, нами были разработаны рекомендации по организации и проведению нетрадиционной формы занятий, которые были

представлены в методической разработке «Реализация регионального компонента в музыкальном воспитании».

С целью создания единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей разработано пособие «Перфокарты как средство реализации этнокультурного компонента с детьми», подобран материал «Пословицы, поговорки, загадки, сказки народов Приамурья», проведен практикум по теме «Развитию речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками народов Приамурья».

Педагогами дошкольного учреждения разработаны методические продукты различной направленности, использование которых будет способствовать качественному изменению образовательного процесса по региональному компоненту в условия реализации ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг результатов деятельности муниципальной площадки показал высокую педагогическую полезность и значимость продуктов инновационной направленности, представленных учреждением через различные формы организации образовательной деятельности.

Опыт работы по региональному компоненту представляется в телерадиокомпании «АМВ», на сайте учреждения, обсуждается на педагогических советах.

Анализ результаты работы среди педагогов показал:

- Обобщены на уровень ДООУ 4 опыта работы
- 2 опыта внесены в районную картотеку опытов инновационной педагогической деятельности
- Педагоги активно участвуют в районных конкурсах, в муниципальных педагогических чтениях
- Опубликованы статьи к августовскому совещанию
- Проведены совместные мероприятия с начальной школой: муниципальный семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий как основа преемственности дошкольного и начального общего образования»; круглый стол «Адаптация детей»; педагогический совет.

Наработанный опыт представляли в рамках муниципальной инновационной площадки для педагогов района. За период 2020-2022 г. на базе учреждения проведены 8 открытых заседаний районного уровня, которые посетили 134 педагога, специалистов, заместители заведующих, старшие воспитатели. На которых обсуждали актуальные темы по обновлению воспитательно-образовательной деятельности.

По результатам мероприятий проводился мониторинг эффективности открытых заседаний МИП. Результаты за 2020-2022 учебные года следующие: средний балл за 8 заседаний – 98,4%.

Инновационный опыт транслируется педагогами учреждения через различные Интернет порталы, сайты, сайт учреждения: <http://amurskdou21.ucoz.ru/>

Педагоги используют **проектную деятельность** в ДООУ как один из аспектов воспитания толерантности в **духовно-нравственном развитии** дошкольников.

Более двух лет в нашем дошкольном учреждении на базе Муниципальной инновационной площадки реализовывался долгосрочный, познавательно-творческий проект «Национальная культура народов Приамурья», который

затронул все образовательные области, в том числе и «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Так как в нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, поэтому, возникла возможность формирования толерантности у дошкольников посредством ознакомления с национальной культурой разных народов через проектную деятельность.

В основе нашего взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Вместе мы помогаем нашим детям стать добрее и терпимее. И чем раньше человек осознает свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его толерантной культуры.

Таким образом, впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой жизни. Формирование межэтнической толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс, начинающийся ещё в дошкольном возрасте и в дальнейшем протекающий в течение всей жизни. И хоть «мы все разные, но мы все вместе – в этом наше богатство и в этом наша сила!».

Коллектив детского сада ежегодно проводит работу в преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Нужно отметить, что и среди наших родителей есть уже немало людей, чье поколение не имеет достаточно четких и полных представлений о Великой Отечественной войне. А ведь связь поколений питает историю народа, семьи. Поэтому особенно отраднo, что за это направление работы по подготовке к дню Победы взялась творческая группа молодых специалистов и родителей.

Знакомство детей с событиями нашей Родины педагоги совместно с родителями представили в виде педагогического проекта поисково-исторического направления «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В рамках проекта: создан мини-музей «Боевой славы». В его создании активное участие принимали дети, родители, педагоги. Основное направление работы нашего мини-музея: нравственно-патриотическое воспитание детей на конкретных примерах, фактах из жизни воинов ВОВ.

Организован десант по сбору материалов и по итогам оформлен стенд «Спасибо деду за Победу!». Родители воспитанников принесли газеты «Вести с фронта», письма военных лет. Тематические десанты – это одна из интерактивных форм работы с родителями, детьми, педагогами. Десанты направлены на сотрудничество семьи и детского сада в решении проблем патриотического воспитания детей.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, тяжелых временах.

Совместно с родителями изготавливаем сувениры в подарок ветеранам войны.

Итогом нашей работы стало:

- проведение открытого заседания муниципальной инновационной площадки для руководителей, заместителей и педагогов муниципального района, где активное участие принимали родители.

- дети учреждения участвовали - в муниципальном конкурсе «Лучшего чтеца о ВОВ».

- участие в муниципальном фестивале детских творческих коллективов «Победный май!» в номинации «Лучший сценарий». Участие в данном мероприятии не оставило никого равнодушным.

Педагоги учреждения приобщают дошкольников к чтению посредством новых технологий»:

- проект: «Буктрейлер – современный способ мотивации к чтению», например, по теме: «Тайна третьей планеты» с детьми старшей группы;

- совместная деятельность с детьми старшего возраста по использованию «Букроссинга»;

- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»;

- челлендж «Почитай мне мама сказку»;

- технология «говорящих стен», как система визуализации знаний и процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста;

- презентация пособий в рамках выставки «По страницам сказок»;

- литературно-музыкальные композиции с детьми старшего дошкольного возраста, например, «Кошкин день».

Цель нашей работы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников интерес и потребность в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В результате проведено открытое заседание в форме районного методического объединения по теме: «Приобщение дошкольников к чтению посредством новых технологий» для заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.

На протяжении 10 лет учреждение является базовым по экологическому воспитанию. Для этого создана развивающая среда, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром «Натуралист» позволяет обогащать деятельность по данному направлению.

В рамках экологического воспитания:

- ежегодно проводятся совместно с родителями акции: «Просто так», «Мусорный карнавал», «Береги зимующих птиц». Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Родители и дети с большой радостью изготавливают листовки, кормушки.

- традиционными для детского сада стали экологические субботники и проекты, направленные на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

- акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

Вовлекая родителей в эту работу, территория вокруг детского сада позволяет использовать метод экологической тропы. Интересно и познавательно проходят экологические праздники, игры – путешествия.

Дети, родители на протяжении многих лет являются победителями муниципальных конкурсов.

В учреждении обобщен опыт работы по экологическому воспитанию, который внесен в районную базу данных передового педагогического опыта.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока* позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и тренажерах и др. На протяжении 3 последних лет воспитанники принимают активное участие в Северном многоборье.

**Музыкально-творческий проект «Знакомство дошкольников с национальной культурой народов Приамурья»** реализовывался на основе разработанного перспективного плана по региональному компоненту, который

внедрялся в Рабочую программу по музыкальному воспитанию с учетом интеграции ее программного содержания во все образовательные области.

В проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), родители. В ходе проекта решались следующие задачи:

1. Расширить знания детей о жизни людей разных национальностей, проживающих в Хабаровском крае, их обычаях, традициях, фольклоре, народных играх.

2. Познакомить с национальной одеждой народов Приамурья.

3. Развить у детей интерес не только к историческому прошлому, но и настоящему и будущему родного края.

- 4.

Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство уважения к культуре народов Приамурья.

5. Способствовать творческим проявлениям детей.

6. Привлечь родителей к помощи в реализации проекта.

Планирование работы с детьми в данном направлении представляет реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы в ходе которых закладываются основы толерантности у дошкольников, такие как, НОД, беседы, наблюдения, игра.

В соответствии с планом-схемой была организована проектная деятельность. Во время непосредственно-образовательной музыкальной деятельности дети познакомились с народными песнями, танцами, играми, фольклором, традициями народов нашего края.

Закреплялись полученные знания на народных праздниках, которые помогают развивать социально-личностные и коммуникативные качества, помогают организовать и объединить детский коллектив. В процессе подготовки и проведения народных праздников воспитываются такие важные черты личности, как чувство патриотизма, уважения к народам других национальностей, организованность, выдержка.

Работа по формированию музыкальных способностей и воспитанию толерантности у дошкольников через использование народных праздников шла в следующей последовательности. Вначале дети познакомились с семейными традициями, особенностями подготовки к праздникам в семьях.

Были проведены народные и музыкально-спортивные праздники: «Мелодии народов Приамурья» (фольклорный праздник), народные посиделки «Словесница искусств» (духовное наследие коренных народов Приамурья), «Ярмарка национальных игр», «Дружат дети всей Земли» (музыкально-спортивное развлечение), «Доброта спасет мир».

Совместно с педагогами и родителями был создан мини-музей национальной одежды и музыкальных инструментов народов Приамурья, создан макет нанайского стойбища.

На третьем, заключительном, этапе проекта был проведен анализ организации проектной деятельности, обобщен опыт работы по проблеме внедрения регионального компонента в музыкальное воспитание детей в ДОУ. На районных методических объединениях музыкальных руководителей проведены итоговые мероприятия проекта – фестивали «Страны огромной – малая частица,

край Хабаровский – Родина моя!», «Амурские журавлики», «На Амурских просторах», где ребята продемонстрировали все свои творческие и музыкальные способности, показали актерское мастерство в театрализованных представлениях по сценариям, в основе которых сказки народов Приамурья «Близнецы», «Медведь и Лиса», «Хвастун» и другие.

В ходе проектной деятельности разработаны следующие критерии диагностики музыкальных способностей детей:

- диагностика чувства музыкальной формы,
- диагностика звуковысотного слуха,
- диагностика темпо-метрического слуха,
- диагностика тембрового и динамического слуха.

Данный проект не был бы реализован в полной мере без помощи родителей, так как одним из важнейших звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагога с семьей. Родители являются основным примером толерантности для подрастающей личности, поэтому отношения в семье, между родственниками, существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

### **Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ НОШ № 7 г. Амурска обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным образованием. Для воспитанников

детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с детской музыкальной школой искусств № 2, центром туризма и экскурсий, ДЭБЦ «Натуралист», центром творчества «Темп».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Важным условием эффективной реализации воспитательного компонента с дошкольниками является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей по региональному направлению определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В нашем детском саду реализуются как традиционные формы сотрудничества с семьей, так и современные, такие как: организация проектной деятельности совместно с родителями: проекты: «Моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Летопись воинской славы». Родители совместно с детьми готовят материал по проектам и презентуют его воспитанникам группы.

На групповых мероприятиях педагоги активно используют ИКТ: интерактивные игры, викторины, презентации, видеоролики.

Эффективной формой работы с семьей по данному вопросу стали занятия в семейном клубе «Анда» (Кабарожка), в рамках которого проходят мастер-классы, творческие мастерские по художественно-эстетическому развитию, где родителями вместе с детьми изготавливают предметы быта: игрушки, шкатулки, коврики, веера, национальные куклы, украшения халата.

Другой вид деятельности – совместная работа родителей и ребенка. Для знакомства детей со спортивными играми коренных жителей Приамурья, формированию эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления с играми в учреждении проведен муниципальный фестиваль нанайских игр

совместно с родителями «Нанай хупини» (нанайские игры). Нанайские народные игры пробуждают у детей интерес к быту предков, помогают почувствовать любовь к родине, учат основам нравственности и обогащают духовно.

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная. Она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте. Взаимодействие детского сада и семьи создают условия для полноценного развития личности ребёнка. У ребёнка развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, приходит осознание себя как полноценного, любимого члена семьи.

У родителей появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка. Формируется положительное мнение о воспитании и развитии детей в ДООУ. Отмечается рост посещаемости родителями мероприятий, участие в конкурсах, проектах и фестивалях. Происходит осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ не только в инновационной, но и в педагогической деятельности в целом.

#### **Педагоги используют групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Проект «Родительская школа», участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с практическими показами.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- В ДООУ реализуется технология «Родительского собрания с открытыми показами».

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### 2.1.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников.
2.	Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками	Требования к кадровому составу и

	образовательных отношений уклада Организации.	профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	---	---

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

➤ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

➤ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

➤ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

#### **События Организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Важность **патриотического направления воспитания** подчеркнута в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.; Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Региональном проекте «Наше будущее – Хабаровский край».

На основании решения муниципального экспертного совета учреждение 2 года работало в статусе муниципальной инновационной площадки «Реализация комплексной модели регионального компонента ДОО».

Реализованы проекты: «Искусство из глубины веков», «Прикоснись сердцем к природе или в гостях у старичка Лесовичка». Реализация проектов велась в тесном сотрудничестве: воспитатель – ребенок - родитель. Проекты были направлены на изучение детьми природы, истории, культуры родного города и края.

В рамках методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности была организована работа клуба «Педагогическое мастерство».

При работе с педагогами были организованы круглые столы:

- «Моя малая Родина».
- «Организация РППС по нравственно патриотическому воспитанию».

В рамках данного клуба была организована работа постоянно действующего семинара-практикума «Применение современных образовательных технологий при реализации регионального компонента».

Уже в традицию вошло организация:

- «Недели педагогического мастерства»: на которой педагоги показывают открытые мероприятия для педагогов ДОО и района, делятся впечатлениями о работе, берут наработки для дальнейшей работы.

Также педагоги учреждения приняли участие в практико-ориентированном круглом столе «Этнокультурное воспитание дошкольников и школьников средствами декоративно-прикладного искусства» в рамках проведения муниципального этапа Гражданского форума Хабаровского края, проведенного ассоциацией корейских организаций Дальнего Востока и Сибири в городе Комсомольск-на-Амуре.

Силами педагогов-участников проекта методическая база детского сада пополнялась мультимедийными презентациями по истории, природе, достопримечательностям, известным людям родного края.

Работа над проектом перекликалась с работой районных методических объединений. Одним из его заседаний было «Реализация регионального компонента в развитии речи детей дошкольного возраста», «Искусство нанайского народа как объект национально-регионального компонента» и др. Результатом данной работы было участие педагогов на РМО с выступлениями по данной теме.

Педагогами осуществляется работа с детьми по ознакомлению с родным краем: проведение праздников, гостиных, оформлению фотовыставок, выставок детского творчества, создание мини-музея «Искусство из глубины веков», проведение экскурсий, участие детей в работах по благоустройству близлежащих территорий.

Осуществлялась работа по взаимодействию с родителями воспитанников в соответствии с разработанным планом.

В учреждении ведется планомерная работа по расширению внешних связей с социумом с целью создания единого образовательного пространства для формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у воспитанников. Детский сад активно сотрудничает с МБУ «Дворец культуры» городского поселения «Город Амурск», организуя совместные мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми (художественно-эстетическое развитие детей).

Очень интересными и значимыми стали встречи педагогов, детей, родителей с Киле Тamarой Павловной, руководителей кружка ДК г. Амурска на мастер-классе «Разновидность использования видов вышивания для украшения предметов быта», Гановой В.И., старшим воспитателем на мастер-классе «Орнаментальное искусство народов Приамурья».

Развитию устойчивого интереса к культурному наследию и истории своей малой родины способствуют экскурсии воспитанников ДОО в центральную детскую библиотеку и библиотеку семейного чтения, где дети знакомятся с произведениями писателей Дальнего Востока, участвуют в литературных праздниках и викторинах.

Установление преемственности в работе детского сада и школы находит свое место в модели регионального развития ребенка.

Наши выпускники прошлых лет постоянные гости в детском саду. Это помогает «подготовишкам», будущим первоклассникам, успешнее адаптироваться

к школе. Ученики старших классов помогают в организации праздников, оказывают помощь в пополнении развивающей среды, участвуют в игровой деятельности. В свою очередь наши воспитанники с удовольствием ходят на экскурсии в школу, которые проводятся в занимательной форме. Стала доброй традицией проведение спортивных праздников среди воспитанников подготовительной группы и первоклашек.

Для знакомства с народной музыкой, фольклором в детском саду организованы выступления Детской Музыкальной школы № 2 г. Амурска, в составе которых тоже есть наши выпускники.

Массу положительных эмоций получают дети при посещении МКУК «Амурский городской краеведческий музей», в котором в полном объеме представлены история, жизнь и быт коренных народов, здесь дети не только знакомятся с историческими предметами, но и участвуют в мастер-классах, в различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашего ДОО уделяет особое внимание построению системы взаимодействия дошкольного учреждения с ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.

Взаимодействие с педагогами экологического центра способствует образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию субъективного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности, терпения, внутреннего спокойствия. Живое взаимодействие с объектами и явлениями природы помогает детям увидеть красоту природы, испытать глубокие переживания, которые способствуют развитию эстетических чувств.

Активно включившись в проектную деятельность, наши педагоги особое внимание обратили на создание проектов, методических разработок по региональному компоненту, представленных в рамках заседаний МИП.

В проектах: «Петроглифы Сикачи-Аляна», «Искусство древнее и вечно молодое» используют технологию исследовательской деятельности.

Уделяя внимание интеграции художественно-эстетического и этнокультурного развития дошкольников, нами были разработаны рекомендации по организации и проведению нетрадиционной формы занятий, которые были представлены в методической разработке «Реализация регионального компонента в музыкальном воспитании».

С целью создания единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей разработано пособие «Перфокарты как средство реализации этнокультурного компонента с детьми», подобран материал «Пословицы, поговорки, загадки, сказки народов Приамурья», проведен практикум по теме «Развитию речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками народов Приамурья».

Педагогами дошкольного учреждения разработаны методические продукты различной направленности, использование которых будет способствовать качественному изменению образовательного процесса по региональному компоненту в условия реализации ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг результатов деятельности муниципальной площадки показал высокую педагогическую полезность и значимость продуктов инновационной

направленности, представленных учреждением через различные формы организации образовательной деятельности.

Опыт работы по региональному компоненту представляется в телерадиокомпании «АМВ», на сайте учреждения, обсуждается на педагогических советах.

Анализ результаты работы среди педагогов показал:

- Обобщены на уровень ДОУ 4 опыта работы
- 2 опыта внесены в районную картотеку опытов инновационной педагогической деятельности
- Педагоги активно участвуют в районных конкурсах, в муниципальных педагогических чтениях
- Опубликованы статьи к августовскому совещанию
- Проведены совместные мероприятия с начальной школой: муниципальный семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий как основа преемственности дошкольного и начального общего образования»; круглый стол «Адаптация детей»; педагогический совет.

Наработанный опыт представляли в рамках муниципальной инновационной площадки для педагогов района. За период 2020-2022 г. на базе учреждения проведены 8 открытых заседаний районного уровня, которые посетили 134 педагога, специалистов, заместители заведующих, старшие воспитатели. На которых обсуждали актуальные темы по обновлению воспитательно-образовательной деятельности.

По результатам мероприятий проводился мониторинг эффективности открытых заседаний МИП. Результаты за 2020-2022 учебные года следующие: средний балл за 8 заседаний – 98,4%.

Инновационный опыт транслируется педагогами учреждения через различные Интернет порталы, сайты, сайт учреждения: <http://amurskdou21.ucoz.ru/>

Педагоги используют **проектную деятельность** в ДОУ как один из аспектов воспитания толерантности в **духовно-нравственном развитии** дошкольников.

Более двух лет в нашем дошкольном учреждении на базе Муниципальной инновационной площадки реализовывался долгосрочный, познавательно-творческий проект «Национальная культура народов Приамурья», который затронул все образовательные области, в том числе и «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Так как в нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, поэтому, возникла возможность формирования толерантности у дошкольников посредством ознакомления с национальной культурой разных народов через проектную деятельность.

В основе нашего взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Вместе мы помогаем нашим детям стать добрее и терпимее. И чем раньше человек осознает свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его толерантной культуры.

Таким образом, впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой жизни. Формирование межэтнической толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс, начинающийся

ещё в дошкольном возрасте и в дальнейшем протекающий в течение всей жизни. И хоть «мы все разные, но мы все вместе – в этом наше богатство и в этом наша сила!».

Коллектив детского сада ежегодно проводит работу в преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Нужно отметить, что и среди наших родителей есть уже немало людей, чье поколение не имеет достаточно четких и полных представлений о Великой Отечественной войне. А ведь связь поколений питает историю народа, семьи. Поэтому особенно отрадно, что за это направление работы по подготовке к дню Победы взялась творческая группа молодых специалистов и родителей.

Знакомство детей с событиями нашей Родины педагоги совместно с родителями представили в виде педагогического проекта поисково-исторического направления «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В рамках проекта: создан мини-музей «Боевой славы». В его создании активное участие принимали дети, родители, педагоги. Основное направление работы нашего мини-музея: нравственно-патриотическое воспитание детей на конкретных примерах, фактах из жизни воинов ВОВ.

Организован десант по сбору материалов и по итогам оформлен стенд «Спасибо деду за Победу!». Родители воспитанников принесли газеты «Вести с фронта», письма военных лет. Тематические десанты – это одна из интерактивных форм работы с родителями, детьми, педагогами. Десанты направлены на сотрудничество семьи и детского сада в решении проблем патриотического воспитания детей.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, тяжелых временах.

Совместно с родителями изготавливаем сувениры в подарок ветеранам войны.

Итогом нашей работы стало:

- проведение открытого заседания муниципальной инновационной площадки для руководителей, заместителей и педагогов муниципального района, где активное участие принимали родители.

- дети учреждения участвовали - в муниципальном конкурсе «Лучшего чтеца о ВОВ».

- участие в муниципальном фестивале детских творческих коллективов «Победный май!» в номинации «Лучший сценарий». Участие в данном мероприятии не оставило никого равнодушным.

Педагоги учреждения приобщают дошкольников к чтению посредством новых технологий»:

- проект: «Буктрейлер – современный способ мотивации к чтению», например, по теме: «Тайна третьей планеты» с детьми старшей группы;

- совместная деятельность с детьми старшего возраста по использованию «Букроссинга»;

- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»;

- челлендж «Почитай мне мама сказку»;

- технология «говорящих стен», как система визуализации знаний и процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста;
- презентация пособий в рамках выставки «По страницам сказок»;
- литературно-музыкальные композиции с детьми старшего дошкольного возраста, например, «Кошкин день».

Цель нашей работы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников интерес и потребность в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В результате проведено открытое заседание в форме районного методического объединения по теме: «Приобщение дошкольников к чтению посредством новых технологий» для заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.

На протяжении 10 лет учреждение является базовым по экологическому воспитанию. Для этого создана развивающая среда, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром «Натуралист» позволяет обогащать деятельность по данному направлению.

В рамках экологического воспитания:

- ежегодно проводятся совместно с родителями акции: «Просто так», «Мусорный карнавал», «Береги зимующих птиц». Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Родители и дети с большой радостью изготавливают листовки, кормушки.

- традиционными для детского сада стали экологические субботники и проекты, направленные на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

- акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

Вовлекая родителей в эту работу, территория вокруг детского сада позволяет использовать метод экологической тропы. Интересно и познавательно проходят экологические праздники, игры – путешествия.

Дети, родители на протяжении многих лет являются победителями муниципальных конкурсов.

В учреждении обобщен опыт работы по экологическому воспитанию, который внесен в районную базу данных передового педагогического опыта.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды

отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока* позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и тренажерах и др. На протяжении 3 последних лет воспитанники принимают активное участие в Северном многоборье.

**Музыкально-творческий проект «Знакомство дошкольников с национальной культурой народов Приамурья»** реализовывался на основе разработанного перспективного плана по региональному компоненту, который внедрялся в Рабочую программу по музыкальному воспитанию с учетом интеграции ее программного содержания во все образовательные области.

В проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), родители. В ходе проекта решались следующие задачи:

1. Расширить знания детей о жизни людей разных национальностей, проживающих в Хабаровском крае, их обычаях, традициях, фольклоре, народных играх.
2. Познакомить с национальной одеждой народов Приамурья.
3. Развить у детей интерес не только к историческому прошлому, но и настоящему и будущему родного края.
4. Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство уважения к культуре народов Приамурья.
5. Способствовать творческим проявлениям детей.
6. Привлечь родителей к помощи в реализации проекта.

Планирование работы с детьми в данном направлении представляет реализацию программных задач через познавательную, продуктивную,

музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы в ходе которых закладываются основы толерантности у дошкольников, такие как, НОД, беседы, наблюдения, игра.

В соответствии с планом-схемой была организована проектная деятельность. Во время непосредственно-образовательной музыкальной деятельности дети познакомились с народными песнями, танцами, играми, фольклором, традициями народов нашего края.

Закреплялись полученные знания на народных праздниках, которые помогают развивать социально-личностные и коммуникативные качества, помогают организовать и объединить детский коллектив. В процессе подготовки и проведения народных праздников воспитываются такие важные черты личности, как чувство патриотизма, уважения к народам других национальностей, организованность, выдержка.

Работа по формированию музыкальных способностей и воспитанию толерантности у дошкольников через использование народных праздников шла в следующей последовательности. Вначале дети познакомились с семейными традициями, особенностями подготовки к праздникам в семьях.

Были проведены народные и музыкально-спортивные праздники: «Мелодии народов Приамурья» (фольклорный праздник), народные посиделки «Словесница искусств» (духовное наследие коренных народов Приамурья), «Ярмарка национальных игр», «Дружат дети всей Земли» (музыкально-спортивное развлечение), «Доброта спасет мир».

Совместно с педагогами и родителями был создан мини-музей национальной одежды и музыкальных инструментов народов Приамурья, создан макет нанайского стойбища.

На третьем, заключительном, этапе проекта был проведен анализ организации проектной деятельности, обобщен опыт работы по проблеме внедрения регионального компонента в музыкальное воспитание детей в ДОУ. На районных методических объединениях музыкальных руководителей проведены итоговые мероприятия проекта – фестивали «Страны огромной – малая частица, край Хабаровский – Родина моя!», «Амурские журавлики», «На Амурских просторах», где ребята продемонстрировали все свои творческие и музыкальные способности, показали актерское мастерство в театрализованных представлениях по сценариям, в основе которых сказки народов Приамурья «Близнецы», «Медведь и Лиса», «Хвастун» и другие.

В ходе проектной деятельности разработаны следующие критерии диагностики музыкальных способностей детей:

- диагностика чувства музыкальной формы,
- диагностика звуковысотного слуха,
- диагностика темпо-метрического слуха,
- диагностика тембрового и динамического слуха.

Данный проект не был бы реализован в полной мере без помощи родителей, так как одним из важнейших звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагога с семьей. Родители являются основным примером толерантности для подрастающей личности, поэтому отношения в семье, между родственниками, существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

## Организация предметно-пространственной среды.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога -	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД.

	психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. театрализованная комната. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 21 осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

#### *Национально-культурные.*

Город Амурск - молодой город со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей Амурского района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города.

Сеть учреждений города представлена учреждениями культурно-досугового типа: центральной библиотекой, 2 детскими школами искусств, художественной школой, краеведческим музеем, ботаническим садом г. Амурска.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр туризма и экскурсий, детская музыкальная школа искусств № 2. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 87,2%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2,8 %, прочие национальности - 2,6%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В МБДОУ № 21 г. Амурска также реализуется методическое пособие по приобщению детей к истокам русской

народной культуры «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Л.С.Куприна, Т.А.Бударина - СПб: «Детство-Пресс», 2001).

На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями.

#### *Климатические.*

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей города Амурска и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20 градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса.

При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей.

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музей «Природа Приамурья», фото-экспозиция «Мой город».

#### *Демографические.*

С 2006 года наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей.

### **Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:**

#### **Ранний возраст**

Таблица 33

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;</li> <li>- ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;</li> <li>- дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных;</li> <li>- педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Насте...», «Помоги мне...»)</li> </ul>

#### **Дошкольный возраст**

Таблица 34

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор коллекций,</li> <li>- прогулки по экологической тропе ДООУ,</li> <li>- акции, проекты по краеведению.</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по ДООУ,</li> <li>- экскурсии по близлежащим улицам,</li> <li>- посещение парка, начальной школы № 7, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей).</li> <li>- беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Главные символы большой и малой родины»,</li> <li>- выставки, конкурсы.</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея,</li> <li>- рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия по родному краю,</li> <li>- виртуальные экскурсии,</li> <li>- проекты,</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам о родном крае,</li> <li>- мифы, легенды родного края,</li> <li>- чтение стихов, рассказов</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с известными спортсменами Амурского района,</li> <li>- физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»,</li> <li>- неделя здоровья с участием родителей,</li> <li>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Александра Реутова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин,</li> <li>- творческие проекты,</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей),</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Строители»,</li> <li>- рассматривание фотографий, картин о труде людей г. Амурска и Амурского района,</li> <li>- беседа «Профессии моих родителей»</li> </ul>

Традиции ДОУ:

- проведение праздников: «День птиц», «День Земли», «День воды»;
- праздника «Мой родной город», посвященный дню рождения города;
- родительский клуб.

### **2.2.2. Преемственность ДОУ и МБОУ НОШ № 7 г. Амурска**

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

План совместной деятельности педагогических коллективов МБОУ НОШ № 7 г. Амурска и МБДОУ № 21 г. Амурска по преемственности на этапе детский сад – начальная школа на 2023-2024 учебный год представлен в Приложении 6.

### **2.2.3. Перспективные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения**

Вариативная часть АОП ДО разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Перспективный план работы по реализации регионального компонента представлен в Приложение 7;
- профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых;
- проект «Одаренный ребенок»

**Планирование деятельности по обновлению содержания ООП с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края:**

Таблица 35

<b>Направление инновационной деятельности</b>	<b>Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии</b>	<b>Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ</b>
Содержание ПООП в образовательных областях	<p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p>Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p> <p>Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью</p>
Обновление содержания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе</li> <li>2. Реализация программ кружков -</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музейная педагогика</li> <li>2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»</li> <li>3. Парциальная программа</li> </ol>

	<p>«Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др.</p> <p>3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе</p> <p>4. ТРИЗ-технология</p> <p>5. Наглядное моделирование</p> <p>6. Технология опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>7. Программа «Умка»</p> <p>8. Танграм</p> <p>19 Конструирование</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;</p> <p>4. Создание мини-музеев, коллекций</p> <p>5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием</p> <p>6. Проектная деятельность</p> <p>8. Системно-деятельностный подход</p> <p>9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике</p>
<p>Формы работы с детьми</p>	<p>1. опыты</p> <p>2. исследования</p> <p>3. Кружковая, секционная работа</p> <p>4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.)</p> <p>5. Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>6. Экскурсии</p> <p>7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы</p> <p>8. Моделирование, макетирование</p> <p>9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях</p> <p>10. Выставки.</p> <p>11 Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные).</p> <p>12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания</p> <p>13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет</p> <p>14. Развивающие игры</p> <p>15. Проблемные ситуации</p>	<p>1. Экскурсии</p> <p>2. беседы</p> <p>3. чтение книг по региональному компоненту</p> <p>4. просмотр фильмов</p> <p>5. рассматривание иллюстраций</p> <p>6. посещение музеев</p> <p>7. Игровая деятельность,</p> <p>8. Театрализованная деятельность,</p> <p>9. игры,</p> <p>10 проекты,</p> <p>11. прослушивание нанайской музыки,</p> <p>12. изо. деятельность (рисование орнаментов и т.д.)</p> <p>13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и т.д.)</p> <p>14. досуги,</p> <p>15. праздники</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного</p>	<p>1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам</p> <p>2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной</p>	<p>1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах</p>

<p>образования</p>	<p>области устанавливая причинно-следственные связи</p> <p>3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы</p> <p>4. Приоретает навыки практических действий с разнообразными материалами</p> <p>5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире</p>	<p>деятельности и прежде всего в игре.</p> <p>3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.</p> <p>4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Изменения в предметно-пространственной среде ДОО</p>	<p>1. Создание центра экономики</p> <p>2. Создание экспериментальной лаборатории</p> <p>3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты)</p> <p>4. Создание мини-музеев, мини-лабораторий</p> <p>5. Пополнение центров познавательной деятельности</p> <p>6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками</p>	<p>1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности,</p> <p>2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.</p> <p>3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<p>1. Участие родителей к совместной проектной деятельности, созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;</p> <p>2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;</p> <p>3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей;</p> <p>4. Популяризация семейного опыта развития детей;</p> <p>5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы,</p>	<p>1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)</p> <p>2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой, ТЕМП, школой</p> <p>3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)</p> <p>4. Открытый просмотр мероприятий</p>

<p>родительские клубы и др.)</p> <p>6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах</p> <p>7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом (музей, ТЕМП, Натуралист, Болонский заповедник, банк)</p> <p>8. Организация преемственности со школой</p>	<p>5. Квест-игра с элементами экспериментирования</p> <p>6. Клуб «Содружество»</p> <p>7. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента</p>
--	---

**Профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых.**

Таблица 36

<b>Возрастные группы</b>	<b>Задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых</b>
<p>Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;</li> <li>- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</li> <li>- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;</li> <li>- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</li> <li>- систематизировать знания о труде людей в разное время года;</li> <li>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
<p>Дети подготовительной группы (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;</li> <li>- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;</li> <li>- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;</li> <li>- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> </ul>

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Направления по формированию у детей представлений о труде взрослых	Формы работы
Приближение детей к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий;</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игры – импровизации</li> </ul>
Приближение работы взрослых к детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;</li> <li>- тематические встречи с людьми разных профессий;</li> <li>- виртуальные экскурсии.</li> </ul>
Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики);</li> <li>- игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин», «Построим город»).</li> </ul>

- Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации:
- изготовление комплекта оборудования «В мире профессий»,
  - пошив спецодежды и необходимой атрибутики для игрового сюжетосложения по ранней профориентации дошкольников,
  - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
  - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
  - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
  - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
  - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление электронного банка данных - «технологические карты проведения сюжетно-ролевых игр» по теме: «профессии»;
- оформление стенда «Профессии наших родителей»;
- оформление проектов «Профессии- с которыми мы знакомы!».

### **Проект «Одаренный ребенок»**

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

#### *Задачи проекта:*

1. Создать систему целенаправленного выявления одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей. Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника ДОО к вершинам своего развития или система воспитательно-образовательной работы.

В учреждении провели мониторинг среди детей старшего возраста. Выявили детей по направлениям в рамках одаренности:

- По интеллектуальному развитию:
- Двигательная сфера:
- Общение и лидерство: - ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- Художественно-эстетическое развитие:
- Академические достижения: естествознание

Сопровождение одаренных детей по следующим направлениям:

Это реализация задач программы, индивидуальных образовательных маршрутов, составленных специально для работы с одаренными детьми. Содержание занятий содержит индивидуальные задания повышенной сложности в той области, к которой повышены способности.

Через образовательный процесс: в НОД, в совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Следующее направление в работе с одаренными детьми - студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста

За счет реализации:

По интеллектуальному развитию:

- парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева) разработана для работы с детьми старшего школьного возраста. В программе концентрируется внимание на важности выявления технических склонностей детей и развитии их конструктивных навыков и творческих способностей на раннем этапе детства. Техническое творчество детей улучшает пространственное мышление, что является благодатной почвой при освоении геометрии и инженерного дела. Разные виды конструкторов порождают непосредственный интерес к конструированию, к процессу созидания и техническим наукам.

В программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» содержательно изложена эволюция видов конструктора: от игрового набора «Дары Фребеля» до конструктора и затем до робототехники.

Основной целью данной программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- дополнительная программа «Белая ладья» (шахматы), программа в **приложение 8;**

Двигательная сфера:

- дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности по спортивному танцу «Са-фи-данс» для детей с 3 до 7 лет;

- спортивная секция «Подготовка детей к ГТО»

Общение и лидерство:

- студия «Мультфильмы своими руками»;

- создание газеты (интервьюирование)

Художественно-эстетическое развитие:

- вокальная студия «Домисолька»;

- театральная студия «Балаганчик»;

- дополнительная программа «Маленькие художники»

Академические достижения:

Естествознание - Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания

#### **2.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 21 г. Амурска принимают участие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и т.д.), родители и социальные партнеры.

Наши традиции: в МБДОУ № 21 г. Амурска ведется альбом почетных гостей; к праздничным датам оформляются стенды, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

На традиционный праздник «Мой родной город», посвященный дню рождения города, приглашаются почетные жители города, ветераны труда.

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

«День открытых дверей»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

«Родительское собрание с открытыми показами»

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

«День рождения детей»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«День любимой книги»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Собирание коллекций»

Цель: Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Альбом группы» его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

### **3. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Обязательная часть**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так

и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание учреждения включены следующие должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед – должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование.

Педагогические работники имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Горобец Надежда Викторовна	Учитель-дефектолог	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010  Переподготовка: «Московская академия профессиональных компетенций», 2021	«Специальная психология»  «Учитель – дефектолог»	Первая квалификационная категория	- 29.11.2019, 144 ч., «Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС» - 18.10.2019, 36 ч., «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОО» - 29.11.2021, 36 ч., «Первая помощь»
2	Белокрылова Елена Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2008  Переподготовка: ООО "Столичный	«Педагогика и психология»  «Учитель-логопед»	Первая квалификационная категория	- 09.10.2022, 72 ч., «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 03.02.2020, 144 ч., «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию речи в условиях реализации ФГОС ДО» - 03.02.2020., 144ч., «Оказание первой помощи детям

			учебный центр", 2019			педагогическим работником в рамках исполнения ст. 41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся» - 06.11.2020, 108 ч., «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата
3	Шахова Евгения Владимировна	Воспитатель	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2017	«Педагогическое образование»	-	-30.11.2018, 144 ч., «Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС» - 15.10.2018, 16 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 25.10.2021, 144 ч., «Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»
4	Морозова Елена Петровна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, Хабаровское педагогическое училище, 1985 год	«Музыкальное воспитание»	Высшая квалификационная категория	- декабрь 2022, 144 ч., «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС» -декабрь 2022, 72ч., «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании» - декабрь 2022, 144 ч., «Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»

Участники и победители профессиональных конкурсов (название конкурса, уровень проведения, количество и % участников и победителей):

№	Конкурс	Название	Уровень	Результат
1	Муниципальный детский фестиваль коренных народов	«Ми хэсэи», декабрь 2020	муниципальный	Воспитанники учреждения: участники и победители
2	Муниципальная творческая неделя	по патриотическому воспитанию дошкольников, 30.10.2020	муниципальный	Педагогический коллектив: сертификат участника
3	Конкурс на премию главы Амурского муниципального района	в номинации «Лучшая организация наставничества» (первое место) приказ УОМПС	муниципальный	Лауреат

		№ 579-Д от 24.12.2020		
4	Амурский зимний фестиваль работающей молодежи	«Снежная радость – 2021» (номинации «Чудо-сани») 13.03.2021 г.	муниципальный	команда МБДОУ № 21 г. Амурска: диплом 3 место, диплом участника
5	Муниципальный фотоконкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений	«Мы живы- пока живут наши традиции» (в рамках фестиваля «Формула успеха 2021»)	муниципальный	Литвинова В.В., музыкальный руководитель: сертификат участника
6	Муниципальная тематическая неделя	«Этот удивительный космос» (приказ ИМЦ №52-Д от 13.05.2021)		педагогический коллектив учреждения: сертификат участника
7	Муниципальный фестиваль	Участие в 3-х номинациях «Формула успеха 2021» (приказ ИМЦ № 56-Д от 27.05.2021)	муниципальный	педагогический коллектив
8	VI районный конкурс театральных коллективов	«Театральные подмостки» номинация «Спектакль»	районный	Театральная студия «Балаганчик», грамота лауреат II степени, руководители Морозова Е.П., Литвинова В.В.

*Распространение опыта работы, публикации опыта работы педагогов:*

Форма распространения	Продукция	Уровень
Сборник статей к августовскому совещанию 2020 «Обновление содержания образования в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	Абрамова В.А., педагог-психолог: статья по теме «Применение технологии «Песочной терапии» - как путь к психологическому здоровью ребёнка»	муниципальный
Участие в районной «Неделе современного урока»	Проведение открытых мероприятий и размещение методических материалов в сетевом сообществе педагогов Амурского муниципального района	районный
Сайт ДОУ, виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений	Информация по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с	федеральный

адрес: <a href="http://amurskdou21.ucoz.ru/">http://amurskdou21.ucoz.ru/</a>	ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»	
Издана брошюра	Наработанные материалы муниципальной ресурсного центра МБДОУ № 21 г. Амурска по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» за 2020-2021 учебный год	учреждения
Опыт ИПД внесен в районную базу данных опыта ИПД Амурского муниципального района	По теме «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» Павличенко О.Н., учителя –логопеда внесен в муниципальную базу данных (решение МЭС от 30.04.2021, свидетельство № 194)	районный
Авторский материал внесен в районную картотеку	«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» (Бородина О.В., воспитатель)	районный

### 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития

- воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

➤ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **3.1.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей Программу для детей с ТНР, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (компенсирующая),
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки),
- прочие особенности реализации Программы.

### **3.1.6. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок**

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на развитие каждого ребенка с ТНР.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;
- интегрированного;
- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- индивидуальной работе;
- самостоятельной деятельности детей.

Учитывая СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:
    - от 5 до 6 лет – 25 минут,
    - от 6 до 7 лет – 30 минут.
  - Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
    - от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
    - от 6 до 7 лет – 90 минут.
  - В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку.
  - Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.
  - В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
  - Непосредственно образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.
  - 1 раз в месяц педагоги могут проводить НОД в интеграции со специалистом.
  - В расписании предусмотрен каникулярный отдых:
    - зимний период: 18 декабря 2023 г. по 31 декабря 2023 г.
    - летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.
- Непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

### **Учебные планы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР:**

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (*Приложение 9*).

Учебный план МБДОУ № 21 г. Амурска на 2023-2024 учебный год (*Приложение 10*).

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год (*Приложение 11*).

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года. (*Приложение 12*)

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы) (*Приложение 13*).

### **Режим дня и распорядок**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста с ЗПР способствует правильно организованный режим дня.

Режим в Учреждении предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- программу, реализуемую образовательным учреждением.

### **Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиНом:**

Таблица

<b><i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i></b>	
Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
<b><i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i></b>	
5,5-6 часов	
<b><i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i></b>	
<b><i>Продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,0 ч/день</i></b>	
<b><i>Продолжительность дневного сна, не менее:</i></b>	
2,5 ч	

<b>Продолжительность ночного сна, не менее: 12,0 – 11,0 ч.</b>	
<b>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</b>	
<b>Не менее 3-4 ч.</b>	
<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, не более</b>	
25 минут	30 минут
<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</b>	
25 мин.	30 мин.
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:</b>	
50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
<b>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</b>	
не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
<b>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)</b>	
Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
<b>Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:</b>	
Не более 20 мин.	Не более 30 мин.
<b>Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:</b>	
Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг.	

Режимы дня возрастных групп с учетом периода года, адаптивности представлены в **приложении 14**.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;
- проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Деятельность МБДОУ № 21 г. Амурска строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы: «Детство», «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазыриной, методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности Учреждения являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое использование профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МБДОУ № 21 г. Амурска разработаны:

- система физкультурно-оздоровительной работы (*Приложение 15*);
- система закаливания (*приложение 16*).

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В Учреждении осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренном помещении;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- обширное умывание.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В учреждении проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

#### **Объём двигательной активности.**

Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 10 - 12 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Таблица

	Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа(6-7 лет)
<b>Ежедневно</b>			
	Утренняя гимнастика	10 мин	12 мин
	Двигательная разминка	8 мин	8 мин

Физкультминутка	3 мин	3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 мин	25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин	15 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	10 мин	10 мин
Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин
Самомассаж	3 мин	3 мин
Психогимнастика	3 мин	3 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	25 мин	25 мин
<b>Всего в неделю</b>	<b>96 мин</b>	<b>мин</b>
<b>3 раза в неделю</b>		
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	25 мин	30 мин
<b>3 раза в неделю</b>		
Непосредственно образовательная деятельность по музыке	25 мин	30 мин
Логоритмическая гимнастика	10 мин	15 мин
<b>Всего в неделю</b>	<b>145 мин</b>	<b>180 мин</b>
<b>Всего в неделю</b>	<b>10ч. 25 мин.</b>	<b>11ч. 50 мин.</b>
<b>1 раз в месяц</b>		
Физкультурный досуг	25 мин	30 мин
<b>1 раз в 3 месяца</b>		
Прогулки-походы вокруг территории ДОУ (пешие, лыжные)	30-60 мин	60-120 мин

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы Организации. В него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и

актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

<b>Месяц</b>	<b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b>
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний;

	7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)**

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 21 г. Амурска содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини-музей по приобщению детей к культуре народов Приамурья, в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 21 г. Амурска сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем (Центр краеведения), где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города (района), карта Хабаровского края, Амурские узоры (нанайские орнаменты), наборы открыток с достопримечательностями Хабаровского края, фотографии, альбомы памятных исторических мест родного города.

*Развивающая предметно-пространственная среда в группах*

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры;
- развивающих игр;
- театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- книги; изобразительного творчества;
- конструирования;
- трудовой деятельности;
- безопасности дорожного движения;
- музыкальной деятельности;
- информационный;
- краеведения.

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги; изобразительного творчества;
- музыкальной деятельности;
- информационный.

Развивающая среда участка ДООУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы (веранды) - (6 шт.);
- песочницы (12 шт.);
- столы для настольных игр (6 шт.);
- скамейки (14 шт.);
- спортивные комплексы и физкультурная площадка;
- альпийская горка, цветники и клумбы;
- экологическая тропа.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания представлены в приложении 17.

### **3.2.2. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.2.3. Традиции дошкольного образовательного учреждения и групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен с учетом ежегодных календарных праздников и традиционных для коллектива мероприятий.

#### Годовой календарь тематических праздников, событий, традиций

Месяц	Праздники	Традиции ДОУ	Традиции групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Сентябрь	День знаний Концерт для сотрудников детского сада «Поздравляем от души»	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени».	Выставка детского художественного творчества «Любимым педагогам посвящается»
Октябрь	Осенины – музыкальные развлечения для детей младшего возраста Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень».	
Ноябрь	День матери «Капустные посиделки»- фольклорные развлечения для детей старшего возраста	День открытых дверей.	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Зверье мое»
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица» Выставка детского художественного творчества «Зимняя мелодия»	

Январь	«Пришла коляда - отворяй ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций «Улица, на которой живу и которую люблю»
Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» с участием детей и военнослужащих воинской части Музыкально-фольклорный праздник «Масленица блиноедка!».	Встреча с военнослужащими воинской части Театр «Петрушки» - представления для всех воспитанников ДОУ	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Машина моей мечты»
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Фестиваль театрального творчества «Театральная весна».	Фестиваль семейных театров.
Апрель	День смеха. «Праздник непослушания»-дискотека для дошкольников Выпускные балы.	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра» Выставка детского художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающихся с ЗПР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 12.05.2020г. № 249-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Хабаровскому краю за ГРН 2202700178635 от 28.05.2020г.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию детей. Содержание работы вариативной части по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии:

**1. Познавательное развитие:**

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;

- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**4. Физическое развитие:**

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);

- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

**Численность обучающихся по реализуемой адаптированной образовательной программе МБДОУ № 21 г. Амурска в 2023-2024 учебном году:**

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Программа</b>	<b>Численность обучающихся</b>
1	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 5	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска на основе: - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	8
2	Подготовительная группа № 12 комбинирующей направленности	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска на основе: - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	5
3	Средняя группа общеобразовательной направленности	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска на основе: - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	2
	<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР и рабочими программами учителя – дефектолога, педагога-психолога, учителя – логопеда, разрабатываемой ими самостоятельно на основе программы и условиям ее реализации.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации примерной основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40% общего объема Программы.

### Качественные характеристики педагогических кадров:

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	6	100
2	<b>Образовательный ценз</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее образование</li> <li>• Среднее специальное</li> </ul>	5  1	83%  17%
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая категория</li> <li>• первая категория</li> <li>• соответствие занимаемой должности</li> <li>• без категории</li> </ul>	4  1  -  1	66%  17%  -  17%
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)</b>	6	100

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно--образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Планируемый результат работы с родителями:* привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

## Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### *Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет*

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность - научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, - это трудная задача. Им тяжело мириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей, становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики - к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно стоят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания - действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

### *Возрастные особенности развития детей 6-7 лет*

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

**Перспективный план  
взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей**

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Блок 1. Рекламный</b>			
Задачи: пропаганда дошкольного образования			
Стенды для родителей	«Детский сад со всех сторон» Образовательная программа, ФГОС ДО «Давайте знакомиться» (рекламный буклет) «Галерея детского творчества»	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	В течение года
День открытых дверей	- экскурсия по детскому саду - деловые встречи заведующего, зам. зав. по ВОП, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя - просмотр НОД, проведение досуговой деятельности	Заведующий, зам. зав. по ВОП, специалисты	В течение года
Сайт МБДОУ № 21 г. Амурска	- знакомство с ДОУ, педагогами, образовательными услугами, новостная страничка, справочник родителей	Заведующий, Зам. зав. по ВОП, специалисты	В течение года
<b>Блок 2. Диагностический</b>			
Задачи: выявление уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве ВОП в ДОУ			
Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах	Зам. зав. по ВОП, воспитатели	Сентябрь-октябрь
Опросы	Социологическое обследование состава семьи воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
Беседы	«Роль ДОУ в развитии ребенка»	Зам. зав. по ВОП, воспитатели	Ноябрь
Почта	Размещение в группах закрытых ящиков, в которые родители могут класть записки с вопросами, замечаниями, предложениями	Воспитатели	В течение года
Сайт ДОУ	Форум	Ответственный по сайту	В течение года
<b>Блок 3. Педагогическое просвещение родителей</b>			
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в ВОП			
Наглядная педагогическая пропаганда	<u>Информационные стенды для родителей</u> «Добро пожаловать» «Образовательная программа ДОУ» «Интеллектуальное развитие» «Введение ФГОС ДО» «Охрана труда», Планы эвакуации «Санпросветбюллетень»	Заведующий, зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	

	<p><u>Работа сайта по вопросам</u>  <u>Выставки для детей и родителей</u>          Обзор детского творчества, тематические выставки на лестничных маршах          «В мире сказок»          «Декоративно-прикладное искусство»</p>		
	<p><u>Групповые стенды</u>          1. Обязательные:          «Режим дня», «Расписание НОД»,          «Уголок здоровья», дополнительное образование          Содержание педагогического процесса (текущая информация)          2. По п./планам педагогов и запросам родителей:          «Речевое развитие дошкольников»          «Талантливые и одаренные дети»          «Досуг дома»          «Социализация ребенка»  <u>Групповые выставки</u>          «Уголок детского творчества»          «Развивающие игры для дошкольников»          «Семейные чтения»          «Здоровый ребенок»</p>		
Родительские собрания	<p>Общие (2 раза в год)          1. Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках, Образовательной программе, предметно-развивающей среде, перспектива, организационные вопросы.          2. Итоговое собрание: реализация образовательной программы ДОУ, информация о летнее - оздоровительной кампании, обсуждение планов на 2019 год, организационные вопросы.          3. Групповые (4 раза в год) возможны дополнительные собрания по желанию родителей</p>	Заведующий, зам. зав. по ВОП	Сентябрь, июнь
Методические мероприятия	<p>- консультации по интересующим родителей вопросам          - консультации по Образовательной программе с учетом ФГОС ДО          - тренинг педагогической компетентности          - клуб молодого родителя          - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета          - участие родителей в подготовке утренников, вечеров досуга</p>	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты,	В течение года
<p><b>Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей</b>          Задачи: привлечение родителей к активному участию в ВОП, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей</p>			

Планирование	- Управляющий совет ДОУ, планирование и организация его работы - совместная работа педагогов с родителями над творческими проектами	Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель попечительского совета	Сентябрь
Проведение досуга	- неделя здоровья - творческая мастерская «Цветные странички» - взрослые детям (театральные представления, спектакли силами родителей и сотрудников) - тематический вечер «Интеллектуалы» - народные праздники	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты	В течение года
Разработка наградной культуры учреждения	Совместные заседания администрации Учреждения и родительского комитета по разработке форм поощрения заслуг и достижений детей, родителей, сотрудников	Заведующий, зам. зав. по ВОП, председатель родительского комитета	1 раз в квартал
Работа по благоустройству ДОУ	- субботники по благоустройству участков групп; - субботники по озеленению территории д/сада; - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, председатель родительского комитета	В течение года
Участие родителей в педагогическом процессе	- открытая НОД в группах с участием родителей - комплексная и интегрированная НОД с участием родителей для ознакомления с профессиями - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями	Зам. зав. по ВОП, воспитатели, специалисты, родители	В течение года
<b>Блок 5. Подготовка педагогов к работе с родителями</b> Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов			
Диагностика	- анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями - заполнение карт педагогического мастерства	Заведующий, зам. зав. по ВОП	Сентябрь, январь
Методические мероприятия с педагогами	- нормативно-правовой аспект - основная документация - формы взаимодействия с семьей - нетрадиционные подходы в работе - консультации - индивидуальные беседы	Зам. зав. по ВОП	Сентябрь, январь, март
Самообразова ние педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания	Воспитатели	В течение года

**Блок 6. Контрольный**

Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей

Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения	Зам. зав. по ВОП, специалисты	Октябрь, декабрь, март
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкеты педагогов	Зам. зав. по ВОП	Октябрь, май
Планирование	П/планирование и календарное с учетом аналитических материалов	Зам. зав. по ВОП	Октябрь

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА  
С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
на 2023-2024 уч. г.**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность.
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.
	День открытых дверей	«Добро пожаловать!»	Знакомство с группой, речевой средой группы «Пчелки».
	Сайт ДОУ	«Работаем вместе и достигаем успеха»	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения.
	Ежемесячная газета	«Полезная книга для родителей» «Этому мы должны научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год.
Октябрь	Родительский клуб	Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе. Роль семьи в преодолении нарушений познавательного развития.	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год.
	Ежемесячная газета	«Шпаргалки для семьи» «Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями методик и игр.  Раскрыть формы и правила проведения домашних заданий.
	Консультация-диалог	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с основными способами преодоления нарушений.

Ноябрь	<p>Оформление информационной корзины</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Ежемесячная газета</p>	<p>«Шкатулка вопросов»</p> <p>«Успехи и трудности вашего ребенка».</p> <p>«Шпаргалки для семьи» «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны.</p> <p>Рассказать родителям о проблемах ребенка</p> <p>Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.</p>
Декабрь	<p>Оформление фотогазеты</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>«В мире детей»</p> <p>«Спрашивали-отвечаем»</p> <p>«Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми за 1 полугодие».</p>	<p>Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе.</p> <p>Ответить на полученные вопросы в информационной корзине.</p> <p>Познакомить родителей с успехами ребенка за первое полугодие</p>
Январь	<p>Наглядно-информационная консультация</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу</p>	<p>«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»</p> <p>«Вопрос-ответ»</p>	<p>Познакомить родителей с играми и упражнениями</p> <p>Познакомить родителей с успехами и проблемами ребенка</p>
Февраль	<p>Выставка</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Консультация</p>	<p>«Познавательные игры»</p> <p>«Коррекционная работа во II полугодии. Взаимосвязь работы семьи и дефектолога»</p> <p>Для чего нужно читать ребёнку?»</p>	<p>Познакомить родителей с играми, в которые нужно играть и как это делать.</p> <p>Познакомить родителей с приемами коррекционной работы</p> <p>Объяснить родителям о важности чтения ребенку</p>

Март	Оформление стенда	«Сенсорные игры по дороге домой?»»	Познакомить родителей с играми и упражнениями, в которые можно поиграть с ребенком
	Рекомендации	«Речевое дыхание»	Объяснить необходимость формирования правильного речевого дыхания.
Апрель	Консультация – всеобуч	«Учим детей общаться»	Дать родителям рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.
	Индивидуальные беседы	«О необходимости формирования у детей познавательной активности»	Объяснить родителям, что нужно развивать познавательную активность детей
Май	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине.
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы.
	Буклеты-консультации	«Что делать в летний период?»»	Дать советы родителям на летний период по выполнению домашнего задания.

**Перспективный план  
по реализации регионального компонента  
в старших и подготовительных группах МБДОУ № 21 г. Амурска**

№	Разделы программы	Виды детской деятельности
1	Игровая деятельность. Физическое развитие.	1. Подвижные игры народов Хабаровского края. <i>Цель:</i> познакомить детей с играми коренных народов. Воспитывать желание играть в народные игры, развивать ловкость, выносливость, смелость.
2	Совместная деятельность	1. Беседа «Краски земли Дерсу». <i>Цель:</i> Продолжить знакомство детей с животным, растительным миром Хабаровского края, Амурского района. 2. Беседа «Нанайская мастерица Чекуэ» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с историческим прошлым коренных малочисленных народов Приамурья. 3. Беседа «Орнамент национального костюма». <i>Цель:</i> пополнить познания детей об орнаменте национального костюма коренных народов. Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов и их традициях. 4. Непосредственно образовательная деятельность «Традиции и обряды коренных народов Хабаровского края». <i>Цель:</i> Познакомить с традициями и обрядами коренных народов. Воспитывать толерантное отношение к коренным малочисленным народам. 5. Беседа «Предметы быта коренных народов» <i>Цель:</i> Познакомить детей с предметами быта коренных народов, способами их изготовления. Воспитывать интерес детей к различным ремеслам. Расширять словарный запас детей. 6. Создание альбома «Искусство из глубины веков» <i>Цель:</i> Расширить и углубить знания о жизни, быте и культуре народов Хабаровского края. 7. Экскурсия в краеведческий музей. <i>Цель:</i> Знакомство с экспозицией «Коренные народы Хабаровского края». 8. Рассматривание иллюстраций «Промыслы коренных народов». <i>Цель:</i> Знакомить детей с традиционной промысловой деятельностью народов Хабаровского края. 8. Встречи с интересными людьми (фольклорный ансамбль, писатели, мастера по декоративному искусству и др.). <i>Цель:</i> Расширить представления о традициях, жизни малочисленных народов.
3	Художественное творчество	1. Рисование. Аппликация «Орнамент национального костюма» <i>Цель:</i> Познакомить детей с орнаментом национального костюма. Вызвать желание передавать его в своих работах. Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов. 2. Рисование «Элементы орнаментов животного и растительного мира» с использованием вспомогательных кругов. <i>Цель:</i> Учить детей рисовать элементы орнамента растительного и животного мира используемые в украшениях одежды, ковров и предметов быта. Развивать воображение, фантазию,

		<p>зрительное восприятие.</p> <p>3. Рисование по сказке «Айюга», «Семь страхов». <i>Цель:</i> Вызвать желание передавать в своих работах особенности национального орнамента. Воспитывать уважительное отношение к культуре малочисленных народов.</p> <p>4. Аппликация «Украшение ковра». <i>Цель:</i> учить детей располагать элементы орнамента в нужной последовательности. Воспитывать эстетический вкус, воображение и желание больше узнать о промыслах народов Хабаровского края.</p> <p>5. Ручной труд «Изготовление и украшение предметов быта» (шапочка, туесок, пояс и т.д.). <i>Цель:</i> Познакомить детей с народным промыслом: изготовление поделок, предметов быта. Закрепить умение детей вырезать и украшать элементы орнамента.</p>
4	Художественная литература	<p>1. Чтение произведений, сказок, легенд писателей коренных малочисленных народов. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с художественной литературой коренных народов. Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>2. Чтение произведений о природе, животных родного края. <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с произведениями о родном крае. Воспитывать желание познать культуру коренных народов Хабаровского края через художественную литературу.</p>
5	Музыка	<p>1. Прослушивание музыки народов Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи). <i>Цель:</i> Знакомить детей с музыкой народов Хабаровского края. Воспитывать интерес к культуре народов других народов.</p> <p>2. Разучивание ритмических танцевальных движений. <i>Цель:</i> Знакомить с танцами коренных народов. Вызвать у детей желание разучить танцы.</p> <p>3. Знакомство с музыкальными инструментами народов Хабаровского края, со способами их изготовления. Воспитывать интерес к культуре коренных народов.</p>

#### Работа с родителями:

1. Экологическая газета для родителей: «Прикоснись к природе сердцем».
2. Фотовыставка: «Прекрасные места моей малой родины».
3. Консультация для родителей: «Нанайцы, урочи, орчи – кто они?».
4. Совместная работа с родителями по пошиву кукольной национальной одежды.
5. Организация выставки детского рисунка: «Краски земли Дерсу»
6. Предложить детям оказать помощь в организации экскурсии в краеведческий музей.
7. Консультация для родителей: «Искусство древнее и вечно молодое».
8. Мастер-класс «Украшение предметов быта»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
№ 132 - Д от 25.08.2023

**Календарный учебный график**  
групп компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
**на 2023-2024 учебный год**

Принят с учетом мнения  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2023 года № 1

**Календарный учебный график**  
групп компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
МБДОУ № 21 г. Амурска  
на 2023-2024 учебный год

№	Направление плана	Содержание
1	Режим работы МБДОУ 21 г. Амурска при пятидневной рабочей неделе	Понедельник-пятница - с 7.00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы.
2	Продолжительность 2023-2024 учебного года	Начало учебного года – 01 сентября 2023 года. Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.
3	Количество недель в учебном году	36 недель
4	Сроки проведения диагностики	Вводная: с 01.09.2023 г. по 08.09.2023 г. Итоговая: с 16.05.2022 г. по 31.05.2024 г.
5	Каникулы	Зимний период: 18 декабря 2023г. по 31 декабря 2023г. Летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.
6	Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04.11.2023 Новогодние праздничные дни – 01.01.23 по 08.01.2023 День защитника отечества - 23.02.2024 8 Марта - Международный женский день 1 Мая – Праздник Весны и Труда – 01.05-03.05.2024 9 Мая – День Победы - 09.05.2024-10.05.2024

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного развития.

Общее количество занятий в неделю в группах:

- от 5 лет до 6 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 14 занятий (продолжительность – 25 мин.)
- от 6 лет до 7 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) – 15 занятий (продолжительность – 30 мин.)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в группах:

Содержание	Инвариантная часть (обязательная)		
	Наименование возраста		
	Старшая группа компенсирующей.	Подготовит. группа	

	направленности для детей с ЗПР (от 5 до 6 лет)	компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 6 до 7 лет)	
Количество возрастных групп	1	1	
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/время)	14/ 5 ч. 50 мин.	15/ 7 ч. 30 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год (кол. занятий)	504	540	
Дополнительное образование (вариативная часть)			
Объем недельной нагрузки (кол-во, мин.)	1/ 25мин	2/ 60 мин	

Приоритетные направления МБДОУ 21 г. Амурска – использование развивающих технологий в физико-математическом развитии, реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, которые реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

Направления инновационной деятельности	Формы образовательной деятельности, технологии
Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в физико-математическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина</li> <li>2. ТРИЗ-технология</li> <li>3. Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные).</li> <li>4. Кружковая деятельность: «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность)</li> <li>5. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания</li> <li>6. Поисковая деятельность</li> <li>7. Организация работы в мини-лабораториях</li> <li>8. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет</li> <li>9. Развивающие игры</li> <li>10. Проблемные ситуации</li> <li>11. Танграм</li> <li>12. Конструирование</li> </ol>
Приобщение к культурному наследию:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музейная педагогика</li> <li>2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»</li> <li>3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской</li> </ol>

реализация регионального компонента в воспитательно- образовательном процессе ДОУ	народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций 5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход
--	---

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

Время проведения	Название праздника
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «Осенины»
Декабрь	Праздник новогодней елки
Февраль	День защитника Отечества
Март	Праздник мам
Апрель	Весенний праздник
Май	Выпуск детей в школу

Руководитель МБДОУ № 21 г. Амурска: Турская Марина Александровна.

Режим работы: понедельник, среда, пятница: 8.30-16.45; вторник, четверг: 9.30-17.30; перерыв на обед с 12.00 до 13.00.

Прием заведующего детского сада по личным вопросам, в том числе по вопросам противодействия коррупции: вторник, четверг: с 9.30 до 17.30

Режим работы заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе:  
Болдина Елена Александровна

Понедельник-пятница: с 8.00 до 16.15; перерыв на обед с 12.00 до 13.00

Режим работы медицинской сестры: Овчарук Ольга Афанасьевна

Понедельник-пятница: с 7.45 до 18.15; перерыв на обед с 13.00 до 14.30

Режим работы бухгалтерии:

главный бухгалтер: Бибко Марина Николаевна. Понедельник-пятница: с 9.00 до 17.15; перерыв на обед с 12.00 до 13.00

бухгалтер: Тараненко Алина Владимировна. Понедельник - пятница с 8.00 до 17.15; перерыв на обед с 12.00 до 14.00

Родительская плата проводится ежемесячно с 01 по 20 число по безналичному расчету.

Режим работы педагога-психолога:

1. Буркова Валентина Юрьевна. Вторник, четверг: с 8.00 до 16.15; понедельник, среда, пятница: с 10.00 до 18.15; перерыв на обед с 12.00 до 13.00

Режим работы инструктора по физическому воспитанию: Тараканова Лидия Валентиновна. Понедельник-четверг: с 8.00 до 13.00, с 16.00 до 17.00. Пятница: с 8.00 до 14.00

Режим работы учителя-логопеда:

1. Павличенко Ольга Николаевна. Понедельник-среда, пятница: с 9.00 до 13.00; четверг: с 14.30 до 18.30

2. Белокрылова Елена Сергеевна. Понедельник, вторник, четверг, пятница с 9.00 до 13.00 Среда с 15.00 до 19.00

3. Плешкова Жанна Дмитриевна. Понедельник, вторник, четверг, пятница с 9.00 до 13.00 Среда с 15.00 до 19.00

Режим работы учителя-дефектолога: Горобец Надежда Викторовна. Понедельник-четверг: с 8.30 до 12.30 Пятница: с 14.30 до 18.30

Режим работы музыкальных руководителей: Морозова Елена Петровна, Литвинова Виктория Викторовна: 1 руководитель: с 8.00 до 12.50. 2 руководитель: с 12.40 до 17.30.

Режим работы специалиста по кадрам: Кольцова Светлана Александровна. Понедельник-пятница: с 8.00 до 17.15; обед с 12.00 до 14.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
№ 132 - Д от 25.08.2023

**Учебный план**  
групп компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
**на 2023-2024 учебный год**

Принят с учетом мнения  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2023 года № 1

**Учебный план**  
**групп компенсующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**МБДОУ 21 г. Амурска**  
**на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Организованная совместная деятельность с детьми	Возраст детей, количество НОД					
		5-6 лет (компенсирующей направленности для детей с ТНР)			6-7 лет (компенсирующей направленности для детей с ТНР)		
		Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год
Физическое развитие	развитие физической культуры	3	12	108	3	12	108
	ЗОЖ	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к разным видам социальной культуры	1	4	36	1	4	36
	трудовое воспитание	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
	формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36
	конструирование	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Речевое развитие	развитие речи	1	4	36	1	4	36
	подготовка к обучению грамоте						
	логопедическое	3	12	108	4	16	144
	чтение художественной литературы	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36	1	4	36
	лепка	Чередование	2	18	Чередование	2	18
	Аппликация, художественное конструирование		1			1	
	музыка	2	8	72	2	8	72
Всего:		14	56	504	15	60	540
Длительность НОД		25 минут			30 минут		
Объем недельной образовательной нагрузки		5ч. 50мин.			7ч. 30мин.		
Дополнительные образовательные услуги		1/25 мин			1/30 мин		

Зимние каникулы: с 18.12.2023 г. по 31.12.2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
№ 132 - Д от 25.08.2023

**Пояснительная записка к учебному плану  
групп компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
на 2023-2024 учебный год**

Принят с учетом мнения  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2023 года № 1

**Пояснительная записка  
к учебному плану МБДОУ № 21 г. Амурска  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ № 21 г. Амурска разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Уставом МБДОУ № 21 г. Амурска, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 12.05.2020г. № 249-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Хабаровскому краю за ГРН 2202700178635 от 28.05.2020г.

Учебный план МБДОУ № 21 г. Амурска соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

МБДОУ № 21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

В МБДОУ функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из которых 3 группы раннего возраста; 9 дошкольных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- старшая группа с 5 до 6 лет (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 1 группа;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет (компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 1 группа.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г.

Количество недель в учебном году - 36

Начало непосредственно образовательной деятельности в 1-ой половине дня в 9.00; во 2-ой половине дня в 15.45-16.00.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» для детей с 3 до 7 лет.

Вариативная часть обогащена парциальными программами, технологиями:

**1. Познавательное развитие:**

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;
- Программа «Мы» Н.Кондратьева;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;
- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;
- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**4. Физическое развитие:**

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

Организация образовательной деятельности включает:

- Непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Учитывая СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:
  - от 5 до 6 лет – 25 минут,
  - от 6 до 7 лет – 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
  - от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
  - от 6 до 7 лет – 90 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку.
- Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.
  - 1 раз в месяц педагоги могут проводить НОД в интеграции со специалистом.
  - В расписании предусмотрен каникулярный отдых:
    - зимний период: 18 декабря 2023 г. по 31 декабря 2023г.
    - летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

### **Организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР)**

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – дефектолог ДООУ использует Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с ЗПР (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17); «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г.Шевченко. Набор в группу осуществляется на 2 года. Задачи индивидуальной и подгрупповой деятельности определяются структурой и степенью выраженности

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год

	Группа № 8 (с 6 до 7 лет) компенсирующая
Понедельник	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Э) 9.40-10.10. 3. Физическое развитие 10.30-11.00 (на улице)
Вторник	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (М) 9.40-10.10 3. Худож.-эстет. развитие (М) 10.20-10.50
Среда	1. Логопедическое) 9.00-9.30 2. Худож.-эстет. разв. (А/Л) 9.40-10.10 3. Физ. развитие 10.20-10.50
Четверг	1. Речевое развитие (Р/Р) 9.00-9.30 2. Худож.-эстет. развитие (Р) 9.40-10.10 3. Худож.-эстет. развитие (М) 10.20-10.50
Пятница	1. Логопедическое 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.50-10.20 3. Социально-комму-никативное разв. 16.00-16.30
Всего	15
Длительность НОД	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	7ч. 30мин.

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности**  
в группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
**МБДОУ № 21 г. Амурска**  
**на 2023-2024 учебный год**

Период		Дети с 5 до 7 лет
<b>Сентябрь</b>		
01.09-08.09	Экологическое воспитание	<i>Диагностика</i> «До свидания лето, здравствуй детский сад»
11.09-15.09		«Дары природы» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
18.09-22.09		«Краски осени. Лес, точно терем расписной...»
25.09-29.09		«Трудом славен человек»
<b>Октябрь</b>		
02.10-06.10	Гражданское воспитание	«Этот город самый лучший город на земле», «Россия – родина моя»
09.10-13.10		«Братья наши меньшие» (животные, птицы)
16.10-20.10		Тематическая неделя по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности дошкольников
23.10-27.10		«Продукты питания. Посуда» (хлеб – всему голова)
<b>Ноябрь</b>		
30.10-03.11	Духовное и нравственное воспитание	«В мире домашних животных»
07.11-10.11		«Транспорт». Кто управляет транспортом
13.11-17.11		«Путешествие на Север»
20.11-24.11		«Семья и семейные традиции» (День матери)
27.11-01.12		«Зимушка-зима в гости к нам пришла»
<b>Декабрь</b>		
04.12-08.12	Популяризация научных знаний	«Неделя познания, или чудеса в решете» (опытно-экспериментальная)
11.12-15.12		«Новогодний праздник. Мастерская новогодних игрушек»
Каникулярный отдых: 18 декабря 2023 г. по 31 декабря 2023 г. согласно календарного учебного графика		
<b>Январь</b>		
09.01-12.01	Приобщение детей к культурному наследию,	«Народные традиции и обычаи на Руси. Декоративно-прикладное искусство»
15.01-19.01		«Кто во что одет» (одежда, обувь, головные уборы)
22.01-26.01		«Жизнь птиц и диких животных зимой»
29.01-02.02		«Человек. Части тела»
<b>Февраль</b>		
05.02-09.02	Патриотический	«Мир технических чудес»

12.02-16.02		«Вот и кончилась зима»
19.02-22.02		«День защитника Отечества»
26.02-01.03		«В мире профессий. Трудовые действия и инструменты»
Март		
04.03-07.03	Трудовое воспитание и профессиональ	«8 марта – мамин день» (профессии наших мам)
11.03-15.03		«Дом, квартира, мебель»
18.03-22.03		«Мир театра»
25.03-29.03		«Возращение птиц»
Апрель		
01.04-05.04	Физическое воспитание и формирование	«Основы безопасности»
08.04-12.04		«Космос. Гагаринский урок»
15.04-19.04		«Путешествие в жаркие страны»
22.04-26.04		«Неделя здоровья»
Май		
29.05-03.05	«Над тобою солнце светит, Родина моя!»	«Насекомые»
06.05-10.05		«День Победы»
13.05-17.05		«Водоемы и их обитатели»
20.05-24.05		<i>Мониторинг</i> «Первоцветы и лекарственные растения»
27.05-31.05		<i>Мониторинг</i> «Навстречу лету»

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культ-гиг. навыки	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике Игры в уголке ряженья Самообслуживание
НОД в соответствии с сеткой НОД группы					
Прогулка	Подвиж. Игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа по физкультуре Самост. двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)
2 пол. дня	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт. –оздоровит. Мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкульт-оздоровит мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Физкульт-оздоровит мероприятия Соц. Развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа – метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазанием по лестнице Самост. трудов, деятельн. Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

**Холодный период года  
старшие группы**

Время проведения	Режимные процессы	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием, игры, индивидуальная коррекционная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 15 минут)
8.30-8.45	Индивидуальная коррекционная работа, подготовка к завтраку	Индивидуальная коррекционная работа педагога с детьми
8.45-8.55	Завтрак	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.55-9.00	Подготовка к НОД	Навыки самообслуживания
9.00-11.00	Непосредственно образовательная деятельность	НОД по сетке: (длительность НОД – 20, 25, 30 мин; перерыв между НОД – 10 м.)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания
11.15-12.25	Прогулка	Двиг. активность 40,45 мин.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-12.50	Обед	Обед: воспитание культуры еды.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.30	Подъем детей, корригирующая гимнастика, водные процедуры, индивидуальная работа по исправлению произношения	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут) индивидуальная работа по исправлению произношения
15.30-16.00	Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.25-16.50	Коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.50-19.00	Игры, наблюдения, двигательная и игровая деятельность, уход детей домой	Игровая деятельность. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Тёплый период года**  
**Старшие группы**

Время проведения	Режимные процессы	Содержание
7.00 – 8.00	«Мы рады видеть Вас!»	Прием детей на улице, индивидуальная работа, самостоятельная, социально-нравственная и игровая деятельность
8.05 – 8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика на улице
8.20 – 8.45	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45 – 9.10	«Приятного аппетита»	Воспитание культуры еды
9.10 – 9.50	«Я знаю мир»	Подгрупповая и фронтальная НОД по сетке на улице
9.50 – 12.00	«Гуляй, присматривайся и закаляйся»	Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны
12.15 – 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 – 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора»	Культура еды, навыки дежурства
13.00 – 15.15	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	«Закаляйся, детвора»	Гимнастика после сна
15.30 – 16.10	«Это время книжек»	Чтение художественной литературы, беседы, проблемные ситуации, социально-нравственные, экологические беседы
16.30 – 16.45	«Это время простокваши, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.50 – 17.20	«Играем вместе»	Игры по интересам, экспериментирования, театрализованная деятельность). Прогулка
17.20 – 19.00	«До свидания!»	Социально-нравственное воспитание

**Режим дня на холодный период (01.09 – 31.05)**

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность, (дежурство – со средней группы)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 8.55	8.50 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55– 9.00	8.55– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25– 12.30	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 16.20
Игровая деятельность, НОД, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

### Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	старший дошкольный возраст
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Игровая деятельность детей	15.30-16.15
Полдник	16.15 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Система физкультурно-оздоровительной работы  
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ № 21 г.  
Амурска

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра  Инструктор по физ. воспитанию
2.	Диспансеризация	старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед.:  2 раза 1 раз (старший)	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все	В течение дня	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	В течение дня	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель

8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
9.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
10	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги

### **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра

### **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели

### **V. ЗАКАЛИВАНИЕ**

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
----	-----------------------------	------------	---	-------------

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

Система закаливающих мероприятий  
для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
1	Утренний прием детей на воздухе в летний период	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+
4	Босохождение	+	+
5	Ребристая доска	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+
7	Точечный массаж	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+
9	Полоскание горла водой комнатной температуры	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+
12	Сон без маечек	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+
14	Проветривание помещений	+	+
15	Световой режим	+	+

**Методическое обеспечение программы,  
средства обучения и воспитания**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 21 г. Амурска используется методическое обеспечение, средства обучения и воспитания

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018</p> <p>«Мы», Н.Кондратьева «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко</p>	<p>Картотека игр для познавательного развития Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Развивающие игры Воскобовича геометрические головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», геометрическое домино, лото, «Составь картинку» Пазлы</p>

		Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и др.
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018</p> <p>«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищевой</p> <p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова</p> <p>«Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой;</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко</p>	<p>Картотека игр для речевого развития</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018</p> <p>«Как воспитать здорового ребенка», под редакцией В.Г. Алямовской</p> <p>«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова</p>	<p>Картотека подвижных игр</p> <p>каталоги утренних гимнастик на все возрастные группы</p> <p>Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований</p> <p>Скамейки</p> <p>Гимнастические стенки</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>- Мячи резиновые (различного диаметра)</p> <p>Фитбол-мячи</p> <p>Следки (для отработки различных способов ходьбы)</p> <p>Баскетбольная корзина</p> <p>Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений – 1 шт.</p> <p>Обручи</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Комплектация: шведская стенка, веревочная лестница; канат;</p> <p>Канат для перетягивания</p>

		<p>Сетка волейбольная  Дуги для подлезания (разной высоты)  Скамья наклонная с гладкой поверхностью  Скамья наклонная с ребристой поверхностью и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко</p>	<p>Картотека игр для социально-коммуникативного развития  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Гараж», «Моряки», «Парикмахерская», «Семья», «Военные»  Картинки с изображением взрослых людей и детей с ярко выраженным эмоциональным состоянием, разных возрастов, на различие по половому признаку, различных профессий;  Семейные фотоальбомы; Игровая мебель;  Посуда, одежда и т.д.; Картотека стихов, поговорок, пословиц о семье, труде. Машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018</p> <p>«Ладушки», под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой  «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко</p>	<p>Мольберты; наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки;  Музыкальные инструменты, колокольчики, настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, матрешки, неваляшки, ширма.  Королева Кисточка, Трафареты.  Д/и «Разноцветные ленточки», «Разноцветные шары», «Азбука цвета».  Раскраски «Матрешки», «Щенок и его друзья», «Игрушки», «Цветы», «Ягоды», «Овощи с грядки», «Птицы».  Гуашь, кисти, восковые мелки, фломастеры, карандаши, пластилин, доски д/пластилина.  Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.;  портреты композиторов;  иллюстрации по теме «Времена года»;  картинки к пособию «Музыкальный букварь»; альбомы «Мы рисуем песенку», «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они</p>

	<p>отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях;</p> <p>графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;</p> <p>альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.п.;</p> <p>музыкальные лесенки трех-, пяти-, семи ступенчатые – озвученные;</p> <p>набор самодельных инструментов для шумового оркестра;</p> <p>музыкально-дидактические игры: «Три поросенка», «Три цветка», «Музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Найди землянички», «Ритмические кубики», «Назови композитора музыки», «Веселая пластинка», «Музыкальные птенчики» и др.;</p> <p>атрибуты к подвижным играм «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т.п.;</p> <p>атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям (по сезону – листики, снежинки, цветы и т.д.);</p> <p>разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций;</p> <p>магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков и др.</p>
--	--