Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Консультация для педагогов

**«Особенности взаимодействия**

**учителя - дефектолога  с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»**

Подготовила: учитель-дефектолог

Горобец Н.В.

2024г

**«Особенности взаимодействия  учителя - дефектолога  с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»**

Работая над проблемой организации работы дефектолога с семьей, приходишь к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-дефектолога. Нередко мы испытываем трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам и т. д. Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ограниченных возможностей здоровья ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Таким образом, даже если родители детей с ОВЗ не желают идти на контакт со специалистами, не проявляют активности во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу.

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФОП, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

**Организация взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников.**

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

**1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка.** Учитель-дефектолог никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время дефектолог не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанные с их ребёнком.

**2.Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОУ.** Дефектолог систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в коррекционной группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

**3. Установление доверительных отношений.** Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель –дефектолог только поддерживает диалог. Не давая своих оценок. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

**4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка.** Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

**Современные формы взаимодействия  учителя-дефектолога с семьёй в ДОУ.**

**Родительские собрания.** Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родительские собрания могут быть организованы, в форме «круглого стола» или семинары - практикумы.

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Апробировать на себе некоторые виды игр которые используются на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

**Ведение домашних тетрадей совместной деятельности**.  Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «дефектолог – ребёнок - родитель». Выполняя домашнее задания, родителям предоставляется возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания.

**Домашняя игротека.** Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

**Сундучок дефектолога «Задай вопрос специалисту»**. Данная форма работы позволяет дефектологу осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним.

**Взаимодействия педагогов с родителями:**

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят.

- это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

**-** это укрепление внутрисемейных связей.

**-** это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

    Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.