**Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей МБДОУ № 21 г.Амурска**

**на 2020 год**

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи по направлениям развития | Формы деятельности |
| **Познавательное**  | Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности). | Создание коллекцийПроектная деятельностьРассматривание НаблюдениеПриродоохранная акция «День цветов» (создание цветочных клумб)Чтение Игра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсия Интегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуацияКонструирование  |
| **Речевое**  | Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | Ситуация общения в процессе режимных моментовСюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеХороводная игра с пениемДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеСитуативный разговорБеседа экскурсияИнтегративная деятельностьРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекцийИгра-драматизацияДидактическая игра |
| **Физическое**  |  Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Ежедневная утренняя зарядка; Спортивные соревнования и праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Экскурсии;Беседы, викторины на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; Встречи с медицинским работником |
| **Художественно-эстетическое** | Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. | Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; Конкурсы; Праздники, утренники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Посещение музеев, выставок и театров. |
| **Социально-коммуникативное** | Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. | День Памяти (22 июня); Викторины, беседы (12 июня, День России); Проектная деятельностьИнтегративная деятельностьКоллективное обобщающее занятие Природоохранная акция Посещение музеев, выставокСовместная со сверстниками играИндивидуальная играПраздник Экскурсия Ситуация морального выбора |

Программа летне-оздоровительной кампании основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса через игру, проектную деятельность. За основу реализации комплексно-тематического принципа построения мы взяли значимые и лексические темы.

**Тематическое планирование на летний период**

***(с 4 до 6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!» «Пусть всегда будет солнце»(1 - День защиты детей)(01.06-05.06) | «Путешествие в светофорию»(3 – день Гаи)(29.06-03.07) | «Замарочки из бочки»(03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Ты моя Россия» (12 - Россия родина моя)(08.06-10.06) | «Маленькие исследователи»(06.07-10.07) | «Город мастеров»(10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Уроки ОБЖ»«День рождения города Амурска»(15.06-19.06) | Кругосветное путешествие» (экологический календарь, птичий марафон)(13.07-17.07) | «Мир профессий»(17.08-21.08) |
| 4 неделя | «От значка ГТО к Олимпийской медали»(22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (20.07-24.07) | «В мире музыки»(24.08-28.08) |
| 5 неделя  |  | «Театральный абонемент»(27.07-31.08) |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 2 до 4 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!» «Пусть всегда будет солнце»(01.06-05.06) | «Зеленый огонек»(3 – день Гаи)(29.06-03.07) | «Перекресток сказок, загадок и чудес»(03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Ты моя Россия» (12 - Россия родина моя)(08.06-10.06) | «Маленькие исследователи»(06.07-10.07) | «Город мастеров»(10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Уроки ОБЖ»«День рождения города Амурска» (15.06-19.06) |  «Насекомые»(13.07-17.07) | «Мир профессий»(17.08-21.08) |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки.(22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»(20.07-24.07) | «Мы умеем песни петь, играть и веселиться»(24.08-28.08) |
| 5 неделя  |  | «Сказки кота Матвея» (27.07-31.08) |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 1 до 2 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!» «Пусть всегда будет солнце»(01.06-05.06) | «Любимые машины»(29.06-03.07) | «Моя игрушка»(03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Я в детском саду»(08.06-10.06) | «Мир игры»(06.07-10.07) | «Мы помощники»(10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас»(15.06-19.06) |  «Насекомые»(13.07-17.07) | «Мир вокруг нас»(17.08-21.08) |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки(22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»(20.07-24.07) | «Мы умеем песни петь, играть и веселиться»(24.08-28.08) |
| 5 неделя  |  | «Воспитатель и дети»(27.07-31.08) |  |

**1 раз в неделю проводится итоговое мероприятие.**

Перспективный план должен отражать идею недели и, кроме этого, не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми.

Педагог подбирает нужные виды игр:

* дидактические, игры-фантазии,
* игры-драматизации,
* игры-забавы,
* настольно-печатные игры,
* строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной и др.),

педагог способствует развертыванию сюжетно-ролевых игр, творческих игр детей, организует и проводит с детьми все виды подвижных игр, в том числе

* спортивные игры,
* игровые упражнения,
* игры-эстафеты,
* индивидуальную работу по развитию движений.

Педагогам следует обратить внимание на хороводные игры, игры со спортивными игрушками, народные игры, использование дополнительных наблюдений, работа с иллюстрированным материалом, художественной литературой.

В совместной деятельности педагогам следует привлекать детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, чаще использовать этические беседы, создавать ситуации в нормах поведения, показывать положительные и отрицательные моменты и убеждать в преимуществе позитивных отношений, замечать и поощрять правильные поступки.

Воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности, различного вида играх, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской работы, музыкальных игр, трудовых поручений и др.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Одной из важных задач, связанных с реализацией программы «Лето – 2020», является задача изучения педагогом возможностей и успешности освоения ребенком предполагаемого содержания, определение перспектив развития дошкольника.

Приступая к решению данной задачи, определили время проведения Дней диагностик **(1 раз в месяц)**, методы и приемы, которые будем использовать в работе:

- изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания;

- беседы с детьми; наблюдение в ВОП.