**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска**

***Консультация для педагогов по теме:***

*«Нейропсихологический подход в работе учителя-логопед ДОУ»*

Разработали: учитель-логопед Плешкова Жанна Дмитриевна,

учитель-логопед I квалификационной категории

Белокрылова Елена Сергеевна,

06.2024г.

В настоящее время в коррекционной педагогике достаточно актуален нейропсихологический подход, базирующийся на современных представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. В основе метода лежит системный подход к коррекции развития ребёнка, в том числе, к коррекции речевых нарушений.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение,

фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. К моменту поступления в школу дети с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, недостаточно овладевают устной речью, поэтому письменная речь (письмо, чтение) формируются изначально на дефицитарной основе. В связи с этим, у первоклассников возникают выраженные трудности при обучении письму, чтению, счёту.

***Нейропсихология*** – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

*Нейропсихологические игры* - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе и не только с детьми, но и со взрослыми. Нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Нейростимуляция с помощью «биоэнергопластики»

*Биоэнергопластика* предполагает совместное, синхронное, одновременное движение рук и органов артикуляционного аппарата.

Проведенные исследования ряда авторов подтвердили, что биоэнергопластика является эффективным средством нейростимуляции: синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка, помогает повысить мотивацию к занятиям, помогает длительно удерживать интерес ребенка.

Каждому пальцу и ладони присваивают гласный звук. Этот тренажер поможет ребенку быстрее закрепить соотнесение пальцев и букв.

|  |  |
| --- | --- |
| А Большой палец  О Указательный палец  У Среднего пальца  И Безымянный палец  Ы Мизинец  Э вся ладонь |  |

***Нейроигра «Передай другому».*** Ребенок выполняет руками перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

На этапе автоматизации и дифференциации звуков можно применять разнообразные виды нейроупражнений.

Например, в процессе выполнения ***нейроупражнения «Колечко»*** автоматизируем звуки в слогах.

Инструкция: соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ).

***Нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь».*** Применять данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

Инструкция:

1 вариант: если услышишь звук «Ш» — ставь кулак, звук «Ж» — ставь ладонь.

2 вариант: звук С – кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь.

***Нейроупражнение «Ухо-нос».*** Описание нейроупражнения: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

***Нейроупражнение «Локоть-колено».*** Описание нейроупражнения:

Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Данное нейроупражнение используется при автоматизации и дифференциации звуков, также при обогащении словаря по лексическим темам.

***Нейроупражнения с мячами*** (обычными, прыгунами, су- джоку).

Описание нейроупражнения:

1 вариант: на звук «Ш» отбивай мяч правой рукой, на звук «Ж» левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук «Ш», то сверху правая рука, если «Ж» – то левая.

2 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки.

Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга.

***Нейроупражнение «Путаница».*** Нужно положить правую ладонь на

голову, левую — на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала.

***Нейроупражнение «Зеркальное рисование».*** Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листе бумаги, или возле бассейна с песком, взяв в обе руки по карандашу, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроупражнения в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.