Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Утверждено

Приказом заведующего

№ 211-Д от 29.08.2016г.

Программа кружка

Опытно-экспериментальной

деятельности

второй младшей группе № 4 (с 3 до 4 лет)

2016 – 2017 г.

Руководитель:

Тужилина Л. Ю.

воспитатель,

I квалификационной категории

Принята с учетом мнения

Педагогического совета

Протокол от 29.08.2016 № 1

**Содержание:**

1.Титульный лист;

2. Содержание;

3. Пояснительная записка:

а) актуальность;

б) цели и задачи;

в) принципы;

г) формы реализации кружка;

д) методы и приемы;

е) форма занятий;

ж) новизна кружка;

4.Учебно-тематическое планирование;

5. Перспективное планирование;

6. Предполагаемый результат;

7. Диагностический инструментарий;

8. Список литературы.

**Пояснительная записка:**

**Актуальность**

На современном этапе к дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка я разработала кружок «Опытно-экспериментальной деятельности».

**Педагогическая целесообразность** кружка заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

**Направление развития кружка**: естественно – научной направленности.

**Цель работы кружка:** развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

**Обучающая:**

Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

**Развивающая:**

Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

Развивать интерес к решению проблемных задач.

**Воспитательная:**

Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Реализация идеи экспериментирования опирается на следующие

**Принципы реализации программы:**

* сознательности и активности;
* последовательности, систематичности и концентричности расположения материала;
* постепенности и прогрессивности;
* индивидуально-дифференцированного подхода;
* принцип взаимосвязи обучения и творчества как важного фактора формирования личности.

**Основными формами** реализации программных задач является:

* наблюдение;
* экспериментирование;
* беседы;
* решение проблемных ситуаций;
* опыты;
* исследовательская деятельность.

**Методы и приёмы, используемые при реализации кружка.**

**Приёмы организации детей в процессе обучения:**

* работа небольшими группами;
* создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

**Приёмы активизации умственной активности детей:**

* включение игровых упражнений;
* активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* использование нетрадиционных форм работы.

**Приёмы обучения:**

* показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* игровые приемы;
* вопросы к детям.

**Форма занятий:** совместная деятельность воспитателя и детей.

**Новизна кружка**заключается:

* в поэтапном     развитии    умственных     способностей    младших дошкольников путем  вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
* в создании специально  организованной предметно-развивающей среды.

**Кружок разработан**  для детей младшего дошкольного возраста.

    Программа рассчитана:

* на 6 календарных месяцев, для детей 3-4 лет;
* состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
* продолжительность одного занятия составляет 15—20 минут.

**Основное оборудование:**

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
* Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, семена;
* Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Учебно-тематическое планирование**

**второй младшей группы (с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | | | |
|  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **октябрь** | «Почему осенью бывает грязно» | «Игры с веерами и султанчиками» | «Поиграем с солнышком» | «Свойства песка» |
| **ноябрь** | «Чудесный мешочек» | «Поиграем с ветерком» | «Что в коробке» | «Ветер по морю гуляет» |
| **декабрь** | «Мороз и снег» | «Свойства льда» | «Найди по звуку» | «Снег, какой он?» |
| **январь** | «Снег. Какой он?» | «Чудесный мешочек» | «Как воду превратить в лед» |  |
| **февраль** | «Снег, какой он?» | "Как  из  снега  получить  воду" | «Изготовление цветных льдинок» |  |
| **март** | «Узнаем, какая вода» | «Глина, ее качества и свойства» | «Горячо-холодно» | «Окрашивание воды» |
| **апрель** | «Игры с соломинкой» | «Легкий - тяжелый» | «Волшебные дощечки» | «Плавает-тонет» |
| **май** | «Бумага, ее качества и свойства» | «Посадка лука» | «Веточка березы» | «Древесина, ее качества и свойства» |

**Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательноской деятельности во второй младшей группе**

**(с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Цель |
| **октябрь** | «Почему осенью бывает грязно» | Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. |
| «Игры с веерами и султанчиками» | Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер); |
| «Поиграем с солнышком» | Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные),  где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| «Свойства песка» | познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). |
| **ноябрь** | «Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением. |
| «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе. |
| «Что в коробке» | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные  предметы. |
| «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить  различать его силу. |
| **декабрь** | «Мороз и снег» | Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры  воздуха. |
| «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед  тает), учить устанавливать простейшие закономерности. |
| «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки. |
| «Снег, какой он?» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| **январь** | «Снег. Какой он?» | Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) |
| «Чудесный мешочек» | Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь  самый твердый предмет. |
| «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких  температурах). |
| **февраль** | «Снег, какой он?» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| «Как  из  снега  получить  воду» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких  температурах). |
| «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с одним из свойств воды |
|  |  |
| **март** | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней  растворяются вещества). |
| «Глина, ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество  глины (мягкость, пластичность, степень  прочности) и свойства (мнется,  бьется, размокает). |
| «Горячо-холодно» | Научить определять температуру веществ и предметов. |
| «Окрашивание воды» | Выяснить свойства воды (вода  прозрачная, но может менять свою  окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| **апрель** | «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его  легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |
| «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять  вес предметов и группировать предметы по весу. |
| «Волшебные дощечки» | Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. |
| «Плавает-тонет» | Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются  на  поверхности воды, другие тонут) |
| **май** | «Бумага, ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| «Посадка лука» | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия  света и воды для роста и развития растений. |
| «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в  воду. |
| «Древесина, ее качества и свойства» | Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру  поверхности; толщину, степень прочности)   и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |

**Предполагаемый результат**

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

* элементарныепредставления о свойствах веществ;
* познавательный интерес к миру природы;
* умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в мае по методикам:

* Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь»
* и А.И.Ивановой «Маленький исследователь».

**Список использованной литературы**  
1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.  
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.  
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие).