Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

№ 202-Д от «26» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми

средней группы с 4 до 5 лет

общеразвивающей направленности № 12

на 2016-2017 учебный год

Программа составлена

с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования «Детство»

(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Разработчики:

Теплюк М.С.

Принята с учетом мнения

Педагогического совета

протокол от 25.08.2016 № 1

2016 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование разделов*** | **стр** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | **4** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | **5** |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детейгруппы | **6** |
| 1.1.4. | Вывод | **12** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | **14** |
| 1.3. | Вариативная часть (целевой раздел) |  |
| 1.3.1 | Цели и задачи реализации вариативной части программы |  |
| 1.3.2 | **Принципы и подходы к формированию вариативной части программы** |  |
| 1.3.3 | **Планируемые результаты освоения в вариативной части программы** |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **18** |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | **18** |
| 2.1.1. | Содержание работы с детьми по физическому развитию детей | **18** |
| 2.1.2. | Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей | **20** |
| 2.1.3. | Содержание работы с детьми по речевому развитию детей | **23** |
| 2.1.4. | Содержание работы с детьми по познавательному развитию детей | **25** |
| 2.1.5. | Содержание работы с детьми по художественно – эстетическому развитию детей | **28** |
| 2.2. | Календарный учебный график | **31** |
| 2.3. | Учебный план | **32** |
| 2.4. | Перспективный план | **32** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **33** |
| 2.6. | Вариативная часть (содержательный раздел) | **33** |
| 2.6.1. | Парциальные программы и технологии | **34** |
| 2.6.2. | Специфика осуществления образовательной программы с учетом регионального компонента | **36** |
| 2.6.3. | Приоритетные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения | **37** |
| 2.6.4. | Традиции группы | **38** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **39** |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды | **39** |
| 3.2. | Режим дня, расписание НОД | **42** |
| 3.3. | Физкультурно – оздоровительная работа | **44** |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы | **46** |
| 3.5. | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности | **47** |
| 3.6. | Аннотация к рабочей программе группы № 10 (с 4 до 5 лет) |  |
|  | **Приложения** |  |

**I . Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 12 разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 г. Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева 2014г., которая обогащается рядом парциальных программ:

- «Мы» (экологическое образование дошкольников, Н.Кондратьева);

-«Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Стеркина;

-Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И.М.Каплуновой,И. А. Новоскольцевой, 2010;

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И. А.Лыкова, 2013;

-«Здоровье» физическое развитие, В.Г.Алямовская;

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2013;

-Ушакова О.С. «Развитие речи детей с 3-7 лет», 2010.

Образовательные технологии:

«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова 2000;

Используется и ряд инновационных технологий:

-технология проектного обучения,

-технология музейной педагогики,

-информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),

-технологии детского экспериментирования,

-технология проблемного обучения,

-игровые технологии: блоки Дьенеша, палочки Киюзенера, «Сказочные лабиринты игры» В. В.Воскобовича;

-Крулехт М. «Дошкольник и рукотворный мир»;

- мнемотехника, моделирование.

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;

-технологии обучения ЗОЖ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного са​нитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об ут​верждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

-Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска;

- Устав МБДОУ № 21 г. Амурска;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осу​ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государствен​ного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей средней группы № 12.

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы, родители (законные представители), педагоги.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель** реализации рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа средней группы № 10 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:

1. **личностно-ориентированный подход,** который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точной отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
2. **Компетентностный подход**с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

**1.1.3. Возрастная и индивидуальная характеристика**

**контингента детей с 4-5 лет**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещает 23 ребенка в возрасте с 4 до 5 лет. Из них: 12 - мальчиков, 11 - девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Физкультурная группа | Группа здоровья | На «Д» учете |
| (% от общего кол-ва детей) | | | |
| 23 | Основная – 23 ребенка (100%) | I группа – 5 детей (21,7%)  II группа – 15 детей (59,3%)  III группа – 3 ребенка (13%) | 2 (9 %) Ребенка |

**Вывод:** Таким образом, у детей основная физкультурная группа -100%. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности | *Особенности развития контингента детей* | |
| Возрастные особенности детей  5 -го года жизни | Индивидуальные особенности контингента детей 5 -го года жизни |
| Физическое развитие | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве,  хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.  Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.  Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.  Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.  С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.  Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.  Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. | Диагностику прошло - 22 ребенка  выс. ур. – 1 чел. (4,5%)  сред.ур.-17чел.(77,3 %)  низ.ур. – 4чел.(18,2%)  Соблюдают элементарные правила гигиены, опрятности. Самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают одежду и обувь в шкафчик. Умеют ловить мяч с расстояния, метают его разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. |
| Познавательное развитие | Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.  Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.  Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.  Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).  Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа),впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).  Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом)по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание  замещения конкретных признаков моделями.  Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.  Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов),сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.  Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и  животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,  липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.  Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).  Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,  дышат жабрами т. д.).  Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.  Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их  последовательность.  Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).  Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).  Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.  Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. | выс. ур. – 2 чел. (9%)  сред.ур.- 15 чел.(68,5%)  низ.ур. – 5 чел. (22,5%)  Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, затрудняются в названиях деревьев. Называют свои имена и фамилии, затрудняются в названии своих адресах проживания. Различают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. |
| художественно-эстетическое развитие | **В рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым  образом. Использование правильных формообразующих движений для создания  изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).Аккуратно пользоваться материалами.  **В аппликации**: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.  Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.  **В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска,  прищипывание и т. п.  **В конструировании** *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического  конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.  Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги*: освоение обобщенных  способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.  *Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей).  Интеграция видов деятельности.  Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.  Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически  воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. | выс. ур. – 2 чел. (9%)  сред.ур.- 16 чел.(73%)  низ.ур – 4 чел.(18%)  Проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Учатся правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. С удовольствием изучают народное прикладное творчество. |
| Речевое развитие | ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***  Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и  приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?);  составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.  ***Развитие речевого творчества***  Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление  описательных загадок об игрушках, объектах природы.  ***Обогащение активного словаря***  Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых  они изготовлены (*ткань*, *бумага*, *дерево*, *резина*); названий живых существ и сред их  обитания (*земля*, *почва*, *воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые  оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче*, *светлее*, *темнее*, *толще*, *тверже* и т. п.), явлений (*холодно*, *мокро*, *солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки*, *посуда*, *животные*, *растения* идр.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут*, *размножаются*, *развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.  ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***  Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение  фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в  среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания  стихотворения.  ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***  Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем— по представлению).  ***Владение речью как средством общения и культуры***  Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).  Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.  Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).  Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.  Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте,  пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. | выс. ур. –2 чел. (9%)  сред.ур.- 13чел.(59,5 %)  низ.ур. – 7 чел.(31,5 %)  Имеют предпочтения в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут с помощью взрослого пересказывать сюжет литературного произведения. С удовольствием заучивают стихотворения наизусть. Учатся рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Один ребенок (мальчик) не говорит полными предложениями, только отдельные слова. Словарный запас беден. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.  Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).  Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.  Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.  Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.  Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,  технике; охотно отражает эти представления в играх.  Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и  особенностях, о том, как он был создан.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | выс. ур. – 2 чел. (9%)  сред.ур.- 16чел.(73 %)  низ.ур. – 4чел. (18%)  Стараются самостоятельно давать оценку поступкам сверстников или героям литературных произведений. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. В игре принимают роль, проявляют инициативу, умеют объяснять правила игры. |

**1.1.4. Вывод**

***В сфере физического развития*** особое внимание следует уделить:

* Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными

физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***В сфере познавательного развития*** особое внимание следует уделить:

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Не знает название родной страны и города.

Не интересуется социальной жизнью города.

***В сфере речевого развития*** особое внимание следует уделить:

* Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи

взрослого.

Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают

особенности предметов.

Не проявляет словотворчества.

Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

***В сфере социально-коммуникативного развития*** особое внимание следует уделить:

* Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого

труда; неохотно помогает взрослым.

***В сфере художественно-эстетического развития*** особое внимание следует уделить:

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии

произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

***В сфере музыкального развития*** особое внимание следует уделить:

Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка пятого года жизни. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Диагностический материал**

**для детей средней группы с 4-5 лет**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений. **(Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
| Социально-коммуникативное | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Познавательное | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Речевое | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Художественно – эстетическое | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Физическое | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Диагностика развития детей средней группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

**Целевые ориентиры образования**

**детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**1.3. Вариативная часть программы (целевой раздел)**

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

Основными **целями** вариативной части являются:

1. обновление содержания воспитания и обучения воспитанников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного стандарта;
2. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, игровую, художественно-эстетическую деятельность.

**Задачи**:

1. Усовершенствовать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
2. Способствовать интеллектуально-познавательному развитию детей на основе использования развивающих игровых технологий.
3. Усилить внимание осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется **парциальными программами и педагогическими технологиями**:

**1. Познавательное развитие**:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

**2.Художественно-эстетическоре развитие**:

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

**3.Физическое развитие:**

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

**4.Речевое развитие**:

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;

- «Развитие речи», Ушакова О.;

- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

**5.Социально-коммуникативное развитие**:

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;

- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части** **программы**

Вариативная часть программы строится на следующих **принципах**:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части** **программы**

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная  программа | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продук​тивного воображения. |
| Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской. | У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования. |
| Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной | У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе .  Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. Знает, как организовать |
| Познавательные  игровые  технологии | Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина).  У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развиты конструкторские, математические, сенсорные способности. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению**

**образовательных областей.**

**2.1.1. Содержание работы с детьми по физическому развитию детей**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * НОД по физическому развитию * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Чтение * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Создание коллекций * Тематический досуг * Игра * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.  Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»:  - освоение основ гигиенической культуры.  Учебно-методическое пособие Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»:  - закаливание,  Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001. |

**2.1.2. Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи :**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи:**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы

хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра |
| * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Стеркина Р.Б., Князева О.Л. | Раздел программы «Детство» «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»  Раздел программы «Детство» «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:  - ребенок и взрослые;  - ребенок и сверстники;  - отношение ребенка к самому себе.  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.  Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворний мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс»,2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.-М.: ТЦ Сфера,2000г.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Стеркина Р.Б., Князева О.Л. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»:  -предметный мир;  - труд взрослых;  -самообслуживание и детский труд.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./  Дополнительная программа Стеркина Р.Б. «Безопасность» (основы безопасности жизнедеятельности) | Раздел программы «Детство» «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:  - ребенок и взрослые;  - ребенок и сверстники;  - отношение ребенка к самому себе.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997.  Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г.  Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. - М.: АСТ., 1998г.  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |

**2.1.3. Содержание работы с детьми по речевому развитию**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности по «Речевому развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)   Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Развиваем речь детей» (развитие речевой функциональной системы)  Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.  Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.  Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.  Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.  Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.  Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.  Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.  Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.  Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.  Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.  Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994. |
| Программа «Детство»/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»:  - ребенок и книга;  - изобразительное искусство и художественная деятельность детей.  Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.  Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.  Петрова И.М. Театр на столе.  Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |

**2.1.4. Содержание работы с детьми по познавательному развитию**

**Задачи образовательной деятельности по «Познавательному развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./  Дополнительная программа «Мы»/ Под ред. Н.Н.Кондратьевой и др./ | Раздел программы «Первые шаги в математику»  Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.  Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.  Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.  Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 1996.  Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.  Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.  Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.  Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. - М.: Просвещение, 1994.  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.  Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.  Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.  Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984.  Веритенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М.: Просвещение, 1971.  Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. - М.: Просвещение, 1982.  Рыжова Н. Волшебница вода. - М.: Просвещение, 1987.  Лучич М. детям о природе. - М.: Просвещение, 1989.  Золотов Л. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.  Раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность»:  - художественная деятельность детей (конструирование)  Раздел программы «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»  - творческие игры, игры-эксперименты.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. |

**2.1.5. Содержание работы с детьми по художественно-эстетическому развитию**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

**Изобразительное искусство**

**Задачи:**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи:**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

**Художественная литература**

**Задачи:**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Музыка**

**Задачи:**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович/  «Цветные ладошки» И.В.Каплунова | Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.  Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.  Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.  Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.  Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.  Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.  Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие.- СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  ГульянцЭ. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. |
| «Ладушки» /И.М.Каплунова/ | Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.  Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.  Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003. |

**2.2. Календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком

МБДОУ № 21, утв. Приказом от 01.09.2014 № 329 – Д:

       - Законом «Об образовании в РФ»

      - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

      - Федеральными государственными образовательными стандартами;

       - Уставом ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | Направление плана | Содержание направлений |
| 1. | Режим работы МБДОУ № 21 при пятидневной рабочей недели | Понедельник – пятница с 7. 00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы |
| 2. | Продолжительность 2016 -2017 учебного года | Начало учебного года - 01.09.2016г.  Окончание учебного года - 31.05.2017г. |
| 3. | Количество недель в учебном году | 37 недель |
| 4. | Сроки проведения диагностики | Вводная: 01.09 2016г. по 16.09. 2016г. |
| Итоговая: 23.05.2017г. по 31.05.2017г. |
| 5. | Каникулы | Зимний период с 26.12.2016г. –08.01.2017 г. |
| Летний период с 01.06.2017г. – 31.08.2017 г. |
| 6. | Общее количество занятий в неделю | 12 занятий |
| 7. | Длительность НОД | 20 минут |
| 8. | Объем образовательной нагрузки | 3ч. 40 мин. |
| 9. | Объем образовательной нагрузки в год | 427 занятий |
| 10. | Объем образовательной недельной нагрузки (кол-во, мин.) | 1/ 20 мин. |

**2.3. Учебный план**

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимальным допустимым объемом образовательной нагрузки для детей средней группы. Учебный план составлен с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции дошкольного воспитания, программы Развития МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| **Инвариантная часть** | | | | | |
| **1** | **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | СНВ | 1 | 4 | 37 |
| **3.** | **Речевое развитие** | Развитие речи (Обучение грамоты) | 1 | 4 | 20 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 37 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 4 | 37 |
| Лепка/ Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2  2 | 18  19 |
| Музыка | 2 | 8 | 74 |
| **5.** | **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| Экология | 1 | 4 | 37 |
|  | **Итого:** |  | **12** | **48** | **427** |
|  | **Длительность НОД** | **20 мин.** | | | |
|  | **Объем недельной нагрузки** | **3ч.40мин.** | | | |

**2.4. Перспективный план**

Форма планирования образовательной деятельности в средней группе представлены в виде комплексно-тематического планирования **(Приложение 2)**, перспективного планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы **(Приложение 3)**.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально и эмоционально благополучно.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях активное участие родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы;  -семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**Социальный статус семей группы выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полная семья** | **Неполная семья** | **Многодетная** | **Опекуны** | **Высшее образование** | **Средне – специальное образование** | **Среднее** |
| 18 (78,2%) | 5 (21,8%) | 3 (12,9%) | 2 (8,6%) | 20 (55,5%) | 14 (38,8%) | 2 (5,7%) |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей – 18 (78,2%), из неполных – 5 (21,8%) и многодетных - 3 (12,9%). Основной состав родителей с высшим образованием - 20 (55,5%) и со средне- специальным - 14 (38.8%).

Национально культурные особенности: этнический состав воспитанников группы- русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Создан перспективный план взаимодействия с семьями на учебный год **(Приложение 4).**

**2.6. Вариативная часть рабочей программы**

* + 1. **Парциальные программы и технологии**

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

**1. Познавательное развитие**:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

**2.Художественно-эстетическоре развитие:**

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

**3.Физическое развитие**:

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

**4.Речевое развитие:**

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;

- «Развитие речи», Ушакова О.;

- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

**5.Социально-коммуникативное развитие:**

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;

- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

* + 1. **Специфика осуществления образовательной программы с учетом регионального компонента**

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны   и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение жизни, быта и культуры народов Хабаровского края. Охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Систематическая работа по ознакомлению  детей с родным краем формирует у детей эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился, развитию умения видеть и понимать красоту окружающего мира, знания у детей о коренных жителях Хабаровского края, и их истории.

*Форма реализации программы*: подгрупповая, фронтальная.

В рамках непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

*Возрастная направленность*: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

**Цель:** формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

**Задачи:**

1.Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

3.Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание  украшать и  охранять  свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

В основу разработки содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;

- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип непрерывного развития каждого ребенка;

- принцип комплексно-тематического планирования;

- принцип последовательности;

- принцип культуросообразности;

- принцип системно- деятельностного подхода;

-принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

**Познавательное развитие.** Проводятся непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, беседы, игры.

**Социально-коммуникативное развитие.** Используютсядидактические, сюжетно-ролевые игры, проводятся экскурсии, посещение музеев.

**Речевое развитие.** Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. **Художественная литература.** Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

**Художественно-эстетическое развитие,** где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер-классы. **Музыкальные занятия,** гдеиспользуются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия, проводятся праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры.

**Физическое развитие**, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Формы работы:**

- непосредственно-образовательная деятельность;

- экскурсии в музеи, библиотеку, походы к реке;

- встречи с интересными людьми, с людьми разных национальностей;

- индивидуальные и коллективные проекты;

- освоение игр коренных народов;

- выставки поделок, рисунков, альбомов;

- просмотр видеоматериалов;

**-** работа с родителями.

Перспективный план работы по реализации регионального компонента (Приложение 5).

**2.6.3. Приоритетные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения**

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления инновационной деятельности | Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии | Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ |
| Содержание ПООП в образовательных областях | **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе  **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.  **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  **Художественно-эстетическое развитие**:  Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)  **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью | **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.  **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе  **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  **Художественно-эстетическое развитие**:  Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)  **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью |
| Обновление содержания | 1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе  2. Реализация программ кружков - «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др.  3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе  4. ТРИЗ-технология  5. Наглядное моделирование  6. Технология опытно-экспериментальной деятельности  7. Программа «Умка»  8. Танграм  19 Конструирование | 1. Музейная педагогика  2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»  3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;  4. Создание мини-музеев, коллекций  5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием  6. Проектная деятельность  8. Системно-деятельностный подход  9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике |
| Формы работы с детьми | 1. опыты  2. исследования  3. Кружковая, секционная работа  4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.)  5. Чтение художественной и познавательной литературы  6. Экскурсии  7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы  8. Моделирование, макетирование  9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях  10. Выставки.  11Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные).  12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания  13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет  14. Развивающие игры  15. Проблемные ситуации | 1. Экскурсии  2. беседы  3. чтение книг по региональному компоненту  4. просмотр фильмов  5. рассматривание иллюстраций  6. посещение музеев  7. Игровая деятельность,  8. Театрализованная деятельность,  9. игры,  10 проекты,  11. прослушивание нанайской музыки,  12. изо. деятельность (рисование орнаментов и т.д.)  13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и т.д.)  14. досуги,  15. праздники |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам  2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области устанавливая причинно-следственные связи  3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы  4.Приоретает навыки практических действий с разнообразными материалами  5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире | 1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.  2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.  3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.  4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками  5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | 1. Создание центра экономики  2. Создание экспериментальной лаборатории  3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты)  4. Создание мини-музеев, мини-лабораторий  5. Пополнение центров познавательной деятельности  6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками | 1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности,  2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.  3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | 1. Участие родителей к совместной проектной деятельности,  созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;  2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;  3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей;  4. Популяризация семейного опыта развития детей;  5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)  6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах  7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом (музей, ТЕМП, Натуралист, Болонский заповедник, банк)  8. Организация преемственности со школой | 1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)  2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой, ТЕМП, школой  3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)  4. Открытый просмотр мероприятий 5. Квест-игра с элементами экспериментирования  6. Клуб «Содружество»  7. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента |

**2.6.4.Традиции группы**

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателем, откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

**Наши традиции:**

**- «Утро радостных встреч»**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**- «День рождения детей»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**- «Альбом группы»** его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

**Праздники, которые мы отмечаем в группе*:***

* «Праздник осени»
* «День матери»
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Международный женский день 8 Марта»
* «Масленица»
* «День смеха»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей».

**III. Организационный раздел**

**3.1.Оформление предметно-пространственной среды**

*Предметно-пространственная среда* должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.  
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон – «центров», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).все предметы доступны детям. подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Оснащение (пособия, игры, практический материал)** |
| **Центр природы** | Лейки, дидактические игры о домашних и диких животных, растениях, рыбах; иллюстративный материал |
| **Центр сюжетно – ролевых игр** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Гараж», «Моряки», «Парикмахерская», «Семья», «Военные» |
| **Центр социально-коммуникативного развития** | Картинки с изображением взрослых людей и детей с ярко выраженным эмоциональным состоянием, разных возрастов, на различие по половому признаку, различных профессий;  Игровая мебель;  Посуда, одежда и т.д.; Картотека стихов, поговорок, пословиц о семье, труде.  Машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| **Центр интеллектуального развития** | 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6. Блоки Дьенеша.  7. Палочки Кюизнера.  8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  12. Развивающие игры Воскобовича  13. Геометрическое домино, лото, «Составь картинку»  14. Пазлы  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, |
| **Центр музыкально – театрализованной деятельности** | Пальчиковый театр ; настольный театр (все персонажи , а также  некоторые декорации сказки, например: избушки, лес, и др., представлены в виде картонных фигурок); куклы би-ба-бо. Также в театральном уголке есть различные шапочки с изображением персонажей. Ширма.  Музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, бубны, металлофон, маракасы, деревянные палочки. |
| **Уголок по ПДД** | Макеты домов, светофоров, машины, пешеходы (люди), мелкие животные, деревья;  Дидактические игры, иллюстративный материал. |
| **Центр творчества** | наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; подставки для кистей; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки. |
| **Центр экспериментальной деятельности** | 1.Лупы, зеркала, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, венчики, мыло, щетки, губки, одноразовые песочные часы, ножницы, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п. 2.Емкости: пластиковые банки, тарелки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. 3.Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.) 4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д. |
| **Центр речевого развития** | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. |
| **Центр двигательной активности** | Полка для хранения физкультурного оборудования - 3 шт Корзинки для хранения физкультурного оборудования  Картотека физкультурного уголка: - утренней гимнастики - гимнастики после дневного сна  - дыхательной гимнастики - гимнастики для глаз - пальчиковой гимнастики - игр на координацию речи с движением - подвижных игр - игр по формированию здорового образа жизни - иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений - д/игра – лото «Спорт» Маски и атрибуты для подвижных игр: - «Солнышко и дождик» - «Зайцы» - «Медведь и пчелы» - «Кот и мыши» - «Воробушки и автомобиль» - «Лошадки – упряжки» Папка «Стихи о спорте для детей» 1 шт Консультации для родителей  Физкультурное оборудование Дуги для подлезания 1шт Комплект разноцветных кеглей  Мячи резиновые  Обруч большой 5 шт Скакалки 7 шт Ленточки по 2 на каждого ребенка Косички  Султанчики  Платочки  Мешочки с песком для профилактики нарушений осанки  Шарики цветные 10 шт Дорожки для профилактики плоскостопия: Массажные коврики 3 шт |

**Выводы:** предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

**3.2.Режим дня, расписание НОД**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
* комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением.

**Требования к режиму пребывания детей в группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5-6 часов  В соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 2. | Ежедневная продолжительность прогулки  (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.  При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. |
| 3. | Продолжительность дневного сна: | 2,0-2,20 часа |
| 4. | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| 5. | Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 4 часов |
| 6. | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 20 минут  В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. |
| 7. | Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 20 мин. |
| 8. | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня | Не более 40 мин |
| 9. | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| 10. | Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | Не чаще 2 раз в неделю  (не более 20 минут) |
| 11. | Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров: | Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг |

При организации режимных процессов учитываются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

**Составляющие режима** структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) **(Приложение 6),** расписание НОД **(Приложение 7).**

**3.3. Физкультурно – оздоровительная работа**

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

* создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
* обеспечение эмоционального благополучия;
* формирование необходимых двигательных умений и навыков;
* воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности МБДОУ №21 являются:

* рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
* организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
* организация сбалансированного питания воспитанников.
* формирование ценности здорового образа жизни.
* систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

* система физкультурно-оздоровительной работы **(Приложение 8)***;*
* система закаливания **(приложение 9)***.*

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
* упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
* хождение по массажным коврикам, дорожкам;
* хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
* воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
* умывание лица водой комнатной температуры;
* влажное обтирание рук, шеи, груди.

В осенне-зимний период используются мазь, чесночно-терапию, кварцевание, витаминотерапия.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;

- комплексы физкультминуток, динамические паузы;

- комплекс коррекционных игр и упражнений, в ходящих в гимнастику после сна.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:

- щадящий режим;

- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

**Объём двигательной активности.**

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня. **(Приложение 10)**

**3.4. Материально – техническое обеспечение программы**

Материально – технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- учебно – методический комплект: оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения социально – бытового и иного назначения** | **Кол- во** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Кол - во** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Стол  Скамейки  Оборудование  Беседка  Песочница | 1  2  2  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для экспериментирования  Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковер  Детская игровая мебель  Магнитная доска  Мольберт  Полка для физкультурного оборудования  Раскладные кровати  Коврограф Воскобовича | 1  2  9  22  2  3  1  1  1  22  1 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенец  (Традиционная обстановка) | 25 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Скамейки  Информационный уголок  Стенд «Меню»  Стенд для выставка работ детей  Шкаф для верхней одежды педагогов  Стеллаж для уличной обуви детей | 23  2  1  1  1  1  1 |

**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программно-методическое обеспечение |
| «Физическое развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.  Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  **Вариативная часть**  Методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова  «Как воспитать здорового ребенка» /В.Г.Алямовская/ |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999г.  Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера,2000г.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.  **Вариативная часть**  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997.  Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г.  Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| «Речевое развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.  Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.  Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.  Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.  Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.  Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.  Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.  Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.  Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.  Петрова И.М. Театр на столе.  Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  **Вариативная часть**  Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.  Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994 |
| «Познавательное развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович.  Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.  Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М.:Просвещение  Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 1996.  Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.  Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. – СПб: «Детство-Пресс», 2000г.  Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). – СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.  Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Просвещение, 1994.  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб: «Детство-Пресс»  Ерофеева Т. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993.  Носова Е. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.  Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984.  Веретенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.  Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М.: Просвещение, 1982.  Рыжова Н. Волшебница вода. – М.: Просвещение, 1987.  Лучич М. детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.  Золотов Л. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.  **Вариативная часть**  Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.  Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.  Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.  Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.  Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.  Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.  Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие.- СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение  Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.  Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.  Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  **Вариативная часть**  «Цветные ладошки» /И.В.Каплунова/  «Ладушки» /И.М.Каплунова/  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. |