Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

№ 202-Д от «26» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми

средней группы с 4 до 5 лет

общеразвивающей направленности № 12

на 2016-2017 учебный год

Программа составлена

с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования «Детство»

(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

 Разработчики:

 Теплюк М.С.

Принята с учетом мнения

Педагогического совета

протокол от 25.08.2016 № 1

2016 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование разделов*** | **стр** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | **4** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | **5** |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детейгруппы | **6** |
| 1.1.4. | Вывод | **12** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | **14** |
| 1.3. | Вариативная часть (целевой раздел) |  |
| 1.3.1 | Цели и задачи реализации вариативной части программы  |  |
| 1.3.2 | **Принципы и подходы к формированию вариативной части программы**  |  |
| 1.3.3 | **Планируемые результаты освоения в вариативной части программы**  |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **18** |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | **18** |
| 2.1.1. | Содержание работы с детьми по физическому развитию детей  | **18** |
| 2.1.2. | Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей  | **20** |
| 2.1.3. | Содержание работы с детьми по речевому развитию детей  | **23** |
| 2.1.4. | Содержание работы с детьми по познавательному развитию детей  | **25** |
|  2.1.5. | Содержание работы с детьми по художественно – эстетическому развитию детей  | **28** |
| 2.2. | Календарный учебный график | **31** |
| 2.3. | Учебный план | **32** |
| 2.4. | Перспективный план | **32** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **33** |
| 2.6. | Вариативная часть (содержательный раздел) | **33** |
| 2.6.1. | Парциальные программы и технологии | **34** |
| 2.6.2. | Специфика осуществления образовательной программы с учетом регионального компонента | **36** |
| 2.6.3. | Приоритетные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения | **37** |
| 2.6.4. | Традиции группы | **38** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **39** |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды | **39** |
| 3.2. | Режим дня, расписание НОД | **42** |
| 3.3. | Физкультурно – оздоровительная работа | **44** |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы | **46** |
| 3.5. | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности | **47** |
| 3.6. | Аннотация к рабочей программе группы № 10 (с 4 до 5 лет) |  |
|  | **Приложения** |  |

 **I . Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 12 разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 г. Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

 Программа составлена на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева 2014г., которая обогащается рядом парциальных программ:

- «Мы» (экологическое образование дошкольников, Н.Кондратьева);

-«Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Стеркина;

-Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И.М.Каплуновой,И. А. Новоскольцевой, 2010;

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И. А.Лыкова, 2013;

-«Здоровье» физическое развитие, В.Г.Алямовская;

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2013;

 -Ушакова О.С. «Развитие речи детей с 3-7 лет», 2010.

Образовательные технологии:

«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова 2000;

Используется и ряд инновационных технологий:

-технология проектного обучения,

-технология музейной педагогики,

-информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),

-технологии детского экспериментирования,

-технология проблемного обучения,

-игровые технологии: блоки Дьенеша, палочки Киюзенера, «Сказочные лабиринты игры» В. В.Воскобовича;

-Крулехт М. «Дошкольник и рукотворный мир»;

- мнемотехника, моделирование.

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;

-технологии обучения ЗОЖ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного са​нитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об ут​верждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

-Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 г. Амурска;

- Устав МБДОУ № 21 г. Амурска;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осу​ществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государствен​ного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей средней группы № 12.

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы, родители (законные представители), педагоги.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель** реализации рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа средней группы № 10 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:

1. **личностно-ориентированный подход,** который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точной отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
2. **Компетентностный подход**с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

**1.1.3. Возрастная и индивидуальная характеристика**

 **контингента детей с 4-5 лет**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

 Группу посещает 23 ребенка в возрасте с 4 до 5 лет. Из них: 12 - мальчиков, 11 - девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Физкультурная группа | Группа здоровья | На «Д» учете |
| (% от общего кол-ва детей) |
| 23 | Основная – 23 ребенка (100%) | I группа – 5 детей (21,7%)II группа – 15 детей (59,3%)III группа – 3 ребенка (13%) |  2 (9 %) Ребенка  |

**Вывод:** Таким образом, у детей основная физкультурная группа -100%. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности  | *Особенности развития контингента детей*  |
| Возрастные особенности детей 5 -го года жизни | Индивидуальные особенности контингента детей 5 -го года жизни |
| Физическое развитие |  В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве,хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. | Диагностику прошло - 22 ребенкавыс. ур. – 1 чел. (4,5%) сред.ур.-17чел.(77,3 %) низ.ур. – 4чел.(18,2%)Соблюдают элементарные правила гигиены, опрятности. Самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают одежду и обувь в шкафчик. Умеют ловить мяч с расстояния, метают его разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. |
| Познавательное развитие  | Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа),впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом)по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; пониманиезамещения конкретных признаков моделями.Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов),сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений иживотных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека(двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников,дышат жабрами т. д.).Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и ихпоследовательность.Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. | выс. ур. – 2 чел. (9%)сред.ур.- 15 чел.(68,5%)низ.ур. – 5 чел. (22,5%)Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, затрудняются в названиях деревьев. Называют свои имена и фамилии, затрудняются в названии своих адресах проживания. Различают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.  |
| художественно-эстетическое развитие | **В рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемымобразом. Использование правильных формообразующих движений для созданияизображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).Аккуратно пользоваться материалами.**В аппликации**: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска,прищипывание и т. п.**В конструировании** *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематическогоконструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги*: освоение обобщенныхспособов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.*Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей).Интеграция видов деятельности.Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетическивоспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. | выс. ур. – 2 чел. (9%)сред.ур.- 16 чел.(73%)низ.ур – 4 чел.(18%)Проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Учатся правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. С удовольствием изучают народное прикладное творчество. |
| Речевое развитие | ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов иприставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?);составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.***Развитие речевого творчества***Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составлениеописательных загадок об игрушках, объектах природы.***Обогащение активного словаря***Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которыхони изготовлены (*ткань*, *бумага*, *дерево*, *резина*); названий живых существ и сред ихобитания (*земля*, *почва*, *воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовыеоттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче*, *светлее*, *темнее*, *толще*, *тверже* и т. п.), явлений (*холодно*, *мокро*, *солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки*, *посуда*, *животные*, *растения* идр.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут*, *размножаются*, *развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведениефонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, всреднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержаниястихотворения.***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем— по представлению).***Владение речью как средством общения и культуры***Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте,пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. | выс. ур. –2 чел. (9%)сред.ур.- 13чел.(59,5 %)низ.ур. – 7 чел.(31,5 %)Имеют предпочтения в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут с помощью взрослого пересказывать сюжет литературного произведения. С удовольствием заучивают стихотворения наизусть. Учатся рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Один ребенок (мальчик) не говорит полными предложениями, только отдельные слова. Словарный запас беден. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении иособенностях, о том, как он был создан.Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | выс. ур. – 2 чел. (9%)сред.ур.- 16чел.(73 %)низ.ур. – 4чел. (18%)Стараются самостоятельно давать оценку поступкам сверстников или героям литературных произведений. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. В игре принимают роль, проявляют инициативу, умеют объяснять правила игры. |

**1.1.4. Вывод**

***В сфере физического развития*** особое внимание следует уделить:

* Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными

физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***В сфере познавательного развития*** особое внимание следует уделить:

У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Не знает название родной страны и города.

Не интересуется социальной жизнью города.

***В сфере речевого развития*** особое внимание следует уделить:

* Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи

взрослого.

Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают

особенности предметов.

Не проявляет словотворчества.

Не различает слово и звук.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

***В сфере социально-коммуникативного развития*** особое внимание следует уделить:

* Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого

труда; неохотно помогает взрослым.

***В сфере художественно-эстетического развития*** особое внимание следует уделить:

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии

произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

***В сфере музыкального развития*** особое внимание следует уделить:

Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

 Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка пятого года жизни. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Диагностический материал**

**для детей средней группы с 4-5 лет**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений. **(Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
| Социально-коммуникативное | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Познавательное | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Речевое | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Художественно – эстетическое | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| Физическое  | Наблюдения за ребенком, индивидуальные беседы, проблемная ситуация | Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ( с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Диагностика развития детей средней группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

**Целевые ориентиры образования**

**детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**1.3. Вариативная часть программы (целевой раздел)**

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

Основными **целями** вариативной части являются:

1. обновление содержания воспитания и обучения воспитанников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного стандарта;
2. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, игровую, художественно-эстетическую деятельность.

**Задачи**:

1. Усовершенствовать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
2. Способствовать интеллектуально-познавательному развитию детей на основе использования развивающих игровых технологий.
3. Усилить внимание осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется **парциальными программами и педагогическими технологиями**:

**1. Познавательное развитие**:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

**2.Художественно-эстетическоре развитие**:

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

**3.Физическое развитие:**

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

**4.Речевое развитие**:

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;

- «Развитие речи», Ушакова О.;

- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

**5.Социально-коммуникативное развитие**:

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;

- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части** **программы**

Вариативная часть программы строится на следующих **принципах**:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части** **программы**

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальнаяпрограмма | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продук​тивного воображения. |
| Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской. | У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования. |
| Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной | У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе .Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. Знает, как организовать |
| Познавательныеигровыетехнологии | Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина). У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развиты конструкторские, математические, сенсорные способности. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению**

**образовательных областей.**

**2.1.1. Содержание работы с детьми по физическому развитию детей**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты**  | **Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные Подгрупповые  |
| **Формы работы** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* НОД по физическому развитию
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Тематический досуг
* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»:- освоение основ гигиенической культуры.Учебно-методическое пособие Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»:- закаливание, Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001. |

**2.1.2. Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи :**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи:**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы

хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**:

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
 |
| * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Совместные действия
* Наблюдения
* Поручения
* Беседа
* Чтение
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
* Создание соответствующей предметно-развивающей среды
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Стеркина Р.Б., Князева О.Л. | Раздел программы «Детство» «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»Раздел программы «Детство» «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:- ребенок и взрослые;- ребенок и сверстники;- отношение ребенка к самому себе.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Крулехт М. Дошкольник и рукотворний мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс»,2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.-М.: ТЦ Сфера,2000г.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Стеркина Р.Б., Князева О.Л. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»:-предметный мир;- труд взрослых;-самообслуживание и детский труд.Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./Дополнительная программа Стеркина Р.Б. «Безопасность» (основы безопасности жизнедеятельности) | Раздел программы «Детство» «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:- ребенок и взрослые;- ребенок и сверстники;- отношение ребенка к самому себе.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997.Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г.Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. - М.: АСТ., 1998г.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |

**2.1.3. Содержание работы с детьми по речевому развитию**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности по «Речевому развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области**

 **«Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
* Создание коллекций
* Игра
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Беседа
* Игра
* Инсценирование
* Викторина
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
* Проектная деятельность
* Разновозрастное общение
* Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми
* Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная
* Продуктивная деятельность
* Беседа
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
* Игра
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Развиваем речь детей» (развитие речевой функциональной системы)Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994. |
| Программа «Детство»/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./ | Раздел программы «Детство» «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»:- ребенок и книга;- изобразительное искусство и художественная деятельность детей.Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.Петрова И.М. Театр на столе.Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |

**2.1.4. Содержание работы с детьми по познавательному развитию**

**Задачи образовательной деятельности по «Познавательному развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете

(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович./Дополнительная программа «Мы»/ Под ред. Н.Н.Кондратьевой и др./ | Раздел программы «Первые шаги в математику»Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 1996.Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. - М.: Просвещение, 1994.Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984. Веритенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М.: Просвещение, 1971.Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. - М.: Просвещение, 1982.Рыжова Н. Волшебница вода. - М.: Просвещение, 1987.Лучич М. детям о природе. - М.: Просвещение, 1989.Золотов Л. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.Раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность»:- художественная деятельность детей (конструирование)Раздел программы «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - творческие игры, игры-эксперименты.Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. |

**2.1.5. Содержание работы с детьми по художественно-эстетическому развитию**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию»**

**детей 5- го года жизни:**

**Изобразительное искусство**

**Задачи:**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи:**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

**Художественная литература**

**Задачи:**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Музыка**

**Задачи:**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)
* Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Слушание музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидакт. игра
* Шумовой оркестр
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Импровизация
* Беседа интегративного характера
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка, Распевка
* Двигательный пластический танцевальный этюд
* Творческое задание
* Концерт-импровизация
* Танец музыкальная сюжетная игра
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекций
* Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
* Интегративная деятельность
* Концерт-импровизация на прогулке
 | * Украшение личных предметов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность
* Создание соответствующей предметно-развивающей среды
 |

**Программно- методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович/«Цветные ладошки» И.В.Каплунова | Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие.- СПб: «Детство-Пресс», 2001.Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.ГульянцЭ. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. |
| «Ладушки» /И.М.Каплунова/ | Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003. |

**2.2. Календарный учебный график**

 Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком

 МБДОУ № 21, утв. Приказом от 01.09.2014 № 329 – Д:

       - Законом «Об образовании в РФ»

      - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

 содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

      - Федеральными государственными образовательными стандартами;

       - Уставом ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | Направление плана  | Содержание направлений |
| 1. | Режим работы МБДОУ № 21 при пятидневной рабочей недели | Понедельник – пятница с 7. 00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы |
| 2. | Продолжительность 2016 -2017 учебного года | Начало учебного года - 01.09.2016г.Окончание учебного года - 31.05.2017г. |
| 3. | Количество недель в учебном году | 37 недель |
| 4. |  Сроки проведения диагностики | Вводная: 01.09 2016г. по 16.09. 2016г. |
| Итоговая: 23.05.2017г. по 31.05.2017г. |
| 5. | Каникулы | Зимний период с 26.12.2016г. –08.01.2017 г. |
| Летний период с 01.06.2017г. – 31.08.2017 г. |
| 6. | Общее количество занятий в неделю | 12 занятий |
| 7. | Длительность НОД | 20 минут |
| 8. | Объем образовательной нагрузки | 3ч. 40 мин. |
| 9. | Объем образовательной нагрузки в год | 427 занятий |
| 10. | Объем образовательной недельной нагрузки (кол-во, мин.) | 1/ 20 мин. |

**2.3. Учебный план**

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимальным допустимым объемом образовательной нагрузки для детей средней группы. Учебный план составлен с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции дошкольного воспитания, программы Развития МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Разделы программы** | **Кол-во НОД** |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| **Инвариантная часть** |
| **1** | **Физическое развитие** | Физическая культура |  3 |  12 | 111 |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | СНВ |  1 |  4 |  37 |
| **3.** | **Речевое развитие** |  Развитие речи (Обучение грамоты) | 1 | 4 | 20 |
| Развитие речи  | 1 | 4 | 37 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 4 | 37 |
| Лепка/ Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 2 | 1819 |
| Музыка | 2 |  8 | 74 |
| **5.** | **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 4 | 37 |
| Экология | 1 | 4 | 37 |
|  | **Итого:** |  | **12** | **48** | **427** |
|  | **Длительность НОД** | **20 мин.** |
|  | **Объем недельной нагрузки** | **3ч.40мин.** |

**2.4. Перспективный план**

Форма планирования образовательной деятельности в средней группе представлены в виде комплексно-тематического планирования **(Приложение 2)**, перспективного планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы **(Приложение 3)**.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально и эмоционально благополучно.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях активное участие родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей****в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование- Социологический опрос- Интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;- Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей  | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейные клубы; -семейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | По плануПо плануПостоянно по годовому плану |

**Социальный статус семей группы выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полная семья** | **Неполная семья** | **Многодетная**  | **Опекуны**  | **Высшее образование** | **Средне – специальное образование** | **Среднее** |
| 18 (78,2%) | 5 (21,8%) | 3 (12,9%) |  2 (8,6%) | 20 (55,5%) | 14 (38,8%) | 2 (5,7%) |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей – 18 (78,2%), из неполных – 5 (21,8%) и многодетных - 3 (12,9%). Основной состав родителей с высшим образованием - 20 (55,5%) и со средне- специальным - 14 (38.8%).

Национально культурные особенности: этнический состав воспитанников группы- русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке – государственном языке России.

 Создан перспективный план взаимодействия с семьями на учебный год **(Приложение 4).**

**2.6. Вариативная часть рабочей программы**

* + 1. **Парциальные программы и технологии**

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

**1. Познавательное развитие**:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

**2.Художественно-эстетическоре развитие:**

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

**3.Физическое развитие**:

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;

- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

**4.Речевое развитие:**

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;

- «Развитие речи», Ушакова О.;

- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

**5.Социально-коммуникативное развитие:**

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;

- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

* + 1. **Специфика осуществления образовательной программы с учетом регионального компонента**

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны   и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение жизни, быта и культуры народов Хабаровского края. Охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Систематическая работа по ознакомлению  детей с родным краем формирует у детей эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился, развитию умения видеть и понимать красоту окружающего мира, знания у детей о коренных жителях Хабаровского края, и их истории.

*Форма реализации программы*: подгрупповая, фронтальная.

В рамках непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

*Возрастная направленность*: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

**Цель:** формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края.

**Задачи:**

1.Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

3.Формировать знания о коренном населении Хабаровского края (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание  украшать и  охранять  свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Хабаровского края (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

В основу разработки содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;

- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип непрерывного развития каждого ребенка;

- принцип комплексно-тематического планирования;

- принцип последовательности;

- принцип культуросообразности;

- принцип системно- деятельностного подхода;

-принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

**Познавательное развитие.** Проводятся непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, беседы, игры.

**Социально-коммуникативное развитие.** Используютсядидактические, сюжетно-ролевые игры, проводятся экскурсии, посещение музеев.

**Речевое развитие.** Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. **Художественная литература.** Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

 **Художественно-эстетическое развитие,** где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер-классы. **Музыкальные занятия,** гдеиспользуются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия, проводятся праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры.

**Физическое развитие**, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Формы работы:**

- непосредственно-образовательная деятельность;

- экскурсии в музеи, библиотеку, походы к реке;

- встречи с интересными людьми, с людьми разных национальностей;

- индивидуальные и коллективные проекты;

- освоение игр коренных народов;

- выставки поделок, рисунков, альбомов;

- просмотр видеоматериалов;

**-** работа с родителями.

Перспективный план работы по реализации регионального компонента (Приложение 5).

**2.6.3. Приоритетные направления инновационной деятельности дошкольного учреждения**

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления инновационной деятельности  | Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии | Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ |
| Содержание ПООП в образовательных областях | **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе**Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.**Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы**Художественно-эстетическое развитие**:Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)**Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью | **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.**Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе**Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы**Художественно-эстетическое развитие**:Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)**Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью |
| Обновление содержания  | 1. Апробация авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» в кружковой работе2. Реализация программ кружков - «Белая ладья» (шахматы), «Моделирование», «Веселые человечки» (ТРИЗ – технология), «Юный исследователь» (опытно-экспериментальная деятельность) и др.3. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе 4. ТРИЗ-технология 5. Наглядное моделирование 6. Технология опытно-экспериментальной деятельности7. Программа «Умка» 8. Танграм19 Конструирование | 1. Музейная педагогика2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;4. Создание мини-музеев, коллекций5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием6. Проектная деятельность8. Системно-деятельностный подход9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике |
| Формы работы с детьми | 1. опыты2. исследования3. Кружковая, секционная работа4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.)5. Чтение художественной и познавательной литературы6. Экскурсии7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы8. Моделирование, макетирование9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях10. Выставки. 11Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). 12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания 13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет14. Развивающие игры15. Проблемные ситуации | 1. Экскурсии2. беседы3. чтение книг по региональному компоненту4. просмотр фильмов5. рассматривание иллюстраций 6. посещение музеев7. Игровая деятельность,8. Театрализованная деятельность,9. игры, 10 проекты, 11. прослушивание нанайской музыки, 12. изо. деятельность (рисование орнаментов и т.д.)13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и т.д.)14. досуги, 15. праздники |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области устанавливая причинно-следственные связи3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы4.Приоретает навыки практических действий с разнообразными материалами5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире | 1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | 1. Создание центра экономики 2. Создание экспериментальной лаборатории3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты) 4. Создание мини-музеев, мини-лабораторий5. Пополнение центров познавательной деятельности6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками | 1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности, 2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | 1. Участие родителей к совместной проектной деятельности,созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей;4. Популяризация семейного опыта развития детей;5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом (музей, ТЕМП, Натуралист, Болонский заповедник, банк)8. Организация преемственности со школой | 1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой, ТЕМП, школой3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)4. Открытый просмотр мероприятий 5. Квест-игра с элементами экспериментирования 6. Клуб «Содружество»7. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента |

**2.6.4.Традиции группы**

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателем, откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

**Наши традиции:**

**- «Утро радостных встреч»**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**- «День рождения детей»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**- «Альбом группы»** его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

**Праздники, которые мы отмечаем в группе*:***

* «Праздник осени»
* «День матери»
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Международный женский день 8 Марта»
* «Масленица»
* «День смеха»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей».

**III. Организационный раздел**

**3.1.Оформление предметно-пространственной среды**

*Предметно-пространственная среда* должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

 Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

 Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон – «центров», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).все предметы доступны детям. подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Оснащение (пособия, игры, практический материал)**  |
| **Центр природы** | Лейки, дидактические игры о домашних и диких животных, растениях, рыбах; иллюстративный материал |
| **Центр сюжетно – ролевых игр** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Гараж», «Моряки», «Парикмахерская», «Семья», «Военные» |
| **Центр социально-коммуникативного развития** | Картинки с изображением взрослых людей и детей с ярко выраженным эмоциональным состоянием, разных возрастов, на различие по половому признаку, различных профессий; Игровая мебель; Посуда, одежда и т.д.; Картотека стихов, поговорок, пословиц о семье, труде.Машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| **Центр интеллектуального развития** | 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.6. Блоки Дьенеша.7. Палочки Кюизнера.8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).12. Развивающие игры Воскобовича13. Геометрическое домино, лото, «Составь картинку»14. ПазлыНаборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, |
| **Центр музыкально – театрализованной деятельности** | Пальчиковый театр ; настольный театр (все персонажи , а также  некоторые декорации сказки, например: избушки, лес, и др., представлены в виде картонных фигурок); куклы би-ба-бо. Также в театральном уголке есть различные шапочки с изображением персонажей. Ширма.Музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, бубны, металлофон, маракасы, деревянные палочки. |
| **Уголок по ПДД** | Макеты домов, светофоров, машины, пешеходы (люди), мелкие животные, деревья;Дидактические игры, иллюстративный материал. |
| **Центр творчества** | наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; подставки для кистей; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки. |
| **Центр экспериментальной деятельности** | 1.Лупы, зеркала, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, венчики, мыло, щетки, губки, одноразовые песочные часы, ножницы, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.2.Емкости: пластиковые банки, тарелки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.3.Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д. |
| **Центр речевого развития** | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. |
| **Центр двигательной активности** | Полка для хранения физкультурного оборудования - 3 штКорзинки для хранения физкультурного оборудования Картотека физкультурного уголка:- утренней гимнастики- гимнастики после дневного сна- дыхательной гимнастики- гимнастики для глаз- пальчиковой гимнастики- игр на координацию речи с движением- подвижных игр- игр по формированию здорового образа жизни- иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений- д/игра – лото «Спорт»Маски и атрибуты для подвижных игр:- «Солнышко и дождик»- «Зайцы»- «Медведь и пчелы»- «Кот и мыши»- «Воробушки и автомобиль»- «Лошадки – упряжки»Папка «Стихи о спорте для детей» 1 штКонсультации для родителей Физкультурное оборудованиеДуги для подлезания 1штКомплект разноцветных кеглей Мячи резиновые Обруч большой 5 штСкакалки 7 штЛенточки по 2 на каждого ребенкаКосички Султанчики Платочки Мешочки с песком для профилактики нарушений осанки Шарики цветные 10 штДорожки для профилактики плоскостопия:Массажные коврики 3 шт |

**Выводы:** предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

**3.2.Режим дня, расписание НОД**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует правильно организованный режим дня.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же их интересами и потребностями. Режим дня при сохранении общей продолжительности основных компонентов (бодрствования, сна, прогулки) предусматривает гибкость в проведении режимных моментов.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
* комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением.

**Требования к режиму пребывания детей в группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5-6 часовВ соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 2. | Ежедневная продолжительность прогулки(2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. |
| 3. | Продолжительность дневного сна: | 2,0-2,20 часа |
| 4. | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| 5. | Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 4 часов  |
| 6. | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 20 минутВ середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.  |
| 7. | Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 20 мин. |
| 8. | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня | Не более 40 мин |
| 9. | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:  | Не менее 10 минут |
| 10. | Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | Не чаще 2 раз в неделю (не более 20 минут) |
| 11. | Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров: | Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг |

При организации режимных процессов учитываются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

**Составляющие режима** структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) **(Приложение 6),** расписание НОД **(Приложение 7).**

**3.3. Физкультурно – оздоровительная работа**

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

* создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
* обеспечение эмоционального благополучия;
* формирование необходимых двигательных умений и навыков;
* воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности МБДОУ №21 являются:

* рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
* организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
* организация сбалансированного питания воспитанников.
* формирование ценности здорового образа жизни.
* систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

* система физкультурно-оздоровительной работы **(Приложение 8)***;*
* система закаливания **(приложение 9)***.*

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
* упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
* хождение по массажным коврикам, дорожкам;
* хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
* воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
* умывание лица водой комнатной температуры;
* влажное обтирание рук, шеи, груди.

В осенне-зимний период используются мазь, чесночно-терапию, кварцевание, витаминотерапия.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;

- комплексы физкультминуток, динамические паузы;

- комплекс коррекционных игр и упражнений, в ходящих в гимнастику после сна.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:

- щадящий режим;

- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

**Объём двигательной активности.**

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня. **(Приложение 10)**

**3.4. Материально – техническое обеспечение программы**

Материально – технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 - оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- учебно – методический комплект: оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения социально – бытового и иного назначения** | **Кол- во** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Кол - во** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | СтолСкамейкиОборудованиеБеседка Песочница  | 12211 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для экспериментированияШкаф для игрушекСтол детскийСтул детскийКоверДетская игровая мебельМагнитная доскаМольбертПолка для физкультурного оборудованияРаскладные кровати Коврограф Воскобовича | 1292223111221 |
| 3 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенец(Традиционная обстановка) | 25 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыСкамейкиИнформационный уголокСтенд «Меню»Стенд для выставка работ детейШкаф для верхней одежды педагоговСтеллаж для уличной обуви детей | 23211111 |

**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программно-методическое обеспечение |
| «Физическое развитие» | **Инвариантная часть**Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.**Вариативная часть** Методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова«Как воспитать здорового ребенка» /В.Г.Алямовская/ |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Инвариантная часть**Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999г.Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера,2000г.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.Зайцев Г. Уроки Знайки. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.**Вариативная часть**Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997.Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г.Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г.Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| «Речевое развитие» | **Инвариантная часть**Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.Петрова И.М. Театр на столе.Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.**Вариативная часть**Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994 |
| «Познавательное развитие» | **Инвариантная часть**Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович.Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М.:ПросвещениеТомашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет.- СПб.: «Детство-Пресс», 1996.Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. – СПб: «Детство-Пресс», 2000г.Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). – СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Просвещение, 1994.Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб: «Детство-Пресс»Ерофеева Т. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993.Носова Е. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984. Веретенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971.Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М.: Просвещение, 1982.Рыжова Н. Волшебница вода. – М.: Просвещение, 1987.Лучич М. детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.Золотов Л. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.**Вариативная часть**Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Инвариантная часть**Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999. Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие.- СПб: «Детство-Пресс», 2001.Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. - М.: ПросвещениеФирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.**Вариативная часть**«Цветные ладошки» /И.В.Каплунова/«Ладушки» /И.М.Каплунова/Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. |