

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурск Амурского  
муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:

Заведующий детского сада

*М. А. Турская*

Приказ 289-Дот 28.08.2018



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Коррекция речевого развития»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Павличенко Ольга Николаевна,  
учитель-логопед

Принято с учетом мнения  
Педагогического совета  
Протокол от «28» августа 2018 № 1

г. Амурск, 2018

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:**

### **1. 1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Программа составлена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 и соответствует Уставу и программе Развития МБДОУ №21 г. Амурска.

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет, на 1 год обучения, 72 часа.

Направленность программы - социально-педагогическая.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является, подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной

языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью. Исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе.

При отсутствии своевременной помощи со стороны учителя-логопеда, у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость, наблюдается дефицит внимания, снижаются память и работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной компенсации речевых нарушений.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**1.1.3. Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы то, что в основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в

словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.).

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

#### **1.1.4.Срок освоения программы**

Курс обучения по данной программе рассчитан на 1 год, 72 часа по 20 минут. Работа начинается с сентября по май.

#### **1.1.5. Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма занятий - индивидуальная.

Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как игровую деятельность.

Виды занятий – интегрированные, комплексно – комбинированные занятия, занятия путешествия, занятия – игры, занятия – сказка, итоговые занятия.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

<b>Название</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
«Коррекция речевого развития»	2	8	72
Периодичность занятий	2 раза в неделю		

Продолжительность занятий	20 мин.		
---------------------------	---------	--	--

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: коррекция речевого развития детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи обучения:

*Обучающие:*

- формировать фонематическое восприятие и представление;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

*Развивающие:*

- развить связную речь,
- развить мелкую моторику рук;
- развить ручную умелости и графо-моторные навыки,
- развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения.

*Личностные:*

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- воспитывать любовь к родному языку.

*Метапредметные:*

- формировать звуковую, аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план «Коррекция речевого развития»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Лето и осень.	2	1	1
2	Звук [а], буква а	2	2	-
3	Звук (у), буква у Овощи и фрукты	2	1	1
4	Звуки [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	2	1	1
5	Звук [и], буква И.	2	1	1
6	Звуки [п], [п']; буква П. Золотая осень.	2	1	1
7	Звуки [т], [ть]; буква т	2	1	1
8	Звук [о], буква. Птицы.	2	1	1
9	Звуки [к], [кь] буква к	2	1	1
10	Звук [э], буква э. Домашние животные	2	1	1
11	Звуки [м], [мь]; буква м. <i>Деревенский двор</i>	2	2	-
12	Звуки [х], [хь]; буква х	2	2	-
13	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные	2	1	1
14	Звук [ы], буква ы	2	1	1
15	Звуки [с], [сь]; буква с. Подготовка животных к зиме.	2	1	1
16	Звуки [н], [нь]; буква н. <i>Продукты питания</i>	2	1	1
17	Звуки [з], [з']; буква з	2	1	1
18	Звуки [л], [ль]; буква л	2	1	1
19	Звуки [ш], буква ш Предложение, звукослоговой анализ слов. Одежда и обувь	2	1	1
20	Звуки [б], [бь]; буква б	2	1	1
21	Звуки [р], [р']; буква р. <i>Новый год.</i>	3	2	1
22	Звук [ж], буква ж Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж. <i>Человек и семья.</i>	2	1	1
23	Звуки [е], [ё]; буквы е. ё. <i>Профессии</i>	3	2	1
24	Звуки [д], [д] буква д. Звуки [в], [вь]; буква в <i>Мебель</i>	2	1	1

25	Звуки [г], (гь); буква г. Цвет, форма, величина.	2	2	-
26	Звук [й], буква <i>и</i> . <i>Форма и размер предметов</i>	2	1	1
27	Звук [я], буква я. Погода и природные явления.	2	1	1
28	Звуки [ф], [ф']; буква ф Транспорт	2	1	1
29	Звук [ю], буква ю. <i>Весна</i>	2	1	1
30	Звук [ц], буква <i>ц</i> . <i>Прилет птиц</i>	2	1	1
31	Звук [ч], буква ч. Правописание ча-чу. <i>Цветы</i>	2	1	1
32	Звук [щ], буква <i>щ</i> . Правописание <i>ща-щу</i> <i>Деревья</i>	2	1	1
33	Слова, обозначающие предмет	2	1	1
34	Слова, обозначающие действие	2	1	1
35	Слова, обозначающие признак предмета	2	1	1
	Итого в год	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание	
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа, чтения и письма	Словообразование Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь
1	Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Лето и осень.	Развитие слухового внимания и восприятия, сказка о веселом язычке. Уточнение Понятия ряд.	Признаки времен года по описательным картинкам, составление рассказа
2	Звук [а], буква а	Знакомство с буквой а, печатание буквы а	
3	Звук (у), буква у Овощи и фрукты	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.	Составление описательных предложений, образование относительных прилагательных (вишневый сок, сливовое варенье)
4	Звуки [а], [у]; буквы а, у. <b>Сбор урожая</b>	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i> . Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> .	Составление предложений по вопросам Кто? Что? Что делает?, образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком

5	Звук [и], буква <i>И</i> .	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , <i>слога иа</i>	
6	Звуки [п], [п']; буква <i>П</i> . Золотая осень.	Анализ слогов <i>па, пи, ап</i> . Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i> .	Образование существительных мн.числа, составление рассказа, работа по картинкам
7	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ, чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>	
8	Звук [о], буква. <i>Птицы</i> .	Анализ, чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок
9	Звуки [к], [къ] буква <i>к</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i> .	
10	Звук [э], буква <i>э</i> . Домашние животные	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец).	Овладение навыками составления простого предложения.
11	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i> . <i>Деревенский двор</i>	Анализ, чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, ти</i> . Печатание слов <i>мак — маки</i>	Составление рассказов-описаний животных, их повадок.
12	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Анализ, чтение, печатание слогов, слов <i>ах, пух, тихо, мухи</i>	
13	Звуковой анализ слов; ударение. <i>Дикие животные</i>	<i>Знакомство с ударением. Работа по схемам.</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>беличье дупло, лисья нора</i> )
14	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Анализ, чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>	
15	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i> . Подготовка животных к зиме.	Игра "Наоборот". Печатание предложения: У Сони СОК.	Употребление глаголов в различных временных формах ( <i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i> )
16	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i> . <i>Продукты питания</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>	Употребление глаголов во множественном и единственном числе ( <i>чистит — чистят, моет — моют</i> ). Рассказывание сказки.
17	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков. Анализ слова <i>зима</i> .	
18	Звуки [л], [ль]; буква <i>л</i>	Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> .	



19	Предложение, звукослоговой анализ слов. Одежда и обувь	Составление, выкладывание и печатание предложений	Подбор однородных определений ( <i>платье красивое, нарядное, шелковое</i> ). Составление описательного рассказа по плану
20	Звуки [б], [бь]; буква б	Синтез звуков в слова. Чтение и печатание слов. Анализ слова булка	Образование относительных прилагательных от существительных ( <i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i> )
21	Звуки [р], [р']; буква р. <i>Новый год.</i>	Составление слогов наоборот: <i>ар - ра; ур-ру; ор - ро. Игра «Слово рассыпалось» -ыр - сыр.</i>	Рассказывание из личного опыта. Образование сложных слов ( <i>снегопад, гололед, лесоруб</i> )
22	Звук [ж], буква ж	Чтение и печатание слов по схеме. Звуковой анализ слов.	
23	Звуки [е], [ё]; буквы е. ё. <i>Профессии</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]. Звуковой анализ слова ёжик.	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
24	Звуки [д], [д буква д]. <i>Мебель</i>	Составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
25	Звуки [г], (гь); буква г. Цвет, форма, величина.	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> .	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину
26	Звук [й], буква и. <i>Форма и размер предметов</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец).	Составление описательных рассказов.
27	Звук [я], буква я. Погода и природные явления.	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> .	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идет, поезд идет человек идет</i> )
28	Звуки [ф], [ф']; буква ф Транспорт	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филли, Федя, кофе</i>	Составление рассказа по опорным картинкам
29	Звук [ю], буква ю. <i>Весна</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец).	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова

30	Звук [ц], буква <i>ц</i> . <i>Прилет птица</i>	Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>птица летит - птица прилетела</i> )
31	Звук [ч], буква <i>ч</i> . Правописание ча-чу. <i>Цветы</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Правописание ча-чу.	Рассказывание сказок-драматизаций. Образование прилагательных от существительных ( <i>василек-васильковый, мак-маковый</i> )
32	Звук [щ], буква <i>щ</i> . Правописание <i>ща— щу</i> <i>Деревья</i>	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> » « <i>щу</i> пиши с буквой <i>у</i> » <i>ща — роща; тища</i> <i>щу — щука; ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>	Согласование прилагательных и существительных с числительными ( <i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i> ). Упражнение в составлении и придумывании загадок
33	Слова, обозначающие предмет	Работа по карточкам, картинкам, работа с существительными	
34	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова, глаголы, действия	
35	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слов к схемам, звуковой анализ слов, прилагательные, составление рассказа по картинке	

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Образовательные:**

- сформированы фонематическое восприятие и представление;
- сформирован звуковой анализ и синтез;
- дети умеют различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- сформированы лексико-грамматические категории;
- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;

- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационная сторона речи;

**Развивающие:**

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторные навыки,
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

**Воспитательные:**

- воспитана активность личности, культуры общения.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график «Коррекция речевого развития»

	Продолжительность	Количество недель Количество дней Количество часов
Период учебного года	Начало учебного года – 01.09.2018 Окончание учебного года - 31.05.2019	36 недель
Режим работы	2 дня в 1 неделю	
Праздничные дни	30.12-08.01, 10 дней 20.02-23.02, 4 дня 06.03-08.03, 3 дня 30.04-02.05, 3 дня 07.05-09.05, 3 дня	23 дня
Продолжительность каникул	Зимний период: 29.12 – 08.01.2019	
Количество часов в неделю		2 часа
Количество часов в месяц		8 часов
Количество часов в год		72 часа
Количество учебных недель		36 недель
Количество учебных дней		72 дня

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Вводный урок. Органы артикуляции и звуки речи. Лето и осень. Звук [а], буква а Звук (у), буква у Овощи и фрукты Звуки [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	Кабинет учителя-логопеда
2	Октябрь	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звук [и], буква И. Звуки [п], [п']; буква П. Золотая осень. Звуки [т], [ть]; буква т Звук [о], буква. Птицы.	Кабинет учителя-логопеда
3	Ноябрь	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуки [к], [кь] буква к Звук [э], буква э.	Кабинет учителя-

			уальная		Домашние животные Звуки [м], [мь]; буква м. Деревенский двор Звуки [х], [хь]; буква х	логопеда
4	Декабрь	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные Звук [ы], буква ы Звуки [с], [сь]; буква с. Подготовка животных к зиме. Звуки [н], [нь]; буква н. Продукты питания	Кабинет учителя-логопеда
5	Январь	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуки [з], [з']; буква з Звуки [л], [ль]; буква л Предложение, звукослоговой анализ слов. Одежда и обувь Звуки [б], [бь]; буква б	Кабинет учителя-логопеда
6	Февраль	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуки [р], [р']; буква р. Новый год. Звук [ж], буква ж Звуки [е], [ё]; буквы е. ё. Профессии	Кабинет учителя-логопеда
7	Март	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуки [д], [д] буква д. Мебель Звуки [г], (гь); буква г. Цвет, форма, величина. Звук [й], буква и. Форма и размер предметов Звук [я], буква я. Погода и природные явления.	Кабинет учителя-логопеда
8	Апрель	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звуки [ф], [ф']; буква ф Транспорт Звук [ю], буква ю. Весна Звук [ц], буква ц. Прилет птиц Звук [ч], буква ч. Правописание ча-чу. Цветы	Кабинет учителя-логопеда
9	Май	20 минут	Очная, индивидуальная	8	Звук [щ], буква щ. Правописание ща-щу Деревья Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие действие Слова, обозначающие	Кабинет учителя-логопеда

					признак предмета	
	Итого			72		

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально – техническое обеспечение**

Логопедический кабинет общей площадью 15,9м<sup>2</sup>

Основное оборудование логопедического кабинета:

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Стол для логопеда – 1 шт.

Стул для логопеда – 1 шт.

Детский стол - 3 шт.

Детские стулья – 5 шт.

Зеркало с подсветкой– 1 шт.

Шкаф для пособий – 1 шт.

Шкаф для методической литературы – 1 шт.

Стеллаж – 1 шт.

Коврогров – 1 шт. (по Воскобовичу)

Полотенце для логопеда- 1 шт.

Раковина для рук – 1 шт.

### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

Индивидуальные зеркала – 20 шт.

Зондозаменители (ватные палочки, одноразовые шпатели).

Средство дезинфицирующее

Одноразовые марлевые салфетки.

Бумажные полотенца.

Пособия для индивидуальной работы.

Дидактические и методические пособия

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, логопедическое лото);
- по фонематическому восприятию (наборы картинок);
- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов);
  - методическая литература по разделам
- б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:
- счетный материал;
  - набор карточек на обобщающие темы;
  - наборы картинок для игр «Чья тень», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».
- в) картотеки:
- артикуляционная гимнастика в картинках;
  - пальчиковые игры;
  - дыхательные упражнения и игры;
  - наборы предметных картинок по лексическим темам;
  - загадки, чистоговорки, скороговорки;
- г) пособия и материалы:
- на развитие физиологического и речевого дыхания:
    - свистки
    - «Бабочки»
    - мыльные пузыри
    - султанчики
    - Игра «Загони мяч в ворота»
    - Колокольчик «Песня ветра»
  - на развитие мелкой моторики:
    - Бусы
    - Шнуровки
    - Пирамидки
    - Пазлы
    - Трафареты
    - Счетные палочки
    - Печатные пособия для пальчиковой гимнастики
    - Су-джокмассажеры
    - Массажные шарики
  - по обучению грамоте:
    - настенная касса букв
    - кассы букв
    - фишки – символы звуков

- картинки на каждую букву
- схемы артикуляции звуков
- «Конструктор букв» В. В. Воскобовича
- Д/и «Собери букву»
- «Алфавит лото»
- «Логопедическая ромашка» и т.д.
- Д/пособие «Шнур-затейник», «Снеговик», «Яблонька», «Ромашка» В. В. Воскобовича
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза
- кубики с буквами
- на развитие фразовой и связной речи:
  - наглядный материал для составления предложений различной модели
  - картинный материал для составления описательных рассказов
  - серии сюжетных картинок
  - сюжетные картинки
  - схемы для составления описательных рассказов
  - подборка текстов для пересказов
  - методические пособия для развития связной речи
- на формирование правильного звукопроизношения:
  - карточки для проведения артикуляционной гимнастики
  - каталог различных комплексов артикуляционной гимнастики
  - печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков
  - демонстрационный материал на все звуки

### 2.2.2. Информационное обеспечение

В логопедическом кабинете имеются печатные и электронные учебные издания:

- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1979. – 208с.
- Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.- 208с.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии.- М: Просвещение, 1989.- 239с.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 279с
- Аудиозаписи сказок.
- Презентации по темам: «*Какие бывают звуки*», «*Моя семья*» и др.



### 2.2.3. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Павличенко Ольга Николаевна	Учитель-логопед	Высшее, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009	«Логопедия»	Первая квалификационная категория	«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72 часа  «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 36 часов

### 2.3. Формы аттестации

Вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, диагностическая карта, открытое занятие.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие.

### 2.4. Оценочные материалы

Опрос, беседа, диагностика. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

#### Карта обследования звукопроизношения, фонематического восприятия

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Грамматический строй речи			Связная речь		
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1										

2										
3										
4										
5										

Звуки	Воспроизведение звука			
	Изолированно		В речи	
	Вводная диагностика	Итоговая диагностика	Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Свистящие				
Шипящие				
[л] - [л]				
[р] - [р]				
Звонкие				
Заднеязычные				

Работа со словами	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза		
		Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Повторение слогов с оппозиционными звуками	СА-ША-СА ЖА-ША-ЖА СА-ЦА-СА ЧА-ТЯ-ЧА ЛА-ЛЯ-ЛА		
Слова - паронимы	Шар-жар Лук- люк Софа – сова Мышка- мишка Кот- год Хорь- хор		
Придумывание слов, отбор картинок с заданным			

звук			
------	--	--	--

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
<b>Фонетика-фонематическое развитие</b>	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 279с
<b>Лексико-грамматическое развитие</b>	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 279с
<b>Связная речь</b>	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 279с

## 2.5.Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядно- практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, театральный, проектный.

**Технологии:**развивающая, проектная, игровая, здоровьесберегающая, технология портфолио.

**Формы занятия:** игра, соревнование, театральное занятие, сомнение, путешествие, фантазия, занятие – диалог, интегрированное, комплексно – комбинированное.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Тема занятия (*определяется по коррекционной задаче*)

### **Программные задачи**

Связная речь \_\_\_\_  
Грамматический строй **речи** \_\_\_\_  
Словарная работа \_\_\_\_  
Звуковая культура **речи** \_\_\_\_  
Закрепление представлений \_\_\_\_  
О слове, звуке, слоге; предложении \_\_\_\_  
Наглядный материал  
Предварительная работа  
Методические приемы (в учебных целях)

### Ход занятия:

I часть

1. Вводная часть

Цель: заинтересовать, нацелить учащихся.

Методы и приемы:

- сюрпризный момент;
- художественное слово;
- показ наглядного материала;
- вводная беседа.

2. Основная часть.

Цель: обучение рассказыванию, пересказу, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи.

Методы и приемы:

- образец;
- план;
- частичный образец;
- рассказывание детьми.

3. Заключительная часть.

Подвести итоги первой части, дать оценку.

Примечание: занятие может состоять из 2-4 частей, но они должны быть тематически объединены, структурные части – подвижны, изредка занятие может быть посвящено решению одной речевой задачи («звуковая культура речи»).

II, III части

Решение других задач по развитию речи (словарная работа, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи). Обучению грамоте.

**Дидактические материалы:** таблицы; плакаты; раздаточный материал; задания; упражнения; дидактические карточки.

## **2.6. Список литературы**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208с.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Раздел программы «Детство» «Развиваем речь детей» (развитие речевой функциональной системы)
7. Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.
8. Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.
9. Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.
10. Максаков А. Учите играть. - М.: Просвещение, 1979.
11. Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 279с.
13. Зеленская Т. Рассказы Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.
14. Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.
15. Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
16. Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.
17. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
18. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.
19. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
20. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.

21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М: Просвещение, 1989. – 239с.
22. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
23. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994