**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска**

***Консультация для педагогов по теме: «Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ТНР посредством ИКТ»***

Разработали: учитель-логопед Плешкова Жанна Дмитриевна,

 учитель-логопед I квалификационной категории

Белокрылова Елена Сергеевна,

06.2024г.

 С каждым годом число детей, имеющие какие-ли­бо речевые нарушения, увеличивается. Чаще всего ре­гистрируется общее недоразвитие речи (ОНР). Данное обстоятельство указывает на необходимость поиска и внедрения новых, более эффективных подходов к кор­рекции недоразвития речевой деятельности у детей.

Известно, что при ТНР нарушены практически все структурные элементы речевой деятельности - лексика, грамматический строй, просодика. Многие слова дети с ТНР понимают, но использо­вать их в активной речи не могут. У многих дошколь­ников с ТНР не развито понимание целостности слова, поэтому они начинают его додумывать и дополнять по своим собственным правилам, что является причиной возникновения в детском возрасте словотворчества.

В последние время в соответствие с ФОП в России реализуется концепция развития информационного об­щества, суть которой – это доступность информацион­но-коммуникационных технологий для всех категорий граждан. Поэтому использование в образовании ин­формационно-коммуникативных информационных тех­нологий является одним из приоритетов эффективного развития современного образования.

Весь учебный материал, основанный на использова­нии специальных компьютерных программ, составлен в доступной и яркой для ребенка форме, что вызывает у него неподдельный интерес и обращает на себя внима­ние.

Все исследователи детской психологии сходятся во мнении, что ребенок 5-6 лет способен овладеть простей­шими компьютерными навыками, поскольку данный возраст совпадает с периодом интенсивного формиро­вания когнитивных процессов ребенка, подготавлива­ющих переход от наглядно-образного к логическому мышлению. В это время компьютер является особым интеллектуальным инструментом для решения задач разнообразных видов деятельности на данном этапе раз­вития ребенка.

Многочисленные исследования доказывают, что ис­пользование в коррекционной работе компьютерных игр снижает утомление детей, поддерживает у них по­знавательную активность и в целом повышает эффек­тивность логопедической работы. Компьютерные техно­логии вносят в занятия эффект наглядности, повышают мотивационную активность детей, способствуют созда­нию более тесного взаимодействия между логопедом и родителями.

В ходе занятий с использованием компьютера дети учатся преодолевать трудности, оценивать результаты, контролировать свою деятельность. Благодаря этому, становится результативным обучение планированию, целеполаганию и контролю путем сочетания различных приемов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную задачу, ребенок начинает стремиться к ее выполнению, достижению положительных результатов, тем самым подчиняет свои действия поставленной цели.

Благодаря последовательному появлению изображе­ний на мониторе компьютера, дети учатся выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимационных приемов и различных сюрпризных моментов делает коррекционный процесс более выразительным и интересным. В процессе игры дети получают одобрение за правильно выполненное задание не только от логопеда, но также и со стороны компьютера в виде анимированных картинок-призов, сопровождающихся звуковым эффектом.

В логопедии достаточно давно разработаны и уже успели положительно зарекомендовать себя различные компьютерные тренажеры, игры и другие развивающие программы. Самые популярные из них – это «Контроль произношения», «Видимая речь», «Состав слова», «Мир за твоим окном», «Состав слова», «Игры для тигры» и множество других. В основе данных программ заложены принципы многофункциональности, наглядности и про­стоты обучения. Специально для дошкольников с ОНР используются обучающие программы «Фонема», «Баба Яга учится говорить», «Звуковой анализ слов».

***Программа «Игры для Тигры»*** (автор Л.Р. Лизунова), в комплект которой входит СD-диск с компьютерной программой «Игры для Тигры» и учебное пособие с подробными инструкциями, предназначена непосред­ственно для коррекции различных речевых нарушений, в том числе общего недоразвития речи. Кроме ТНР, данная программа может использоваться для коррекции заикания, ринолалии, дислалии. Яркие рисунки, трехмерное изображение, звуковые эффекты, познавательная направленность программы, а также интерактивная игровая форма представления учебного материала и веселый ведущий Тигренок де­лают данную программу привлекательной, повышают интерес детей к логопедическим занятиям.

***Программа «Фонема»*** включает в себя несколько се­рий упражнений для коррекции и формирования струк­турных компонентов устной речи – громкости голоса, длительного выдоха, продолжительности звучания, слитности речевого дыхания, четкости произнесения со­гласных и гласных звуков, ритма и темпа речи.

Следует также упомянуть о популярной компью­терной ***игре «Баба-Яга учится читать»***, которая предна­значена для детей 6-7 лет. «Баба-Яга учится читать» по­могает детям в игровой форме постепенно перейти на новую ступень интеллектуального развития – овладение письменной речью. Однако следует отметить, что у де­тей к этому времени должна быть достаточно сформиро­вана устная речь, пространственные представления, зву­копроизношение и фонематическое восприятие. Данная игра не решает всех вопросов коррекции речевых нару­шений, но доказана ее эффективность для профилактики дислексии при обучении детей чтению. Компьютерную игру «Баба-Яга учится читать» мож­но осваивать детям, как уже умеющим читать, так и не знающим еще буквы, поскольку в ее комплект входит модуль «Букварик», где представлены небольшие четве­ростишия про каждую букву алфавита, что помогает за­крепить зрительные образы букв. Кроме «Букварика», в комплект игры входит модуль «Слогарик», который об­учает составлению слогов. С данной программой мож­но работать как на групповых занятиях, когда за ком­пьютером находится логопед, так и на индивидуальных, когда за компьютером ребенок. Одна из задач проведе­ния групповых занятий – это активизация психических процессов, поскольку любому ребенку хочется ответить правильно первому.

Процесс усвоения лексического строя речи дошкольниками с ТНР слож­ный и длительный. В данном аспекте, использование рассмотренных в статье компьютерных игр и упражнений в работе с до­школьниками с ТНР, положительным образом сказыва­ется на развитии у них звукопроизношения, артикуляци­онной моторики, помогает расширению и обогащению активного словаря, а также формированию положитель­ной мотивации и интереса к посещению коррекционных логопедических занятий.

Необходимо отметить и еще один положительный аспект – существенное сокращение времени усвоения дошкольниками с ТНР полноценной речевой деятельно­стью, которая является основой для дальнейшего успеш­ного взаимодействия детей с окружающими. Включение в коррекционную программу компьютерных технологий делает ее более интересной и познавательной для до­школьников с ТНР и более эффективной и качествен­ной для педагогов.