**«Определи, сколько звуков в слове»**

Взрослый называет слово (из 3-5 звуков), ребёнок должен посчитать, сколько звуков в слове. *(Задание сложное, поэтому нужно запастись терпением)*

**«Закончить слово»**

Взрослый произносит начало слова, ребёнок говорит конец слова (*например*, МАШИ – НА).

**«Игра в слова»**

Взрослый произносит любое слово, ребёнок должен на последнюю букву названного слова придумать своё слово. Затем взрослый говорит слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова и т.д. *(например*, КОРОВА – АИСТ – ТРУБА – АЛЬБОМ – МОСТ).

**«Отхлопай слово по слогам»**

Взрослый произносит слово, ребёнок должен отхлопать слово по слогам. Предварительно нужно научить его этому. (КО-РО-ВА)

**ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ ДОМА**

**МБДОУ № 21 г. Амурска**

**УПРАЖНЕНИЯ**

**для развития фонематических процессов**



Подготовила учитель-логопед

 Плешкова Жанна Дмитриевна

К фонематическим процессам относят:

*Фонематический слух* **-** способность к слуховому восприятию речи, звуков.

*Фонематическое восприятие* **-** процесс восприятия на слух определенных звуков.

*Фонематический анализ* - мысленный процесс выделения отдельных звуков.

*Фонематический синтез* **-** мысленный процесс соединения частей в целое.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение.

Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй.

Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

**Упражнения для развития фонематических процессов**

**«Различение звуков в изолированном положении»**

Взрослый произносит различные звуки речи, и когда ребёнок услышит заданный звук (*например*, **«Ш»**), он должен хлопнуть в ладоши.

**«Различение звуков в слогах»**

Взрослый произносит слоги, а ребёнок поднимает руку, когда слышит слог с заданным звуком (*например*, **«К»**).

**«Различение звуков в словах»**

Взрослый произносит слова, а ребёнок поднимает руку, когда слышит слово с заданным звуком.

**«Повторение звукового ряда»**

Взрослый произносит ряд из 3-4 звуков, ребёнок должен правильно повторить.

**«Определение первого звука**

 **в слове»**

Взрослый произносит слово, ребёнок говорит, какой звук в слове первый (*например*, в слове АИСТ первый звук **«А»**).

**«Определение последнего звука**

 **в слове»**

Взрослый произносит слово, ребёнок говорит, какой звук в слове последний (СЫР – последний звук **«Р»**).

**«Придумать слова с заданным звуком»**

Взрослый говорит заданный звук (*например*, **«С»**), ребёнок должен назвать слова, начинающиеся с этого звука. Можно усложнить задание: ребёнок должен назвать слова с заданным звуком в середине или в конце слова.

**«Определение места звука в слове»**

Взрослый говорит слово и просит ребёнка сказать, где находится заданный звук *(например*, **«В»**) в слове: в начале, в середине или в конце слова.