

Утвержден  
приказом заведующего  
№ 110- Д от 26.07.2023 г.

# Публичный доклад

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

**за 2022-2023 учебный год**

ПРИНЯТО с учетом мнения членов  
Общего собрания работников Учреждения  
от «25» июля 2023 г.  
Протокол № 3

г. Амурск, 2023

## **Вводная часть**

Дошкольное детство – уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

*Основной целью ДООУ* является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

*Основными задачами* учреждения являются:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной помощи и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Приоритетными направлениями* ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуально-познавательное развитие детей;
- приобщение к культурному наследию;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

МБДООУ 21 г. Амурска функционирует с мая 1981 года, расположен по адресу: 682645, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16-а.

**Телефон** – 8(42142) 99 7 24

Детский сад № 21 г. Амурска расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, уголок нетронутого леса. На территории ДООУ оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами и



скамейками, есть спортивная площадка с полем и спортивным оборудованием, имеется сцена для организации театральной деятельности. Широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности на прогулке.

***Вблизи детского сада расположены:***

- МОУ начальная образовательная школа № 7 г.Амурска;
- детский эколого-биологический центр «Натуралист»;
- детская музыкальная школа искусств № 2;
- центр туризма и экскурсий.



## **Основная часть**

### **I. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.**

**Полное наименование** в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.**

**Сокращенное наименование** образовательного учреждения: **МБДОУ 21 г. Амурска.**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Форма учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых** выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно;

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 22.02.2022 г.

Учреждением руководит с 24 апреля 2008 года Турская Марина Александровна.

**Юридический адрес:** Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а.

**Структура и количество групп:**

В ДОУ функционируют 12 возрастных групп:

| п/п | Вид направленности группы<br>(название)   | Возраст<br>воспитанни<br>ков | Количес<br>т<br>во<br>воспитан<br>ников |
|-----|---|------------------------------|---|
| 1   | группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 3                        | 1-2 лет                      | 19                                      |
| 2   | группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 1                        | 2-3 лет                      | 19                                      |
| 3   | группа общеразвивающей направленности (раннего возраста) № 2                        | 2-3 лет                      | 22                                      |
| 4   | группа общеразвивающей направленности (1 младшая) № 4                               | 3-4 лет                      | 13                                      |
| 5   | группа общеразвивающей направленности (1 младшая) № 11                              | 3-4 лет                      | 18                                      |
| 6   | группа общеразвивающей направленности (средняя) № 9                                 | 4-5 лет                      | 20                                      |
| 7   | группа общеразвивающей направленности (средняя) № 7                                 | 4-5 лет                      | 22                                      |
| 8   | группа общеразвивающей направленности (старшая) № 6                                 | 5-6 лет                      | 28                                      |
| 9   | группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8 (старшая)                  | 5-6 лет                      | 11                                      |
| 10  | группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительная к школе) № 5 | 6-7 лет                      | 10                                      |
| 11  | группа комбинированной направленности для детей с ТНР (подготовительная)            | 6-7 лет                      | 16                                      |
| 12  | группа общеразвивающей направленности (подготовительная к школе) № 10               | 6-7 лет                      | 25                                      |
|     | <b>Всего</b>  |                              | <b>223</b>                              |

**Режим работы:** 12 часов. С 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей.

**Режим питания:** пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)

**Учредитель:** Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района.

**Адрес сайта:** <http://amurskdou21.ucoz.ru/>.

**Адрес эл. почты:** mdou\_21@list.ru

Администрация учреждения руководствуется в своей деятельности действующим законодательством Российской Федерации, нормами международного права, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам

дошкольного образования, «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020), «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, уставом.

### **Условия приема воспитанников в Учреждение**

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2022-2023 учебном году в режиме кратковременного пребывания с целью оздоровления, подготовки детей раннего возраста к поступлению в детский сад в ДООУ функционировала 1 адаптационная группа по программе «Гнездышко», которую посетило 13 детей раннего возраста, задачами которой являлось:

- ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему в образовательной, оздоровительной работе в ДООУ с семьей.

В адаптационной группе воспитательно-образовательную работу ведут воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, осуществляющие сбор информации, консультативно-практическую помощь родителям и детям. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогает установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений даем рекомендации, по мере необходимости устанавливаем щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. Это способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду.

В МБДОУ 21 г. Амурска работает консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад. В рамках консультативного пункта по подготовке детей к школе оказана помощь 8 родителям дети, которых не

посещают дошкольные учреждения. Информация о работе консультативного пункта размещена на официальном сайте Учреждения, где предложены консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры.

## **II. Особенности образовательного процесса.**

Целостность содержания дошкольного образования обеспечивается основной образовательной программой, принятой на педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 года, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021 г. № 144-Д.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Содержание программы** направлено на развитие и удовлетворение потребностей, склонностей, интересов детей, соответствует возрасту и приоритетным направлениям в соответствии с возрастными особенностями. В программу заложены пять направлений развития детей дошкольного возраста: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Образовательная программа учреждения разработана на основе:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», по ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, 2018; Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В.Волосовец, О.С.Ушаковой, А.И.Лыковой, 2019;

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищева; программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

### **1. Познавательное развитие:**

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.

### **2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

### **3. Социально-коммуникативное развитие:**

- Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**4. Физическое развитие:**

- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

Показателями эффективности воспитания и обучения дошкольников стали результаты итоговой диагностики.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни,  
2022-2023 учебный год (гр. № 3)

| Кол-во детей всего | Речь              |                   | Сенсорное развитие | Игра              | Движения          | Навыки            |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                    | Активная          | Пассивная         |                    |                   |                   |                   |
| 19 чел.            | I гр. – 2 (10%)   | I гр. – 6 (32%)   | I гр. – 6 (32%)    | I гр. – 5 (27%)   | I гр. – 7 (37%)   | I гр. – 4 (21%)   |
|                    | II гр. – 6 (32%)  | II гр. – 10 (53%) | II гр. – 11 (58%)  | II гр. – 12 (63%) | II гр. – 10 (53%) | II гр. – 11 (58%) |
|                    | III гр. – 9 (48%) | III гр. – 1 (5%)  | III гр. – 2 (10%)  | III гр. – 2 (10%) | III гр. – 2 (10%) | III гр. – 4 (21%) |
|                    | IV гр. – 2 (10%)  | IV гр. – 2 (10%)  | IV гр. – -         | IV гр. – -        | IV гр. – -        | IV гр. – -        |

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни,  
2022-2023 уч. г. (гр. № 2, 1)

| Кол-во детей всего | Активная речь |            | Сенсорное развитие |                      | Игра       | Конструктивная деятельность | Движения   | Навыки     |
|--------------------|---------------|------------|--------------------|----------------------|------------|-----------------------------|------------|------------|
|                    | грамматика    | Вопросы    | Воспр. из. цвета   | Воспр. произв. формы |            |                             |            |            |
| 41                 | I гр. – 22    | I гр. – 27 | I гр. – 32         | I гр. – 28 (68%)     | I гр. – 30 | I гр. – 26                  | I гр. – 37 | I гр. – 39 |

|      |                      |                      |                     |                      |                      |                      |                     |                    |
|------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| чел. | (54%)                | (66%)                | (78%)               |                      | (73%)                | (63%)                | (90%)               | (95%)              |
|      | II гр. – 19<br>(46%) | II гр. – 14<br>(34%) | II гр. – 9<br>(22%) | II гр. – 13<br>(32%) | II гр. – 11<br>(27%) | II гр. – 15<br>(67%) | II гр. – 4<br>(10%) | II гр. – 2<br>(5%) |
|      | III гр. – -          | III гр. - -          | III гр. – -         | III гр. - -          | III гр. - -          | III гр. – -          | III гр. – -         | III гр. - -        |
|      | IV гр. - -           | IV гр. - -           | IV гр. - -          | IV гр. - -           | IV гр. - -           | IV гр. - -           | IV гр. - -          | IV гр. - -         |

**Усвоение основной образовательной программы  
детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития  
на 01.06.2023 г.:**

| Возраст                     | Списочный состав детей | Направления воспитательно-образовательной деятельности |                     |                                    |                         |                                     |                  |
|-----------------------------|------------------------|--|---------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|                             |                        | Уровень  | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| С 1 до 2 лет                | 21                     | Высокий  | 3                   | 2                                  | 3                       | 4                                   | 5                |
|                             |                        | Средний  | 17                  | 17                                 | 15                      | 15                                  | 15               |
|                             |                        | Низкий   | 1                   | 2                                  | 3                       | 2                                   | 1                |
| С 2 до 3 лет                | 21                     | Высокий  | 12                  | 11                                 | 14                      | 12                                  | 9                |
|                             |                        | Средний  | 8                   | 9                                  | 6                       | 7                                   | 9                |
|                             |                        | Низкий   | 1                   | 1                                  | 1                       | 2                                   | 3                |
| С 3 до 4 лет                | 38                     | Высокий  | 12                  | 13                                 | 10                      | 12                                  | 7                |
|                             |                        | Средний  | 24                  | 22                                 | 22                      | 23                                  | 24               |
|                             |                        | Низкий   | 2                   | 3                                  | 6                       | 3                                   | 7                |
| С 4 до 5 лет                | 39                     | Высокий  | 10                  | 14                                 | 5                       | 10                                  | 5                |
|                             |                        | Средний  | 24                  | 22                                 | 29                      | 23                                  | 28               |
|                             |                        | Низкий   | 5                   | 3                                  | 5                       | 6                                   | 6                |
| С 5 до 6 лет                | 48                     | Высокий  | 20                  | 20                                 | 18                      | 19                                  | 20               |
|                             |                        | Средний  | 19                  | 20                                 | 19                      | 20                                  | 18               |
|                             |                        | Низкий   | 9                   | 8                                  | 11                      | 9                                   | 10               |
| С 6 до 7 лет                | 39                     | Высокий  | 19                  | 22                                 | 15                      | 15                                  | 16               |
|                             |                        | Средний  | 20                  | 17                                 | 24                      | 24                                  | 21               |
|                             |                        | Низкий   | -                   | -                                  | -                       | -                                   | 2                |
| Итого по ДОУ (с 1 до 7 лет) | 206                    | <b>Высокий</b>   | <b>76 – 37%</b>     | <b>82 – 40%</b>                    | <b>65 – 32%</b>         | <b>72 – 35%</b>                     | <b>62 – 30%</b>  |
|                             |                        | <b>Средний</b>   | <b>112 – 54%</b>    | <b>107 – 52%</b>                   | <b>115 – 55%</b>        | <b>112 – 54%</b>                    | <b>115 – 56%</b> |
|                             |                        | <b>Низкий</b>  | <b>18 – 9%</b>      | <b>17 – 8%</b>                     | <b>26 – 13%</b>         | <b>22 – 11%</b>                     | <b>29 – 14%</b>  |

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 3 подготовительные к школе группы (1 группа - комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа - общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

| Группа   | Количество детей | Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов                                    |
|--|------------------|---|
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности                 | 25               | 3 детей с ОВЗ:<br>из них 2 - ЗПР, 1 - УО                                |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР  | 10               | 10 детей:<br>7 – ЗПР, 3 – УО;<br>из них 2 ребенка-инвалида              |
| Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР | 17               | 7 детей:<br>6 детей с ТНР, 1 ребенок _ РАС;<br>из них 1 ребенок-инвалид |
| Итого  | 52               | 20  |

Работа с детьми осуществлялась по Основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», по ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работа велась по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Кроме комплексных программ использовались парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Педагогами-психологами проведена диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И. Результаты готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению в школе выпускников (количество детей / %) на 01.06.2023 г.

| Уровни развития | Исследование мотивационной готовности | Исследование произвольной сферы | Исследование интеллектуальной готовности |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Высокий         | 23 – 49%                              | 7 – 15%                         | 16 - 34%                                 |
| Средний         | 18 – 38%                              | 27 – 57%                        | 14 – 30%                                 |
| Низкий          | 6 – 13%                               | 13 – 28%                        | 17 – 36%                                 |

Таким образом, 81% детей имеют высокий и средний уровень, готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили основную образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 19% детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Исследование личностной готовности выпускников:

|        | Исследование общего фона благополучия |                         |                      |              | Исследование самооценки |            |            |
|--------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-------------------------|------------|------------|
|        | Выраженная потребность                | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Адекватная              | Завышенная | Заниженная |
| Кол-во | 30 – 64%                              | 10 – 21%                | 7 – 15%              | -            | 45 – 96%                | 1 – 2%     | 1 – 2%     |

Результаты исследования показали, что у 64% детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками, 21% детей предпочитают избирательные отношения со сверстниками, 7 детей желают общаться с детьми, но чувствуют неуверенность в себе. Самоизоляция – нет детей. Исследование самооценки выявило, что у большинства детей (96%) самооценка адекватная, 1 ребенок с завышенной самооценкой, детей с заниженной самооценкой – 1 ребенок.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников показал следующее:

Распределение детей-выпускников по группам здоровья:

| Кол-во    | Пол          | I группа  |           | II группа |           | III группа |          | IV группа |          | V группа |          |
|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|
|           |              | Кол-во    | %         | Кол-во    | %         | Кол-во     | %        | Кол-во    | %        | Кол-во   | %        |
| 27        | мальчики     | 10        | 37        | 15        | 55        | 1          | 4        | -         | -        | 1        | 4        |
| 20        | девочки      | 8         | 40        | 11        | 55        | 1          | 5        | -         | -        | -        | -        |
| <b>47</b> | <b>итого</b> | <b>18</b> | <b>38</b> | <b>26</b> | <b>56</b> | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |

Распределение детей по группам НОД:

| пол               | Основная        | Подготовительная | Специальная | Освобожденная |
|-------------------|-----------------|------------------|-------------|---------------|
| мальчики - 27     | 25 – 93%        | 2 – 7%           | -           | -             |
| девочки - 20      | 20 – 100%       | -                | -           | -             |
| <b>Итого - 47</b> | <b>45 – 96%</b> | <b>2 – 4%</b>    | <b>-</b>    |               |

Распространенность функциональных нарушений выпускников:

| Всего детей | Психические расстройства | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Частоболелые |
|-------------|--------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 4           | -                        | 2                       | 1              | -                  | -                     | 1                             | -          | -            | -                     | -            |

Распространенность хронических нарушений выпускников:

| Всего детей | Нервная система | Костно-мышечная система | Органы дыхания | Органы пищеварения | Органы кровообращения | Почки и система мочевыделения | ЛОР-органы | Орган зрения | Аллергические реакции | Эндокринно-обменные |   |
|-------------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|--------------|-----------------------|---------------------|---|
| 1           | -               | -                       | 1              | -                  | -                     | -                             | -          | -            | -                     | -                   | 1 |

Соответствие паспортного возраста биологическому:

| ПОЛ      | КОЛ-ВО | соответствует |     | опережает |   | отстает |   |
|----------|--------|---------------|-----|-----------|---|---------|---|
|          |        | Кол-во        | %   | Кол-во    | % | Кол-во  | % |
| мальчики | 27     | 26            | 96  | -         | - | 1       | 4 |
| девочки  | 20     | 20            | 100 | -         | - | -       | - |
| всего    | 47     | 46            | 98  | -         | - | 1       | 2 |

Уровень физического состояния выпускников:

| Кол-во | Пол      | низкий |   | средний |    | высокий |    |
|--------|----------|--------|---|---------|----|---------|----|
|        |          | К-во   | % | К-во    | %  | К-во    | %  |
| 27     | мальчики | -      | - | 14      | 52 | 13      | 48 |
| 20     | девочки  | -      | - | 10      | 50 | 10      | 50 |

|    |       |   |   |    |    |    |    |
|----|-------|---|---|----|----|----|----|
| 47 | итого | - | - | 24 | 51 | 23 | 49 |
|----|-------|---|---|----|----|----|----|

Дети, ушедшие в школу, показывают стабильно растущий уровень физической подготовленности, что говорит о планомерной и системной работе по физическому воспитанию.

Результаты освоения образовательной программы и АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного образования.

Группа № 12 комбинированной направленности для детей с ТНР  
(с 6 до 7 лет):

| Уровень | Направления воспитательно-образовательной работы |                  |                                     |                           |                     |
|---------|--|------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|
|         | Познавательное развитие                          | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное | Физическое развитие |
| Высокий | 4 – 57%  | 4 – 57%          | 5 – 72%                             | 5 – 72%                   | 4 – 57%             |
| Средний | 2 – 29%  | 2 – 29%          | 1 – 14%                             | 1 – 14%                   | 2 – 29%             |
| Низкий  | 1 – 14%  | 1 – 14%          | 1 – 14%                             | 1 – 14%                   | 1 – 14%             |

Группа № 5 компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
(с 6 до 7 лет):

| Уровень | Направления воспитательно-образовательной работы |                  |                                     |                           |                     |
|---------|--|------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|
|         | Познавательное развитие                          | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное | Физическое развитие |
| Высокий | 1 – 20%  | 1 – 20%          | 2 – 40%                             | 3 – 60%                   | 1 – 20%             |
| Средний | 2 – 40%  | 2 – 40%          | 2 – 40%                             | 1 – 20%                   | 2 – 40%             |
| Низкий  | 2 – 40%  | 2 – 40%          | 1 – 20%                             | 1 – 20%                   | 2 – 40%             |

Сравнивая результаты вводной диагностики с полученными результатами, была отмечена динамика развития детей по образовательным областям.

Итоговых результатов освоения образовательной программы и АООП ДО для детей с ТНР показал, что качество подготовки к школе составило 75%. Большинство детей имеют высокий и средний уровень по образовательным областям: познавательное развитие – 86%, речевое развитие – 86%, художественно-эстетическое – 86%, социально-коммуникативное – 86%, физическое развитие - 86% детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Выпускники владеют речью, могут выражать мысли и желания, использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения.

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни

В течение года систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Готовим пальчики к письму», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность к школе», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно» и др. Проводились квест-игры, открытые занятия, практические показы, анкетирование и др.

Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медицинских работников ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала достаточным результатам готовности детей к школе.

В результате проведенного анализа, сделан вывод о степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению:

|                                     | 2022– 2023 учебный год |
|-------------------------------------|------------------------|
| Количество выпускаемых детей        | 47                     |
| Готовых к школьному обучению        | 22 – 47%               |
| Условно готовы к школьному обучения | 16 - 34%               |
| Не готовых к школьному обучению     | 9 – 19%                |

Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования изучалось согласно основной образовательной программы ДООУ

для детей с нормой и по АООП ДО для детей с ТНР. Целевые ориентиры сформированы в полном объеме у 38 выпускников (97%).

Таким образом, 97% выпускников имеют достаточный уровень освоения Программы и адаптации к школьному обучению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной программы дошкольного учреждения. Реализация Основной образовательной программы МБДОУ № 21 г. Амурска, Адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР – выполнены в полном объеме (100%).

**Организация коррекционной работы** по физическому, психическому и речевому развитию и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами ДОУ учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей, посещающих ДОУ, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья детей.

Программа коррекционной работы в ДОУ включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- профилактическая работа.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в НОД по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

***Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*** В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – логопед ДООУ использует Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17); «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищевой. Набор в группу осуществляется на 2 года. Задачи индивидуальной и подгрупповой деятельности определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей.

***Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).*** В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – дефектолог, педагог-психолог ДООУ использует Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17). Набор в группу осуществляется на 2 года. Задачи индивидуальной и подгрупповой деятельности определяются структурой и степенью выраженности психического нарушения детей.

***Организация коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*** В процессе реализации программы учитель-логопед, педагог-психолог ДООУ

использует Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (реестр примерных основных образовательных программ общего образования, одобрена решением от 07.12.2017г. протокол № 6/17). Задачи индивидуальной и подгрупповой деятельности определяются структурой и степенью выраженности психического нарушения детей.

**Дополнительное образование.** Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг оказываются дополнительные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей, ДОУ представляет следующие дополнительные оздоровительные, образовательные и коррекционные услуги:

| № п/п  | Название   | Программа   | Возрастные группы          | Ответственный   |
|--|--|---|----------------------------|---|
| <b>I. Техническая направленность</b>               |  |   |                            |   |
| 1  | Кружок «Тико-моделирование» для детей старшего возраста      | «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки», М.С.Аромштам, О.В. Баранова;                   | Группа № 6 (с 5 до 6 лет)  | <b>Руководитель:</b><br>Герасимова Елена Владимировна   |
| 2  | Кружок «Русские шашки » для детей подготовительного возраста | Программа «Русские шашки для дошкольников», В.Н.Сидорычев   | Группа № 8 (с 5 до 6 лет)  | <b>Руководитель:</b><br>Рябухина Валентина Владимировна |
| 3  | Кружок «Математическое моделирование в детском саду»         | Пособие «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками», Г.А.Репина                                 | Группа № 11 (с 3 до 4 лет) | <b>Руководитель:</b><br>Бородин Оксана Викторовна       |
| <b>II. Естественно-научная направленность</b>      |  |   |                            |   |
| 4  | Кружок «Экономика - детям» с детьми с 6 до 7 лет             | Примерная парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д.Шатовой | Группа № 12 (с 6 до 7 лет) | <b>Руководитель:</b><br>Теплюк Марина Сергеевна         |
| 5  | Кружок «Юный исследователь»                                  | «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» Савенкова А.И.                                      | Группа № 4 (с 3 до 4 лет)  | <b>Руководитель:</b><br>Фоменкова Марина Владимировна   |
| <b>III. Физкультурно-спортивная направленность</b> |  |   |                            |   |
| 6  | Кружок «Белая ладья» с детьми старшей группы                 | Программа «Феникс – шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова   | Группа № 10 (с 6 до 7 лет) | <b>Руководитель:</b><br>Семилетова Наталья              |

|  |   |   |                             |   |
|--|---|---|-----------------------------|---|
|  |   | Н.В., Скаржинского Н.С.   |                             | Владимировна  |
| 7  | «Степ – аэробика»   | Детский фитнес «Физическое развитие детей», Е.В. Сулим  | Группа № 9 (с 4 до 5 лет)   | <b>Руководитель:</b><br>Мунина Ольга Владимировна                   |
| <b>IV. Художественная направленность</b>           |   |   |                             |   |
| 8  | Вокальная студия «Веселый оркестр» с детьми старшего возраста | программа «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской, «Игровая методика обучения пению» О.Карцер        | Группы с 6 до 7 лет         | <b>Руководитель:</b><br>Литвинова Виктория Викторовна               |
| 9  | Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшего возраста   | Программа «Ритмическая мозаика» Т.И.Бурениной   | Группы с 5 до 6 лет         | <b>Руководитель:</b><br>Морозова Елена Петровна                     |
| <b>V. Социально-гуманитарная направленность</b>    |   |   |                             |   |
| 10   | Кружок «Любознайка» с детьми средней группы                   | Пособие «Дидактические игры» Е.И.Панова   | Группа № 7 (с 4 до 5 лет)   | <b>Руководитель:</b><br>Михайлицына Юлия Ивановна                   |
| 11   | «Умелые ручки» с детьми с ОВЗ                                 | Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / Популярное пособие для педагогов, С. Е. Гаврина | Группа №5 с 6 до 7 лет      | <b>Руководитель:</b><br>Шахова Евгения Владимировна                 |
| <b>VI. Туристско-краеведческая направленность:</b> |   |   |                             |   |
| 12   | «Юные туристы»  | Детский туризм  | Группы № 8, 6 (с 5 до 6 л.) | <b>Руководитель:</b><br>Центра туризма и экскурсий<br>Воронова Е.В. |

Количество дошкольников, обучающихся по программам дополнительного образования – 132 ребенка (62 %), возрасте от 3 до 7 лет. Из них в возрасте с 5 до 7 лет – 90 детей.



На основании Постановления администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 08.09.2022 г. № 626 «Об утверждении Перечня платных услуг и тарифов, оказываемых МБДОУ № 21 г. Амурска» предоставляем дополнительные платные услуги по следующим тарифам:

| № п/п | Наименование услуг                             | Предельный максимальный тариф на 1 человека руб. коп. |
|-------|--|---|
| 1     | Коррекция речи, индивидуально, за одно занятие | 300   |

### Социальная активность и внешние связи учреждения.

Особое место в организации воспитательно-образовательной деятельности отводится сотрудничеству с детским эколого-биологическим центром «Натуралист», центром туризма и экскурсий, центром творчества Темп, детской музыкальной школой искусств №2. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы.

Принцип преемственности реализуется в деловом сотрудничестве с педагогами начальной школы № 7, через такие формы работы: заседание «*Результаты адаптации детей к школе*», круглый стол «*Непрерывное образование. Преемственность в образовании*», совместные тематические конференции «*Проблемы и перспективы предшкольной подготовки*», общие родительские собрания «*Готовность ребенка к школе*», спортивные праздники, экскурсии, что позволяет обеспечить легкую адаптацию детей к школе.



Одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка.



Наиболее эффективными и целесообразными формами по работе с родителями являются мероприятия с участием специалистов:

- деловые игры,
- консультаций в форме диалога,

- родительских собраний с просмотром мероприятий с детьми и др.

В учреждении существует традиция проведение «Дней открытых дверей». В июле 2023 года прошел День открытых дверей для родителей детей, посещающих детский сад и для родителей, планирующих прийти в дошкольное учреждение по теме: «Организация физического развития в ДОУ». Цель данного мероприятия: обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в создании единого воспитательно-образовательного пространства в ДОУ и показать результаты работы учреждения по данному направлению воспитания и развития детей.

Ежегодно участвуем в районных тематических неделях.



В 2022-2023 учебном году приняли активное участие в районной тематической неделе «Неделя детской книги» с 24.10.22 по 28.10.2022 года.

Районная тематическая «*По страницам истории родного города*» (посвящённая юбилею города Амурск и Амурского

*района*)» с 05.06. по 09.06.2023 года.

Данные мероприятия всегда хорошо организованы, необходимо отметить активное участие родителей. В детском саду работает родительский клуб «Школа талантливых родителей». Задачи работы клуба: повысить педагогическую культуру родителей; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрить наиболее эффективные формы работы.



На родительских собраниях, родители не только получали консультации, но и процессе тренингов «Моя семья»; мастер - классов, деловых игр «Давайте общаться»; упражнений «Рефлексия», «Интервью» учились видеть и решать проблемы своих детей.



### Сохранение и укрепление здоровья.

Приоритеты деятельности всего коллектива направлены на физическое развитие и оздоровление детей с этой целью в ДОУ реализуются парциальные программы:

- С.Б.Стеркина «Безопасность»;
- В.Г.Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»

В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- валеологического просвещения детей и родителей.
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Показатель пропусков по болезни по результатам анализа заболеваемости за 2022-2023 год составил 9,0 д/д в год на одного ребенка, что является ниже районного и говорит о системе проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

*Анализ заболеваемости детей, посещающих МБДОУ №21 за 3 года:*

| Показатели                            | 2020-2021 уч.год |                |                  | 2021-2022 уч. год |                |                  | 2022-2023 уч. год |                |                  |
|---------------------------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|------------------|
|                                       | Всего            | Ранний возраст | Дошко л. возраст | Всего             | Ранний возраст | Дошко л. возраст | Всего             | Ранний возраст | Дошко л. возраст |
| Среднесписочный состав                | 242              | 52             | 190              | 237               | 46             | 191              | 213               | 42             | 171              |
| Количество пропусков детей по болезни | 2909             | 1178           | 1731             | 2820              | 1100           | 1720             | 2182              | 680            | 1502             |
| Количество                            | 220              | 79             | 141              | 210               | 70             | 140              | 201               | 73             | 128              |

|                                    |      |      |     |       |      |     |       |      |     |
|------------------------------------|------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|
| тво случаев заболеваний            |      |      |     |       |      |     |       |      |     |
| Пропуски по болезни одним ребенком | 19,2 | 22,6 | 9,1 | 11,89 | 23,9 | 9,0 | 10,14 | 16,2 | 8,7 |
| Количество ЧБД                     | -    | -    | -   |       |      |     | 2     | 2    | 0   |

В ДОУ разработана программа «Здоровье», в которую заложена комплексно-целевая система оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

В течении года педагогами и медицинской сестрой разработаны для родителей консультации, рекомендации по оздоровлению детей: «Рациональное питание дошкольников в детском саду и дома», «Питание детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания или относящиеся к группе ЧБД», «Иммунизация детей», «Закаливание детей в детском саду и дома», «Профилактика нарушений осанки», «Оздоровление часто болеющих детей», «Массаж и самомассаж» и др.



Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья: физкультминутки, гимнастики после сна, утренние, пальчиковые, точечный массаж, мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни через интеграцию здоровьесберегающих и валеологических технологий в дошкольном учреждении.

В летний период принятие воздушных ванн, босохождение, дни здоровья, физкультурные праздники «Разноцветная планета - Лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», досуги, месячники подвижных игр. На данных мероприятиях педагоги дают детям представления о строении собственного тела, назначения органов, что полезно и вредно для организма, прививают элементарные навыки по уходу за собой и оказанию помощи

Особое место уделяется двигательной активности детей, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня

дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной активности

На начало, и конец учебного года проводилась диагностика детей, а также анкетирование родителей по вопросам физического развития. Цель анкетирования – оказание помощи родителям в организации спортивных мероприятий и эффективное планирование работы по оздоровлению детей.



Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья, что также позволяет планировать медицинскую работу с детьми, выработать рекомендации для педагогов в работе с воспитанниками.

Распределение по группам здоровья:

| Группа здоровья                       | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023<br>уч. год |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>I</b>                              | 101 – 41,7%          | 96 – 40,7%           | 81 – 37,5%           |
| <b>II</b>                             | 122 – 50,5%          | 123 – 51,7%          | 115 – 54%            |
| <b>III</b>                            | 19 – 7,8%            | 18 – 7,6%            | 16 – 8%              |
| <b>IV</b>                             | -                    | -                    | 1 – 0,5%             |
| <b>V</b>                              | -                    | -                    | -                    |
| <b>Итого<br/>списочный<br/>состав</b> | 242                  | 237                  | 213                  |

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Организация питания в ДОО осуществляется в соответствии с «Нормативами питания детей дошкольного возраста».



Контроль за сбалансированным питанием, качеством,



разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, технологией

приготовления, выходом блюд, вкусовым качеством блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, медицинская сестра и калькулятор.

При составлении меню калькулятор руководствуется СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

| Год  | Стоимость питания по нормам |     | Фактическая стоимость питания |     | Размер родительской платы |        | Выполнение натуральных норм питания (за год) |                                 |
|------|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----|---------------------------|--------|--|---------------------------------|
|      | ясли                        | сад | ясли                          | сад | ясли                      | сад    | %  | По каким продуктам не выполнено |
| 2022 | 174,9                       | 187 | 165                           | 187 | 199,10                    | 211,20 | 100  | -                               |
| 2023 | 193                         | 206 | 175                           | 203 | 219                       | 232    | 100  | -                               |

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний.

Также оздоровление и повышение иммунитета детей проходит, через осуществление лечебно-профилактических мероприятий согласно плану согласованного с врачом педиатром:

- витаминизация третьего блюда;
- профилактика острых респираторно-вирусных инфекций;
- закаливающие процедуры;
- вакцино профилактика.

Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу чеснок, лимоны, проводится обработка носа оксолиновой мазью. С целью дезинфекции в группах проводится кварцевание, на группах раннего возраста установлены бактерицидные лампы.

Одним из трудных периодов является адаптационный для детей раннего возраста. В этот период особенно дети подвержены респираторным инфекциям, поэтому на основе диагностических и медицинских данных в ДООУ сформированы две оздоровительных группы для детей, часто болеющих (с 1 до 3-х лет). Оздоровительные группы созданы для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В результате проведенного анализа следующие результаты: на 23% снизился процент пропусков детей по болезни.

### III. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. Развивающая среда соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на 86 % и обеспечивает реализацию следующих направлений развития детей:

| Направления развития детей                      | Условия   |
|---|---|
| <b>Физкультурное развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- спортивный зал (гимнастические стенки, бумы, гимнастические мячи и т.д.);</li><li>- центр двигательной активности «Дорожка здоровья»;</li><li>- физкультурные уголки (во всех группах);</li><li>- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, комната приема детей);</li><li>- спортивная площадка (гимнастические стенки, беговая дорожка, баскетбольная площадка и др.);</li></ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- уголок краеведения, мини-музей;</li><li>- уголок нетронутого леса, цветники;</li><li>- площадка ГАИ (светофор, дорожные знаки);</li><li>-сотрудничество с ДЭБЦ.</li></ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет учителя – логопеда, учителя-дефектолога (развивающие пособия, коррекционные игры и др.);</li><li>- речевые центры в группах ДОУ</li></ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр и др.);</li><li>- театральная комната (ширмы для театров, наборы кукол, декорации и др.);</li><li>- театральные уголки на группах;</li><li>- центры творчества во всех возрастных группах;</li></ul>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уголки социально-эмоционального развития в группах;</li><li>- комната психологической разгрузки (магнитофон, мягкая мебель, зеркала и др.) и рабочая зона психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, библиотека);</li><li>- сенсорная комната.</li></ul>   |

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учреждение оснащено следующей оргтехникой: 13 компьютеров, из которых 5 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 8 компьютеров используются для организации образовательного процесса, 1 мультимедийный проектор с экраном, 3 интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, телевизор, сканеры и принтер, цифровое пианино, 8 магнитофонов.

В 2022-2023 учебном году в ДООУ была частично обновлена материально-техническая база:

1. Приобретено и установлено
  - шкафчики для раздевания воспитанников в приемные групп № 7 и №10,
  - шкафчики для полотенец в туалеты групп № 3,4,7,
  - шкаф для горшков туалет группы № 3,
  - новый кухонный гарнитур в моечную группы №10
  - монитор для компьютера в кабинет музыкального работника,
  - новые коврики в приемные групп №7, №10, №6 и №9
  - раскладушки в количестве 33 штук,
  - новая спецодежда на пищеблок,
  - новые шторы в группу №7 и №10, приемную групп №10 и №7,
  - построены 4 песочницы с закрывающимися крышками на участках групп 1, 3,4 и 9 и завезён свежий песок.
2. Изготовлены новые костюмы для выступления детей на фестивале-«Детская мозаика».

Проведены следующие ремонтные работы:

1. Текущий ремонт в групповых и вспомогательных помещениях: группы № 3, 4, 7, 10,11,12.

Косметический ремонт стен в группах, приемных, туалетах - затирка, выравнивание стен, покраска.

2. Учреждению оказана спонсорская помощь АГМК «ПОЛИМЕТАЛЛ» в проведении капитального ремонта санузлов в группах № 3,4,7,11; а также установлены остальные пластиковые окна в количестве 21 штук.

3. В приемной групп № 7 и № 10 выполнен капитальный ремонт: заменены двери, линолеум, светильники, выровнены и окрашены стены, и потолок.

4. Капитальный ремонт в моечной группы №10: укладка керамической плитки на стены и потолок, замена дверей.

Проводимые работы по содержанию здания: провели:

- Промывка и опрессовка отопительной системы.
- Дезинсекция учреждения раз в квартал.
- Акарицидная обработка территории ДООУ от клещей.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса:**

- разработан паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- оформлены стенды по ГО ЧС, пожарной безопасности, охраны труда;
- имеется схема оповещения сотрудников, порядок выполнения доведен до сотрудников;

- систематически проводятся вводные и целевые инструктажи по охране труда на рабочем месте, противопожарной безопасности, электробезопасности (2 раза в год);

- схемы маршрутов эвакуации выполнены в соответствии с требованиями Госпожнадзора;

- число огнетушителей соответствует требованиям;

- 4 раза в год проводится учеба по эвакуации в случае пожара или ЧС;

- помещения учреждения приведены в соответствии с требованиями Госпожнадзора;

- в наличии система видеонаблюдения, 4 штатные единицы сторожа;

В ДОУ разработана нормативно - правовая база по охране труда:

1. Положение по охране труда в МБДОУ;

2. Издан приказ «Об охране труда, соблюдений правил техники безопасности»;

3. Приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса» № 64 –Д от 20.05.2022г.

В приказе «Об охране труда, соблюдений правил техники безопасности» прописаны безопасные условия жизнедеятельности детей в ДОУ, создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на рабочем месте.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкция по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами.

Инструкция проводится по плану руководителями структурных подразделений.

В целях создания условий для реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения безопасности и комфортности пребывания воспитанников в ДОУ разработан план мероприятий по развитию и укреплению материально-технической базы на 2020 – 2023 гг. по направлениям:

- ремонтные работы,

- энергосбережение,

- приобретение оборудования,

- обеспечение безопасности,

- методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

### **Структура управления.**

В детском саду в целях инициативного участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в управления созданы следующие формы на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет



#### IV. Кадровый потенциал.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляет 28 педагогов из них: специалисты узкого профиля: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

#### Образовательный уровень педагогов:

| Высшее профессиональное |      | Среднее профессиональное |      |
|-------------------------|------|--------------------------|------|
| чел.                    | %    | чел.                     | %    |
| 19                      | 68 % | 9                        | 32 % |

#### Уровень квалификации:

| Высшая квалифик. категория | Первая квалифик. категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|
|                            |                            |                                   |               |

|      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 5    | 18 % | 7    | 25 % | 10   | 36 % | 6    | 21 % |

Курсы повышения квалификации:

| ФГОС ДО |      | ОВЗ  |      | Первая помощь |       | Не имеет курсов |     |
|---------|------|------|------|---------------|-------|-----------------|-----|
| чел.    | %    | чел. | %    | чел.          | %     | чел.            | %   |
| 23      | 82 % | 24   | 86 % | 28            | 100 % | 4               | 14% |

Педагогический стаж сотрудников:

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| До 5л.      | 5-10 л.     | 10-20 л.    | Более 20    |
| 7<br>(25 %) | 7<br>(25 %) | 7<br>(25 %) | 7<br>(25 %) |

Аттестованы в 2022 году:

- на соответствие занимаемой должности – 3 педагога – воспитатели Ходжер А.А., Теплюк М.С., Шахова Е.В.

- получили первую квалификационную категорию – 3 специалисты: Белокрылова Е.С. (учитель-логопед), Горобец Н.В. (учитель-дефектолог), Буркова В.Ю. (педагог-психолог); высшую квалификационную категорию: 2 музыкальных руководителя Литвинова В.В. (получила вновь), Морозова Е.П. (подтвердила).

В ДООУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в краевых, муниципальных конкурсах.

С целью обмена педагогическим опытом, демонстрации инновационной деятельности, педагоги принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где получили дипломы разной степени и сертификаты.

| № | Конкурсы, фестивали                                  | Название  | Уровень         | Результат             |
|---|--|---|-----------------|-----------------------|
| 1 | Учреждение является участников сетевой инновационной | по внедрению парциальной программы ДО «От Фрёбеля до работа: растим будущих | Федеральн<br>ый | Выступление педагогов |

|   |  |  |               |  |
|---|--|--|---------------|--|
|   | площадки   | инженеров» (авт. Т.В.Волосовец, Ю.Т.Карпова, Т.В. Тимофеева).  |               |  |
| 2 | Участие в краевой научно-практической конференции «Региональные подходы и лучшие практики формирования ИКТ-компетентности средствами проектной деятельности и развивающего обучения в дошкольном, начальном и основном общем образовании»: | - Болдина Е.А., заместитель заведующего по ВОП выступление по теме «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к готовности изучению технических наук»,<br>- Мочалина О.В., воспитатель, проведение мастер-класса на тему «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к готовности изучения технических наук» | Краевой       | Выступление, сертификаты участников            |
| 3 | Учреждение – победитель в краевом конкурсе   | на лучшую образовательную программу дошкольных образовательных организаций любой форм собственности Хабаровского края в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольной образовательной организации Хабаровского края»   | Краевой       | Диплом 1 степени                               |
| 4 | Конкурс «Лучший воспитатель»   | в номинации «Лучший воспитатель» по инициативе ОАО «Полиметалл» и УОМПС  | Муниципальный | Бородина О.В., воспитатель, победитель         |
| 5 | Педагогические чтения для педагогов дошкольного образования «Современное образование: новые требования и новые   | - Михайлицына Ю.И., воспитатель,<br>- Литвинова В.В., музык. руководитель  | Муниципальный | - сертификат участника;<br>- диплом 2 степени. |

|    |   |   |               |  |
|----|---|---|---------------|--|
|    | возможности»  |   |               |  |
| 6  | Муниципальная тематическая  | «Неделя научных открытий», «Этот удивительный космос»   | Муниципальный | Сертификаты участника  |
| 7  | Муниципальный заочный конкурс методических разработок «Новые идеи»  | - Мочалина О.В., воспитатель,<br>- Шахова Е.В., воспитатель,<br>- Вторушина Ю.В., воспитатель   | Муниципальный | - диплом 3 степени;<br>- сертификат участника;<br>- сертификат участника.  |
| 8  | Муниципальный конкурс   | на лучшую технологическую карту по формированию элементарных математических представлений по программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон в рамках муниципальной творческой группы  | Муниципальный | (сертификат № 671 от 10.03.2022), Скрипник М.В., воспитатель.  |
| 9  | Муниципальная неделя мастер-классов   | «Вдохновение – Мастерство – Образование», в номинации «мастер-класс педагога ДОУ»   | Муниципальный | - сертификат участника Литвинова В.В., Морозова Е.П., музыкальные руководители по теме «Танцевально-игровая образовательная деятельность для детей от 2 до 6 лет». |
| 10 | Фестиваль творчества работников дошкольного образования Амурского муниципального района «Формула успеха – 2022» | Номинации:<br>– муниципальный конкурс «Творческая газета»;<br>– муниципальный фотоконкурс «Народные традиции в фотографии»;<br>– муниципальный творческий конкурс «Народное творчество»;<br>– муниципальный дефиле-конкурс «Национальный костюм»;<br>– номинация «Педагогический опыт». | Муниципальный | Диплом победителя, сертификат участника  |

|    |  |   |               |                                      |
|----|--|---|---------------|--------------------------------------|
| 11 | Конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых» | в рамках районной экологической акции «Покормите птиц!»                           | Муниципальный | Учреждение - диплом 2 степени        |
| 12 | Научно-практическая конференция              | «Эврика – 2022», в секции дошкольного образования по теме «Соль-вред или польза?» | Муниципальный | диплом 2 степени                     |
| 13 | Районный конкурс театральных коллективов     | «Театральные подмостки»   | Районный      | Диплом победителя                    |
| 14 | Межрайонный конкурс детского творчества      | По пожарной безопасности  | Межрайонный   | Дипломы победителя, дети группы № 11 |

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

## **V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2022 год составило:

| Наименование          | МБДОУ № 21 г. Амурска |             |      |
|-----------------------|-----------------------|-------------|------|
|                       | план                  | факт        | %    |
| Муниципальное задание | 44453168,14           | 44453168,14 | 100% |
| Иные цели             | 2629344,96            | 2629344,96  | 100% |
| Родительская плата    | 6907423,94            | 6907423,94  | 100% |
| Добровольные          | 107352                | 107352      | 100% |

Расходы:

| Наименование | МБДОУ №21 г. Амурска |
|--------------|----------------------|
|--------------|----------------------|

| <b>Расходы по учреждению<br/>Всего, в том числе</b> | <b>план</b> | <b>факт</b> | <b>%</b> |
|---|-------------|-------------|----------|
| Муниципальное задание                               | 44453168,14 | 44453168,14 | 100%     |
| Иные цели   | 2629344,96  | 2629344,96  | 100%     |
| Родительская плата                                  | 6926954,26  | 6909285,16  | 99,7 %   |
| Добровольные  | 107352      | 107352      | 100%     |

## **VI. Результаты деятельности ДОУ.**

Педагогический **анализ выполнения основной образовательной программы** дошкольного учреждения по всем возрастным группам, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: ТНР, ЗПР, РАС, УО свидетельствует о 100% выполнении программ.

**Результатом работы педагогического коллектива в течение учебного года по сохранению и укреплению здоровья детей** явилось следующие: 2 детей перешли с 3 группы здоровья на 2 группу здоровья; у 1 ребенка снят диагноз (фимоз). Планируемое в начале года снижение заболеваемости было достигнуто за счет реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, лечебно-профилактических мероприятий, программы «Здоровье», реализации образовательных областей «Физическое развитие».

За свой труд работники ДОУ имеют награды различного статуса:

63% сотрудников имеют грамоты и благодарственные письма Министерства образования Хабаровского края, главы Амурского муниципального района, Управления образования, молодежной политики и спорта. 3 педагога награждены наградами Российской Федерации.

### **Результаты анкетирования родителей:**

Мониторинг удовлетворения родителями, предоставляемыми образовательными услугами составил 85 %.

В 2022 – 2023 учебном году на базе дошкольного учреждения работал **Муниципальный ресурсный центр (МРЦ)** на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» № 1395 от 11.10.2019, приказа управления образования от 03.12.2019 № 508-Д «Об утверждении Плана мероприятий муниципальных ресурсных центров» и с целью развития инклюзивного образования,

распространения лучших практик в дошкольных образовательных учреждениях Амурского муниципального района.

Основными задачами ресурсного центра ДООУ является:

1. выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников дошкольных организаций Амурского района;
2. аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
3. установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
4. консультирование педагогических и руководящих работников дошкольных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами, и образовательными организациями Амурского района;
6. организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях инклюзивного образования.
7. знакомство педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через размещение методических материалов на сайте Учреждения и через средства массовой информации.

В течение года ресурсным центром продолжалась работа по ознакомлению педагогов района с современными технологиями и подходами в развитии и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. С этой целью ресурсным центром МБДОУ № 21 г.Амурска проведена презентация используемых методов и технологий для педагогических работников и специалистов дошкольных учреждений, где они смогли познакомиться с приемами использования его в работе с детьми с ОВЗ.

Согласно плана, для создания необходимых условий для коррекции развития детей, реализации адаптированных программ во всех основных образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) организована консультация для педагогов ДООУ «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», согласно п. 3.1 ФГОС ДО рассмотрены – требования, социальная ситуация развития, образовательная среда.

По результатам работы ресурсного центра подготовлены материалы, которые размещены на официальном сайте ДОУ: <http://amurskdou21.ucoz.ru/>.

1. В разделе «Наша жизнь» <http://amurskdou21.ucoz.ru/>

2. В разделе «Муниципальный ресурсный центр» [http://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj\\_resursnyj\\_centr/0-119](http://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centr/0-119)

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности МРЦ:

| Дата        | Тема  | Цель мероприятия  | Форма проведения                  | Уровень       | Категория участников                                  | Кол-во педагогов посетивших мероприятие |
|-------------|---|---|-----------------------------------|---------------|---|---|
| 03.11.2022г | «Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у детей с ОВЗ посредством детского конструирования» | Освоение интерактивных форм работы с детьми с ОВЗ посредством конструирования и их последующее активное применение в практической деятельности педагогов                                      | Районное методическое объединение | Муниципальный | Старшие воспитатели, воспитатели, учителя-дефектологи | 23                                      |
| 28.04.2023г | «Использование игровых технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»                         | Повышение эффективности методической деятельности учреждений, повышение качества развития детей с ОВЗ через использование новых форм работы с детьми в коррекционной работе учителя-логопеда. | Районное методическое объединение | Муниципальный | Учителя-логопеды, воспитатели                         | 24                                      |

Мониторинг результатов деятельности ресурсного центра:

| № п/п | Тема | Результат |
|-------|------|-----------|
|-------|------|-----------|

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 1 | «Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у детей с ОВЗ посредством детского конструирования» | 100 % |
| 2 | «Использование игровых технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»                         | 100%  |

Иные формы распространения опыта работы ресурсного центра (издательская деятельность, интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие и др.).

| Форма распространения  | Продукция  | Уровень       |
|--|--|---------------|
| Сборник статей к августовскому совещанию 2022 «Педагогическое мастерство = качество образования»   | Опубликованы 5 статей:<br>- «Технология нейропсихологической коррекции нарушений процессов внимания как средство умственного развития дошкольников», Буркова В.Ю., педагог – психолог МБДОУ №21 г. Амурска<br>- «Практическая реализация культурных практик в рамках развития детской инициативности и творчества через проведение музыкальных гостиных с детьми старшего дошкольного возраста», Литвинова В.В., музыкальный руководитель МБДОУ №21 г. Амурска<br>- «Технология использования буктрейлера как средства формирования интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста», Бородина О.В., воспитатель МБДОУ № 21 г. Амурска<br>- «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством конструирования при внедрении парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Мочалина О.В., воспитатель<br>- «Использование интерактивного стола в детском саду», Горобец Н.В., учитель-дефектолог | муниципальный |
| Сайт ДОУ, виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений адрес: <a href="http://amurskdou21.ucoz.ru/">http://amurskdou21.ucoz.ru/</a> | Информация по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»  | федеральный   |
| Издана брошюра   | Наработанные материалы муниципальной ресурсного центра МБДОУ № 21 г. Амурска по теме: «Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных  | учреждения    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» за 2021-2022 учебный год |  |
|--|--|--|

Результаты деятельности учреждения в рамках деятельности муниципального ресурсного центра:

| № | Мероприятия по реализации содержания деятельности   | Результат работы   |
|---|---|--|
| 1 | <p>Районное методическое объединение по теме: «Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством детского конструирования»,</p> <p>с целью: освоения интерактивных форм работы с детьми и их последующее активное применение в практической деятельности педагогов учреждений района в рамках сопровождения детей с ОВЗ; повышения качества сопровождения детей с ОВЗ на основе внедрения новых подходов, методов и приемов в художественно-эстетическом и познавательном развитии.</p> | <p>Обобщено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по теме «Конструктивная деятельность, как средство развития детей с ОВЗ».</li> <li>- материал по теме «Дополнительное образование, в развитии познавательных способностей у детей с ОВЗ»</li> </ul> <p>Внедрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в познавательном развитии детей с ТНР.</li> </ul> <p>Разработано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «Приключения Аленушки» с элементами конструирования;</li> <li>- сценарий мастер-класса для педагогов «Оригамские сказки в работе с детьми с ОВЗ»</li> </ul> |
| 2 | <p>Районное методическое объединение по теме: «Использование игровых технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»,</p> <p>с целью: повышения эффективности методической деятельности учреждений, повышение качества развития детей с ОВЗ через использование новых форм работы с детьми в коррекционной работе учителя-логопеда.</p>  | <p>Обобщено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал по теме: «Использование дидактических пособий в коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ»</li> <li>- материал по созданию развивающей предметной пространственной среды в кабинете учителя-логопеда для коррекции и развития детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Разработано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по теме «Игровые технологии в логопедической работе как средство развития детей с ОВЗ»;</li> <li>- конспект коррекционно-развивающей НОД учителя-логопеда по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР «Спасение пингвинёнка»;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - сценарий Квиз-игры с педагогами<br>«Логопедическое ассорти» |
|--|--|---|

В 2022-2023 учебном году на базе дошкольного учреждения работала Муниципальная инновационная площадка по направлению «Использование культурных практик в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

В отчетном году на базе ДОУ состоялось 2 заседания районных методических объединения.

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности РМО:

| Дата        | Тема  | Цель мероприятия   | Форма проведения                  | Уровень       | Категория участников                                       | Кол-во педагогов посетивших мероприятие |
|-------------|---|--|-----------------------------------|---------------|--|---|
| 17.11.2022г | Районное методическое объединение «Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми» на примере «Литературно-познавательного путешествия «Страна фольклора» с детьми младшего возраста | Освоение культурных практик с детьми и их последующее активное применение в практической деятельности воспитателей и музыкальных руководителей в рамках реализации ФГОС ДО | Районное методическое объединение | Муниципальный | Старшие воспитатели, музыкальные руководители              | 23                                      |
| 22.03.2023г | РМО «Проектирование и практическая реализация культурных практик на основе детских инициатив» на примере проведения традиционного славянского   | Распространения использования культурных практик с детьми и их последующее активное применение в практической деятельности педагогов учреждений района в рамках            | Районное методическое объединение | Муниципальный | Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители | 24                                      |

|  |  |                    |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
|  | праздника «Жаворонки» с детьми старшего дошкольного возраста | повышения качества |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|

Система мониторинга результатов деятельности РМО:

| п/п            | Тема  | Результат |
|----------------|---|-----------|
| 2022- 2023 год |   |           |
| 1              | Районное методическое объединение «Культурные практики дошкольников, организованные и направляемые взрослыми» на примере «Литературно-познавательного путешествия «Страна фольклора» с детьми младшего возраста | 100%      |
| 2              | РМО «Проектирование и практическая реализация культурных практик на основе детских инициатив» на примере проведения традиционного славянского праздника «Жаворонки» с детьми старшего дошкольного возраста      | 100%      |

Участие детей в конкурсном движении:

| № | Конкурс                                  | Название  | Уровень       | Результат                               |
|---|--|---|---------------|---|
| 1 | Научно-практическая конференция          | «Эврика – 2022», в секции дошкольного образования по теме «Соль-вред или польза?» | Муниципальный | диплом 2 степени                        |
| 2 | Районный конкурс театральных коллективов | «Театральные подмостки»   | Районный      | Диплом победителя                       |
| 3 | Межрайонный конкурс детского творчества  | по пожарной безопасности  | Межрайонный   | Дипломы победителя, дети группы № 11    |
| 4 | Конкурс чтецов                           | «Вперёд к звездам!»   | ДОУ           | Дипломы победителя, сертификаты участка |
| 5 | Конкурс чтецов                           | «Никто не забудь, ничто не забыто»  | ДОУ           | Дипломы победителя, сертификаты участка |

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

В настоящее время перед коллективом детского сада стоят задачи в направлении развития:

- реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование имиджа ДООУ на основе достижения нового качества образования, через реализацию муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс ребенка-дошкольника» (цель проекта: обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО); создание новой модели образования в ДООУ для детей дошкольного возраста на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);

- совершенствование инфраструктуры ДООУ и учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО.

Анализируя образовательную деятельность: образовательные задачи за 2022-2023 учебный год выполнены. Согласно анализа работы учреждения выполнение основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ - 100%.

В следующем 2023-2024 учебном году мы планируем:

1. Систематизировать в ДООУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

2. Создать условия для интеграции художественно-эстетического и речевого развития у дошкольников посредством использования культурных практик.

3. Формировать инфраструктуру ДООУ и учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО.

В целях создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения безопасности и комфортности пребывания воспитанников в ДООУ реализуем план мероприятий по развитию и укреплению материально-технической базы по направлениям: ремонтные работы, энергосбережение, приобретение оборудования, обеспечение безопасности, методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

и план повышения качества дошкольного образования и методического сопровождения педагогов образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.