Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Консультация для педагогов

на тему

**«Современные формы,**

**приемы и методы работы**

**с детьми с РАС»**

Подготовила: учитель-дефектолог

Горобец Н.В.

2024г

**«Современные формы, приемы и методы работы с детьми с РАС»**

У большинства детей, которые имеют сложную структуру дефекта, наблюдаются расстройства аутистического спектра. Если рассматривать классификацию раннего детского аутизма (далее РДА) (по К.С.Лебединской и О.С.Никольской) - это дети самой сложной 1 группы.

Главная задача специалистов - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с аутичными детьми специфические формы, приемы и методы.

Важным при обучении ребёнка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является установление эмоционального контакта. Это требует от специалистов тщательной подготовки, терпения, гибкости и интуиции. Изначально педагоги работают в тесном контакте с родителями: изучают привычки детей, манеру общения родителей с детьми, режимные моменты и т.д. Вместе с ними они определяют предметы или деятельность, которые вызывают у ребенка интерес.  Это могут быть компьютерные игры, лепка из пластилина и даже любимые блюда. Далее используют эти сведения на своих занятиях как стимул для совместной деятельности или поощрение за выполненное задание, что дает возможность в дальнейшем продуктивно строить взаимоотношения с ребенком.

Так как у детей с РАС наблюдаются эхолалии (повторение слов, фраз) и эхопраксии (повторение действий), в работе применяются специфические формы, приемы и методы. Одной из таких форм являются интегрированные (совместные) занятия специалистов, например, учитель-логопед и учитель - олигофренопедагог.

На занятиях происходит воздействие как на фронтальные, так и периферические зоны восприятия. Один специалист находится перед ребенком (во фронтальной зоне) и ведет занятие, а второй специалист – в периферической зоне, оказывает все виды помощи. Сначала говорит за ребенка, затем – помощь осуществляется частично (начало фразы, начало действия).

Для улучшения коммуникативных возможностей используются средства альтернативной коммуникации, при которой осуществляется переход от реального предмета к фотографии этого предмета, затем к цветному изображению и к черно -    белому изображению (схеме).

Также в работе с данной категорией детей используется **расписание** - изображения и слова, которые направляют ребёнка к выполнению последовательности действий на занятии. Расписание представляет собой альбом, в который включены фотографии заданий, расположенные в последовательности, соответствующей структуре занятия. Обязательным условием использования расписания считается включение поощрения (стимула), который ребёнок получает в итоге работы.

Задания должны иметь четкую цель, методы, и динамично сменять друг друга. Все задания предлагаются в игровой форме. Увеличение сложности заданий происходит по мере усвоения материала.

Примерная структура занятия

**1.   Организационный момент**

-  приветствие;

- настрой на работу - использование предметов, привлекающих внимание ребёнка (звучащие предметы, световые эффекты).

Задачи этапа:

- фиксирование взгляда на лице педагога, сидящем напротив; на движущемся предмете.

- развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

**2.   Сообщение темы занятия через расписание**

Задачи этапа: нацеливание ребёнка на последовательность заданий расписания, формирование стимула (предметы, вызывающие у ребёнка интерес: игры, любимые блюда и т.д.).

**3.   Основная часть**

Задачи этапа:

- развитие понимания речи (на бытовых обобщённых понятиях);

-  развитие понимания обращённой речи и простейших инструкций;

-  развитие зрительного восприятия: соотнесение предметов с картинкой, предмета с пиктограммой, нахождение одинаковых картинок;

-  развитие возможности активно пользоваться речью (отражённо, с опорой на образец);

-  развитие умения соотносить речевой образец с действием;

-  формирование обобщённых понятий в пассивной речи.

**4.   Физминутка**

Задачи этапа:

-  развитие общей моторики (подбор действий и упражнений с учётом физического развития ребёнка);

-  развитие умения соотносить речь с действием;

-  развитие целенаправленности движений;

-  развитие мотивации с помощью предметов - стимулов.

-  снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

**5. Упражнение на развитие мелкой моторики**

Задачи:

-  развитие умения соотносить речь и движения (с помощью рифмованных стихов, соответствующих лексической теме);

-  развитие пальчиковой моторики.

**6.  Штриховка, обводка, раскрашивание**

Задачи:

- развитие зрительно-моторной координации;

-  развитие зрительного   восприятия (узнавание схематичного   изображения   и соотнесение его с предметом и названием (словом);

-  формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);

-  закрепление обобщённого понятия.

**7.  Закрепление изученного материала (предъявление стимула, соответствующего лексической теме).**

Задачи:

-  развитие мимики (мимические упражнения);

-  развитие артикуляционного аппарата;

-  развития восприятия вкусовых качеств, запахов;

-  развитие тактильно-двигательного восприятия (действия с разнофактурными материалами);

-  развитие мотивации и волевой регуляции;

-  установление тесного эмоционального контакта с педагогом.

**8. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.**

Интегрированные занятия направлены на создание благоприятного климата, для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Таким образом, при правильно организованной среде обучения мы получаем положительные результаты развития, обучения и воспитания детей, страдающих аутизмом. Коррекционная работа с аутичными детьми требует от специалистов не только терпения, но и понимания природы этого нарушения.