**Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей МБДОУ № 21 г.Амурска**

**на 2020 год**

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи по направлениям развития | Формы деятельности |
| **Познавательное** | Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности). | Создание коллекций  Проектная деятельность  Рассматривание  Наблюдение  Природоохранная акция «День цветов» (создание цветочных клумб)  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация  Конструирование |
| **Речевое** | Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;  развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;  продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Хороводная игра с пением  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  экскурсия  Интегративная деятельность  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций  Игра-драматизация  Дидактическая игра |
| **Физическое** | Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);  формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;  знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Ежедневная утренняя зарядка;  Спортивные соревнования и праздники;  Беседы, конкурсы, викторины по спорту;  День Здоровья;  Экскурсии;  Беседы, викторины на тему ЗОЖ;  Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;  Встречи с медицинским работником |
| **Художественно-эстетическое** | Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;  - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. | Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ;  Конкурсы;  Праздники, утренники;  Конкурсы рисунков, плакатов;  Литературные конкурсы;  Посещение музеев, выставок и театров. |
| **Социально-коммуникативное** | Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;  формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;  способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;  обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. | День Памяти (22 июня);  Викторины, беседы (12 июня, День России);  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие Природоохранная акция  Посещение музеев, выставок  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора |

Программа летне-оздоровительной кампании основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса через игру, проектную деятельность. За основу реализации комплексно-тематического принципа построения мы взяли значимые и лексические темы.

**Тематическое планирование на летний период**

***(с 4 до 6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!»  «Пусть всегда будет солнце»  (1 - День защиты детей)  (01.06-05.06) | «Путешествие в светофорию»  (3 – день Гаи)  (29.06-03.07) | «Замарочки из бочки»  (03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Ты моя Россия»  (12 - Россия родина моя)  (08.06-10.06) | «Маленькие исследователи»  (06.07-10.07) | «Город мастеров»  (10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Уроки ОБЖ»  «День рождения города Амурска»  (15.06-19.06) | Кругосветное путешествие» (экологический календарь, птичий марафон)  (13.07-17.07) | «Мир профессий»  (17.08-21.08) |
| 4 неделя | «От значка ГТО к Олимпийской медали»  (22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  (20.07-24.07) | «В мире музыки»  (24.08-28.08) |
| 5 неделя |  | «Театральный абонемент»  (27.07-31.08) |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 2 до 4 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!»  «Пусть всегда будет солнце»  (01.06-05.06) | «Зеленый огонек»  (3 – день Гаи)  (29.06-03.07) | «Перекресток сказок, загадок и чудес»  (03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Ты моя Россия»  (12 - Россия родина моя)  (08.06-10.06) | «Маленькие исследователи»  (06.07-10.07) | «Город мастеров»  (10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Уроки ОБЖ»  «День рождения города Амурска» (15.06-19.06) | «Насекомые»  (13.07-17.07) | «Мир профессий»  (17.08-21.08) |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки.  (22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  (20.07-24.07) | «Мы умеем песни петь, играть и веселиться»  (24.08-28.08) |
| 5 неделя |  | «Сказки кота Матвея» (27.07-31.08) |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 1 до 2 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!»  «Пусть всегда будет солнце»  (01.06-05.06) | «Любимые машины»  (29.06-03.07) | «Моя игрушка»  (03.08-07.08) |
| 2 неделя | «Я в детском саду»  (08.06-10.06) | «Мир игры»  (06.07-10.07) | «Мы помощники»  (10.08-14.08) |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас»  (15.06-19.06) | «Насекомые»  (13.07-17.07) | «Мир вокруг нас»  (17.08-21.08) |
| 4 неделя | Неделя игры и игрушки  (22.06-26.06) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  (20.07-24.07) | «Мы умеем песни петь, играть и веселиться»  (24.08-28.08) |
| 5 неделя |  | «Воспитатель и дети»  (27.07-31.08) |  |

**1 раз в неделю проводится итоговое мероприятие.**

Перспективный план должен отражать идею недели и, кроме этого, не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми.

Педагог подбирает нужные виды игр:

* дидактические, игры-фантазии,
* игры-драматизации,
* игры-забавы,
* настольно-печатные игры,
* строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной и др.),

педагог способствует развертыванию сюжетно-ролевых игр, творческих игр детей, организует и проводит с детьми все виды подвижных игр, в том числе

* спортивные игры,
* игровые упражнения,
* игры-эстафеты,
* индивидуальную работу по развитию движений.

Педагогам следует обратить внимание на хороводные игры, игры со спортивными игрушками, народные игры, использование дополнительных наблюдений, работа с иллюстрированным материалом, художественной литературой.

В совместной деятельности педагогам следует привлекать детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, чаще использовать этические беседы, создавать ситуации в нормах поведения, показывать положительные и отрицательные моменты и убеждать в преимуществе позитивных отношений, замечать и поощрять правильные поступки.

Воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности, различного вида играх, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской работы, музыкальных игр, трудовых поручений и др.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Одной из важных задач, связанных с реализацией программы «Лето – 2020», является задача изучения педагогом возможностей и успешности освоения ребенком предполагаемого содержания, определение перспектив развития дошкольника.

Приступая к решению данной задачи, определили время проведения Дней диагностик **(1 раз в месяц)**, методы и приемы, которые будем использовать в работе:

- изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания;

- беседы с детьми; наблюдение в ВОП.