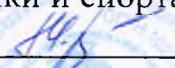
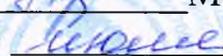


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНА:

И.о.начальника управления  
образования, молодежной  
политики и спорта

  
М.А.Лёзина

« 26 »  2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
№ 95 Д от 26.07.2024

## ПРОГРАММА

**«Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №21 г. Амурска  
Амурского муниципального  
района Хабаровского края  
на 2024 - 2028 годы»**

ПРИНЯТА с учетом мнения  
Общего собрания работников  
Протокол № 4 от 26.07 2024

## Содержание

1.	<b>Паспорт Программы развития МБДОУ №21</b>	3
2.	<b>Введение</b>	6
3.	<b>Результаты реализации предыдущей Программы</b>	7
4.	<b>Анализ потенциала развития ДОУ</b>	9
5.	<b>Результаты маркетингового анализа внешней среды</b>	29
6.	<b>SWOT - анализ потенциала развития ДОУ</b>	32
7.	<b>Инструментарий развития ДОУ</b>	34
7.1.	Цель и задачи Программы развития	34
7.2.	Проекты и план-график («дорожная карта») реализации Программы развития	36
7.3.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития ДОУ	39
8.	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	43
9.	<b>Финансовое обоснование реализации Программы</b>	44
	Проект 1	45
	Проект 2	48
	Проект 3	51
	Проект 4	54

**1. Паспорт Программы развития на 2024-2028 годы**

Наименование и статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа «Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2024 - 2028 годы» (далее - Программа)
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р г. Москвы «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.06.2020 г);</li> <li>- «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);</li> <li>- «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3. /2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);</li> <li>- Муниципальная программа «Развития муниципальной системы</li> </ul>

	<p>образования Амурского муниципального района Хабаровского края» на 2020-2025гг (утв. Постановлением администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907;          - Устав МБДОУ №21 г. Амурска;          - Решение общего собрания, протокол от 26.06.2024 № 4</p>
<p>Цель программы</p>	<p>1. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.          2. Совершенствование системы интеграции образования, реализующего права каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Основные задачи/ или проекты Программы</p>	<p><b><u>Проект № 1. «Качество дошкольного образования»</u></b>          - Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества.          - Обеспечить реализацию единого Федерального образовательного пространства для воспитания и развития детей, которое обеспечивает ребенку и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.          - Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуализации.          - Использовать возможности сетевого взаимодействия с дополнительным образованием.</p> <p><b><u>Проект № 2. «Здравствуй малыш»</u></b>          - Обеспечить создание педагогической системы, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством функционирования групп раннего возраста для детей от 1 до 3-х лет;          - Обеспечить развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий и новых воспитательных средств, способствующих развитию детей раннего возраста.</p> <p><b><u>Проект № 3. «Профессионализация кадров»</u></b>          - Развивать школу наставничества, практико-ориентированного повышения профессионального уровня педагогов, консультирования, системы сопровождения молодых педагогов.          - Создать условия для повышения квалификации педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.          - Использовать механизм аттестации педагогических работников, сопровождения аттестуемых педагогов.          - Продолжать работу по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через инновационные проекты, готовых к диссеминации.</p> <p><b><u>Проект № 4. «Мир для всех один»</u></b>          - Обеспечить равенства возможностей для каждого ребенка с</p>

МБДОУ № 21 г. Амурска

	<p>разными стартовыми возможностями в получении качественного дошкольного образования, через внедрение современных коррекционных технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий.</p> <p>- Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
Основные мероприятия Программы	приложение № 1
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2024-2028 гг.</p> <p>Реализуется в три этапа:</p> <p>I.этап – организационно-аналитический - сентябрь 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства - начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап – практический - июнь 2024 г. - ноябрь 2028 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</li> </ul> <p>III этап – обобщающий - декабрь 2028 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Показатели (индикаторы) Программы	См. раздел 6.3. Программы
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Реализация годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (1 раз в год).</p> <p>Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте МБДОУ (1 раз в год)</p>
Разработчик Программы	<p>Заведующий МБДОУ М.А. Турская</p> <p>Заместитель заведующего по ВОП Е.А. Болдина</p> <p>Рабочая группа педагогического коллектива</p>
Объемы и источники финансирования Программы (тыс. руб.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- добровольные пожертвования;</li> <li>- доход приносящая деятельность (платные услуги);</li> <li>- участие в социальных проектах с компанией «Полиметалл», гранатовые конкурсы.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	Эффективность Программы оценивается по степени достижения установленных в ней целевых индикаторов, согласно раздела 6.3. Программы

## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 21 г. Амурска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет - локальный акт образовательной организации, определяющий **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие** проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе эффективного развития ДОУ, как института гражданского общества, направленного на подготовку дошкольников к успешному принятию нового социального статуса как ученика.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

1. Обеспечение интеллектуального личностного и физического развития ребенка через внедрение в воспитательно-образовательный процесс развивающих технологий.

2. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей.

3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в познавательном развитии детей

Степень выполнения: цель Программы развития 2020-2024 гг. реализована в не полном объеме.

Качество образовательных услуг зависит от качественных характеристик кадров: уровень образования, стаж работы, наличие квалификационной категории. Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов, что составило 88% от штатного расписания. В настоящее время вопрос нехватки квалифицированных педагогических кадров остается актуальным не только в учреждении, но и в Амурском муниципальном районе. В учреждении 100% педагогических кадров имеют специальное дошкольное образование. За период функционирования программы развития 2020-2024 гг. педагогами и специалистами обобщены пять опытов инновационной педагогической деятельности на уровне района и внесены в районный банк данных.

По результатам проведенного мониторинга, повысился уровень, развития по интеллектуально-познавательному развитию детей до 71% в связи с внедрением в педагогический процесс технологий: ТИКО-технологию, исследовательских методов обучения, технологии Ф.Фребеля, «Технологии решения изобретательских задач», информационно-коммуникативных технологий. Активными участниками педагогического процесса стали родители, которые также совместно с детьми, педагогами участвуют в реализации проектов, мероприятиях направленных на познавательное развитие детей, а также творческой деятельности.

Анализ заболеваемости детей показал, что за период 2020-2024 г уровень заболеваемости увеличился, и в среднем увеличился на 2 дня больше и составил 12.9 дней на одного ребенка (районный показатель 13.1) причиной увеличения явилось высокая заболеваемость, большой процент поступающих детей в дошкольные учреждения имеют хронические простудные заболевания. В тоже время показатель пропусков по болезни детей ниже районного говорит о системе проведения профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятиях, а также организации просветительской

работы. Большую роль в положительном показателе заболеваемости сыграла, и организация адаптационных групп для детей раннего возраста поступающих в дошкольное учреждение.

В рамках улучшения материально-технической базы согласно плану мероприятий программы приобретено для организации педагогического процесса 4 компьютера, 1 ноутбук, установлен в музыкальном зале проектор с автоматизированным экраном, музыкальная мини система, пополнен библиотечный фонд методической литературой, приобретен дидактический материал, пособия в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО. Для развития познавательных способностей детей пополнена образовательная среда развивающими играми интеллектуальной направленности.

По запросам родителей (законных представителей) предоставляются следующие дополнительные образовательные услуги в рамках кружковой работы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое. Охват детей составил 71%.

Анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования (РМКДО 2024 г.), проведенного в марте 2024 года в МБДОУ № 21 г. Амурска показал:

1). «Оценка ДОО в целом» по 6 областям качества: образовательные ориентиры – 5 баллов; образовательные условия – 5 баллов; условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами – 5 баллов; взаимодействие с родителями – 5 баллов; здоровье, безопасность и повседневный уход – 4,5 баллов; управление и развитие – 5 баллов; «Общая оценка качества дошкольного образования ДОО» - 4,9 баллов.

2). «Оценка ООП ДО» составила 5 баллов.

3). «Оценка среды по шкалам» по 10 областям качества: образовательные ориентиры – 4,5 баллов; кадровые условия в ДОО – 5 баллов; материально-техническое обеспечение в ДОО – 5 баллов; информационное обеспечение в ДОО – 5 баллов; финансовые условия в ДОО – 5 баллов; условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями – 5 баллов; взаимодействие с родителями – 5 баллов; здоровье и повседневный уход – 5 баллов; безопасность – 4,8 баллов; управление и развитие 5 баллов.

С целью развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ № 21 г. Амурска относительно повышения качества дошкольного образования предприняты следующие меры:

- даны рекомендации относительно совершенствования потенциала педагогов в части «образовательные ориентиры; расширения возможностей для участия заинтересованных сторон в разработке ОП ДО и ее совершенствования;

- проведена консультация для педагогических работников ДОО «Обеспечение безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения».

Удовлетворенность родителей качеством и доступности услуги составила 87% (по муниципальному заданию - 85%).

#### 4. Анализ потенциала развития ДОУ

##### 4.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 21 г. Амурска

Юридический и фактический адрес: 682645, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а.

Почтовый адрес: пр. Октябрьский, 16а, г. Амурск, Хабаровский край, 682645

телефон: 8(42142) 99-7-24

Информационный сайт: amurskdou21.ucoz.ru

Электронный адрес: mbdou\_21@list.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Турская Марина Александровна

Заместитель заведующего по ВОП: Болдина Елена Александровна

Заместитель заведующего по АХЧ: Рощина Юлия Владимировна

Учредитель: управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а

Телефон: (42142) 99-8-18, 99-8-27

Факс: (42142) 99-8-18

Адрес сайта: <http://upramr.ucoz.ru/>

Электронная почта: [upramr@edu.27.ru](mailto:upramr@edu.27.ru)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

## **4.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ**

4.2.1. Наличие свидетельств: Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.09.2023 г.

4.2.2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края утвержден приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района № 525-Д от 14.09.2023г.

4.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса: в полном объеме, соответствуют перечню и содержанию Устава МБДОУ № 21 г. Амурска и законодательству РФ.

4.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей):

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно.

## **4.2. Право владения, использования материально-технической базы**

4.3.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права - оперативное управление, здание МБДОУ №21, серия 27 АВ № 637072 от 16 февраля 2012 года;

Свидетельство о государственной регистрации права - постоянное (бессрочное) пользование земельный участок МБДОУ № 21 серия 27 АВ № 637073 от 16.02.2012

4.3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).

Здание МБДОУ №21 в нежилое двухэтажное отдельно стоящее здание;  
Юридический адрес: 682640. Хабаровский край г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а (совпадает с фактическим адресом).

Площадь здания общая составляет - 2261 м<sup>2</sup>; полезная площадь составляет - 2073 м<sup>2</sup>;

4.3.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В здании МБДОУ №21 имеется:

- кабинет заведующего учреждения;
- кабинет заместителя заведующего по ВОП;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

- бухгалтерия;
- отдел кадров;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет старшей медицинской сестры)
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- театральная комната;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет дефектолога;
- групповых - 12 помещений;
- спален - 4 помещения;
- прачечная; пищеблок - 1; служебные помещения.

4.3.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

В МБДОУ имеется: выход в Интернет, электронная почта, собственный сайт в сети Интернет. Имеется в наличии: персональные компьютера - 16 шт., в том числе доступные для использования воспитанниками – 6 шт.; многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования - 8 шт.; принтер – 5 шт.

- телевизор - 4 шт.; музыкальный центр - 2 шт.; бумбокс - 5 шт., музыкальная мини система, цифровое пианино, экран настенный с электроприводом, проектор.

4.3.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

№ п/п	Название группы	Возраст	Кол-во детей на 01.01.2024	Площадь групп
1	Ранний возраст	1 - 3 лет	59	184,5
2	Дошкольный	3 - 7 лет	167	550,8

4.3.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы

адаптации и т.д.).

*Художественно-эстетической направленности:* - музыкальный зал, театральная комната

*Спортивно-оздоровительной направленности:* - спортивный зал.

**4.3.7.** Сведения о помещениях, территории, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

косметические ремонты ежегодно, ограждение дошкольного учреждения, асфальт на территории учреждения.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет

**Динамика изменений материально - технического состояния ОУ (%)**

<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
70	72	75	80	83

**4.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ. Общее руководство учреждением осуществляет: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет, общее собрание создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными в установленном Уставом порядке. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы: управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического и обслуживающего.

4.4.1. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: взаимное согласование, прямой контроль, стандартизация норм, стандартизация выпуска. Они меняются в зависимости от поставленной цели, решения задачи.

4.4.2. Организационная структура системы управления - линейно - функциональная, организация методической работы в педагогическом коллективе основана на системно-деятельном подходе, личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.

4.4.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления: Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями: I структура - общественное управление: - реализация государственной,

городской политики в области дошкольного образования; - определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения; - внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения. В состав общественного управления входят: педагогический совет, общее собрание работников. II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. 1 уровень - заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально, психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. 2 уровень - заместитель заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. 3 уровень - управления осуществляется заместителем заведующего по ВОП, заведующим хозяйственной частью, воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям, дети и их родители.

#### **4.5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

4.5.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

Общеобразовательное учреждение	Фактическая наполняемость ДОУ, количество обучающихся		
	на 01.01.2022	на 01.01.2023	на 01.01.2024
МБДОУ №21 г. Амурска	213	223	226

4.5.2. Контингент воспитанников и его структура на 01.01.2024

Общее количество групп и детей – 12/ 226

№ п/п	Вид направленности группы (название)	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	группа общеразвивающей направленности (раннего возраста)	1-2 лет	18
2	группа оздоровительной направленности (раннего возраста)	2-3 лет	20

МБДОУ № 21 г. Амурска

3	группа оздоровительной направленности (раннего возраста)	2-3 лет	21
4	группа общеразвивающей направленности (младшая)	3-4 лет	22
5	группа общеразвивающей направленности (младшая)	3-4 лет	23
6	группа общеразвивающей направленности (средняя)	4-5 лет	19
7	группа общеразвивающей направленности (средняя)	4-5 лет	18
8	группа общеразвивающей направленности (старшая)	5-6 лет	25
9	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старшая)	5-6 лет	10
10	группа компенсирующей направленности (старшая)	5-6 лет	11
11	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная к школе)	6-7 лет	11
12	группа общеразвивающей направленности (подготовительная к школе)	6-7 лет	28
	<b>Всего</b>		<b>226</b>

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

4.5.3. Социальный состав семей воспитанников:

Направления	Критерии	на 01.06.2024 г.
	Количество детей	226
Особенности семьи	Полные семьи	137/74%
	Не полные	54/22%
	Измененные	9/3%
	Опекуны	1/1,6%
	Многодетные	22/17%
Образование	высшее	
	Мать	58/23%
	Отец	23/9%
	н/высшее	
	Мать	4/1,6%
	Отец	1/0,4%
	Средне специальное	
	Мать	101/47%
	Отец	103/45%
	Среднее	
	Мать	60/28%
	Отец	42/19%

4.6. Результативность образовательной деятельности

## 4.6.1. Освоение воспитанниками ДОУ Образовательной программы дошкольного образования:

## Диагностика результативности усвоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 21 г. Амурска, 2024 г., май

Возраст	Списочный состав детей	Направления воспитательно-образовательной деятельности					
		Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
С 1 до 2 лет	18	Высокий	2	3	-	2	-
		Средний	13	12	15	13	8
		Низкий	3	3	3	3	10
С 2 до 3 лет	41	Высокий	27	19	14	14	13
		Средний	13	20	25	25	22
		Низкий	1	2	2	2	6
С 3 до 4 лет	45	Высокий	3	13	8	14	10
		Средний	29	26	31	25	23
		Низкий	13	6	6	6	12
С 4 до 5 лет	37	Высокий	9	12	9	9	7
		Средний	25	19	23	22	20
		Низкий	3	6	5	6	10
С 5 до 6 лет	46	Высокий	11	6	10	7	9
		Средний	34	40	28	36	31
		Низкий	1	-	8	3	6
С 6 до 7 лет	39	Высокий	20	22	15	20	25
		Средний	19	17	20	19	12
		Низкий	-	-	4	-	2
Итого по ДОУ (с 1 до 7 лет)	226	<b>Высокий</b>	<b>72 – 32%</b>	<b>75 – 33%</b>	<b>56 – 25%</b>	<b>66 – 29%</b>	<b>64 – 28%</b>
		<b>Средний</b>	<b>133 – 59%</b>	<b>134 – 59%</b>	<b>142 – 63%</b>	<b>140 – 62%</b>	<b>116 – 52%</b>
		<b>Низкий</b>	<b>21 – 9%</b>	<b>17 – 8%</b>	<b>28 – 12%</b>	<b>20 – 9%</b>	<b>46 – 20%</b>

**Результаты обследования готовности детей к школьному обучению в 2023-2024 учебном году:**

В мае 2024 года пошли в школу 39 выпускников: 28 воспитанников группы общеразвивающей направленности и 11 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данные мониторинга здоровья и физического состояния детей в подготовительных к школе группах.

Распределение детей по группам здоровья:

Кол-во	Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

МБДОУ № 21 г. Амурска

20	мальчики	9	45	11	55	-	-	-	-
19	девочки	10	53	9	47	-	-	-	-

Уровень физического состояния:

Пол	низкий		ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
мальчики	-	-	1	5	9	45	7	35	3	15
девочки	-	-	1	5	8	42	8	42	2	11

Исследование психологической готовности

Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	Левая	Правая
39	23/ 59%	14/ 36%	2/ 5%	12/ 31%	22/ 56%	5/ 13%	15/ 39%	20/ 51%	4/ 10%	25/ 64%	12/ 31%	2/ 5%	2/ 5%	37/ 95%

Исследование личностной готовности

Исследование общего фона благополучия					Исследование самооценки		
Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
39	36/ 92%	0	3/ 8%	0	39/ 100%	0	0

Мониторинг качества обучения выпускников ДОУ в начальной школе показал, успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя отмечают высокую познавательную активность выпускников ДОУ, способность к самоорганизации, любознательность, коммуникативность. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь с учителями школ.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации созданы, но необходимо организовать эффективное методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО. Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации, по данному направлению Программы развития показал, процент выполнения составляет 80%.

Таким образом: несмотря на достигнутые результаты для образовательной организации остается актуальным вопрос повышения эффективности управления в условиях реализации ФГОС ДО, создание эффективной модели управления, способствующей повышению качества образования через внедрение инновационных программ, аттестация педагогических работников.

4.6.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.): НОШ № 7 г. Амурска; Амурский Краеведческий музей, Детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр туризма и экскурсий, детская музыкальная школа искусств № 2, «Детская городская поликлиника», Ресурсно-методический центр системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края.

#### 4.6.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах:

№	Конкурс	Уровень	Результат
<b>2024 г.</b>			
1	«Интерактивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ»	Краевой	Победитель (Бородина О.В., воспитатель)
2	Конкурс лепбуков «Мой город. Мой район»	Муниципальный	Призер 2 степени (Бородина О.В., воспитатель)
3	Конкурс электронных дидактических материалов для дошкольников «Расскажем детям о Победе»	Районный	Призер 3 степени (Бородина О.В., воспитатель). Участник (Скрипник М.В., воспитатель). Участник (Конкина О.А., воспитатель)
4	Участие в презентационной площадке «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» по направлению «Читательская грамотность», 16.02.2024 года	Муниципальный	Участие
5	Муниципальный этап Фестиваля ранней профориентации «Абилимпикс ДО» среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью дошкольных образовательных организаций Амурского муниципального района Хабаровского края.	Муниципальный	Победители (1 место)

<b>2023 г.</b>			
1	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Формула успеха 2023» в номинациях «Пою тебе, любимый город», конкурс лепбуков «Мой город. Мой район», фотоконкурс «65 в кадре», «Расскажи всем о своей малой Родине», «Ритмы любимого города»	Муниципальный	Диплом 1 степени, сертификат участника
2	Участие педагогического коллектива и воспитанников в проведении торжественного мероприятия, посвященного открытию Года педагога и наставника	Муниципальный	Благодарственное письмо
3	Воспитанники - в III Региональном чемпионате 2023 г. «Дошкольный Абилимпикс»	Краевой	Призеры (2 место)
4	Муниципальные педагогические чтения для работников дошкольных образовательных учреждений «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: поиск, опыт, перспективы» (приказ УОМПИС от 20.12.2023 № 775-Д)	Муниципальный	Победитель (Плешкова Ж.Д., учитель-логопед)  Участник (Павличенко О.Н., учитель-логопед)
5	Участие педагогов учреждения в районном методическом объединении «Проектная деятельность, как условие организации культурных практик дошкольников», 19.12.2023 года.	Муниципальный	Участие
6	На базе учреждения проведена стажировка в рамках краевых курсов ХКИРО по теме «Индивидуальная образовательная программа дошкольника с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии».	Краевой	Благодарственное письмо ХК ИРО
<b>2022 год</b>			
1	Краевой конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» в 2022 году в номинации «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста в дошкольной образовательной организации»	Краевой	Диплом I степени
2	Горобец Н.В., учитель-дефектолог участник краевого семинара-интенсива	Краевой	Благодарственное письмо

	«Инклюзивное образование: опыт, поиск, развитие»		
3	выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на секции руководителей ДОУ по теме «Организация работы в учреждении, контроль достоверности заполнения данных в ГИС ДДО в 2022 году, Турская М.А., заведующий;</li> <li>• на семинар-совещании для руководителей, заместителей «Повышение качества дошкольного образования, как ресурса развития ребенка-дошкольника», Болдина Е.А. заместитель заведующего по ВОП по теме «Организация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО», 15.12.2021г.</li> </ul>	Муниципальный	Сертификат участника
4	VII районный конкурс театральных коллективов «Театральные подмостки», театральная студия «Балаганчик», грамота Победителя в номинации «Лучший музыкальный номер», март 2022	Районный	грамота Лауреат I степени
5	Участие в муниципальном фестивале «Формула успеха – 2022» в номинациях «Народное творчество	Муниципальный	Участие
6	Районный конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых»	Районный	диплом II степени
7	Муниципальный конкурс на лучшую технологическую карту по формированию элементарных математических представлений по программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон в рамках работы муниципальной творческой группы	Муниципальный	Скрипник М.В., воспитатель (сертификат № 671 от 10.03.2022г.)
8	Участие детей в первенстве Амурского муниципального района по Северному многоборью среди дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	участники, призеры, 19.04.2022г.

Выступления педагогов в качестве спикера в **краевых** онлайн-семинарах (вебинарах) в 2023-2024 учебном году:

название семинара (вебинара)	дата проведения:	тема выступления:	Ф.И.О. спикера (выступающего)
Краевой семинар «Метод проблемного обучения в коррекционно-	29.03.2024 г.	Технология проблемного обучения как средство развития детей с ОВЗ	Болдина Елена Александровна, заместитель заведующего по ВОП

развивающей работе с детьми с ОВЗ»		Метод проблемного обучения детей с ТНР в работе учителя-логопеда	Белокрылова Елена Сергеевна, учитель-логопед
		Метод проблемного обучения в опытно-экспериментальной деятельности детей ОВЗ	Горобец Надежда Викторовна, учитель-дефектолог
		Видео контент Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР а «Развитие речи с использованием технологии развития критического мышления»	Плешкова Жанна Дмитриевна, учитель-логопед
		Видео контент Совместная деятельность с использованием кейс-технологии «Что? Где? Когда?» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	Павличенко Ольга Николаевна, учитель-логопед
		Мастер – класс: «Мультипликация как одна из технологий проблемного обучения дошкольников с ТНР»	Бородина Оксана Викторовна, воспитатель
		Мастер – класс «Применение ритмо-схем как средства проблемного обучения дошкольников с ОВЗ»	Морозова Елена Петровна, Литвинова Виктория Викторовна, музыкальные руководители
Курсы повышения квалификации <u>ХК ИРО</u> по теме: «Индивидуальная образовательная программа дошкольника с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии»	20.11.2023 г.	«Организация работы муниципального ресурсного центра в МБДОУ № 21 г. Амурска»	Плешкова Жанна Дмитриевна, учитель-логопед

4.6.4. Характеристика дополнительных услуг: Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по

дополнительным общеобразовательным программам для детей художественной направленности, согласно портала персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края: «Веселый оркестр», «Топотушки» для детей с 5 до 7 лет. Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам за 2023 год – 56 детей.

4.6.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Анализ групп здоровья детей показал, что % детей с 1 группой здоровья снизился на 3 % и составил 41%, с 3 группой здоровья снизился на 2%; с 4 и 5 группой здоровья - нет детей.

Группа здоровья	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
<b>I</b>	101 – 47,6%	99 – 44%	93 – 41%
<b>II</b>	92 – 43%	103 – 46%	114 – 51%
<b>III</b>	19 - 9%	21 – 10%	19 – 8%
<b>IV</b>	-	-	-
<b>V</b>	1 – 0,4%	-	-
<b>Итого списочный состав</b>	213	223	226

Основную физкультурную группу имеет 94% детей, с подготовительной группой 6%, со специальной группой - нет. Градация нарушений в состоянии здоровья детей показывает, что на первом месте отмечаются нервно-психические нарушения, на втором месте - речевые нарушения, на третьем месте – сердечно-сосудистые нарушения.

#### Динамика данных по группам физкультуры:

Год	Основная	Подготовительная	Специальная
2021 – 2022 уч. год (213 чел.)	198 (93%)	11 (5%)	4 (2%)
2022-2023 уч. год (223)	208 (94%)	12 (5%)	3 (1%)
2023-2024 уч. год (226)	212 (94%)	14 (6%)	-

Анализ данных показывает достаточно стабильные результаты по показателям.

Для анализа выполнения программы проводится вводная и итоговая диагностика физической подготовленности по предложенным методикам Н.Ноткиной «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».

Сравнительные результаты диагностики физической подготовленности дошкольников 2023-2024 учебного года свидетельствуют о динамике физического развития детей:

Возраст	Списочный состав детей	Уровень	Физическое развитие
С 1 до 2 лет	18	Высокий	2
		Средний	13
		Низкий	3
С 2 до 3 лет	41	Высокий	27
		Средний	13
		Низкий	1
С 3 до 4 лет	45	Высокий	3
		Средний	29
		Низкий	13
С 4 до 5 лет	37	Высокий	9
		Средний	25
		Низкий	3
С 5 до 6 лет	46	Высокий	11
		Средний	34
		Низкий	1
С 6 до 7 лет	39	Высокий	20
		Средний	19
		Низкий	-
<b>Итого по ДОУ (с 1 до 7 лет)</b>	<b>226</b>	Высокий	<b>72 – 32%</b>
		Средний	<b>133 – 59%</b>
		Низкий	<b>21 – 9%</b>

Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников к сдаче норм ГТО I степени позволили выявить 10 детей, успешнее всего сдавшие нормы комплекса по всем видам испытаний.

С 01.09.2023 года по 31.05.2024 года 10 воспитанников подготовительных групп ДОО приняли участие во ВФСК ГТО. В течении 2-х дней с участием специалиста Центра тестирования ГТО г. Амурска для воспитанников была организована сдача нормативов ВФСК ГТО I степени, которая проходила на территории ДОУ и стадиона МБУ ДЮСШ (спортивной школы).

После завершения тестирования специалист центра тестирования оформил протоколы по каждому из видов испытаний, далее данные с протоколов были внесены в специально установленную форму авторизированной информационной системы ГТО.

Анализ результатов тестирования показал, что все 10 воспитанников выполнили нормативы комплекса ГТО и в ближайшее время получают знаки отличия бронзового, серебряного и золотого достоинств. В данный момент ждём приказа о награждении знаками отличия.

Отмечено, что результаты диагностики физической подготовленности остальных воспитанников, показали, что в среднем 68% детей выполнили большую часть нормативов комплекса ГТО. Наиболее трудными видами

испытаний для детей являлись бег на дальнее расстояние, подъем туловища из положения лежа.

На 01.06.2024 года подано 10 заявок на участие воспитанников подготовительных групп в ВФСК ГТО в 2025 году.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяем двигательной активности детей и правильному ее регулированию. С этой целью в ДОУ разработаны сезонные модели двигательной активности по всем возрастным группам, начиная с раннего возраста, которые включают разнообразные виды двигательной деятельности.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется по договору на оказание первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в образовательном учреждении врачом педиатром и медицинской сестрой. Поликлиника обеспечивает дошкольное учреждение необходимым количеством вакцин для профилактических прививок дошкольникам. Один раз в году дети обследуются врачами специалистами детской поликлиники. Охват медосмотром дошкольников составляет 100 %.

Медицинская сестра ежемесячно отслеживает посещаемость, заболеваемость детей, выявляет рост или снижение заболеваемости. Заболеваемость детей по простудным заболеваниям в этом году немного увеличилась за счет детей дошкольного возраста:

#### Анализ заболеваемости детей, посещающих МБДОУ 21 за 3 года:

Показатели	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкол. л. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкол. л. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкол. л. возраст
Среднесписочный состав	213	42	181	223	60	163	226	59	167
Количество пропусков детодней по болезни	6755	2135	4620	7100	1925	5175	2909	1178	1731
Количество случаев заболеваний	965	305	660	977	302	675	220	79	141
Пропуски по болезни одним ребенком	29,3	38,8	26,4	28,8	35,0	27,09	19,2	22,6	9,1

<b>м</b>									
<b>Количес тво ЧБД</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости показывает, что процент заболеваемости детей повысился. Регулярное осуществление медико-педагогического контроля, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на методических часах, педагогических советах.

Таким образом, качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей выявили положительную динамику реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

#### **4.7. Содержание образовательной деятельности**

4.7.1. Используемые образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФАОП ДО.

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО.

- Имеющиеся программы МБДОУ № 21 утв. Приказом заведующего № 132-Д от 25.08.2023, приняты педагогическим советом (протокол № 1 от 25.08.2023).

4.7.2. Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется парциальными программами и педагогическими технологиями. Парциальные программы:

1. Познавательное развитие:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;

- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

2. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Физическое развитие:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);
- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

5. Художественно-эстетическое развитие

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой;
- «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко А. Буренина.

Технологии: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры», технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт, ТИКО-технология; «Технология решения изобретательских задач»; Игровые технологии; Исследовательские методы обучения (А.Н.Савенков); технология Ф.Фребеля; Метод проектов; Информационно-коммуникативные технологии; Социо-игровые подходы (Е.Е.Шулешко); Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии.

В детском саду реализуются проекты, направленные на реализацию «Программы развития системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края»:

- Проект, реализуемый Министерством образования и науки Хабаровского края «Дошкольное образование: в приоритете - дети!»;
- муниципальный проект «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника»,
- «Одаренный ребенок – одаренный учитель»;
- «Образование для будущего», включающего в себя подпроекты: «Обновление дошкольного образования», «Наше будущее – Хабаровский край», «Образование для будущего для детей с ОВЗ»

4.7.3. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников:

при составлении режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, используется принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Так же учитываются:

условия реализации программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, санитарно - эпидемиологические требования.

4.7.4. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг: организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на платной основе в форме кружков.

4.7.5. Формы и методы работы с одаренными детьми: Работа с одаренными детьми регулируется Положением «Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника ДОУ». Под индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника ДОУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: в полном объеме

#### **4.8. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

4.8.1. Полнота реализации планов и программ методической деятельности: реализованы в полном объеме.

4.8.2. Эффективность проводимой методической работы: сравнительный анализ методической работы в ДОУ показал, что результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального уровня, повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания дошкольников проходит при разумных затратах временных ресурсов, без перегрузки педагогического коллектива. В коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатом своего труда.

4.8.3. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности: принимают активное участие в работе районных методических объединений, проблемно - творческих группах района, временных творческих групп ДОУ.

#### **4.8. Кадровое обеспечение**

4.8.1. Характеристика педагогического коллектива: образовательное учреждение на 88% укомплектовано педагогическими кадрами. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляет 30 педагогов из них: специалисты узкого профиля: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
чел.	%	чел.	%
20	67 %	10	33 %

Уровень квалификации:

Высшая квалифик. категория		Первая квалифик. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	20 %	7	23 %	11	37 %	6	20 %

Курсы повышения квалификации:

ФГОС ДО		ОВЗ		Первая помощь		Не имеет курсов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
24	80 %	23	77 %	30	100 %	6	20%

Педагогический стаж сотрудников:

До 5л.	5-10 л.	10-20 л.	Более 20
8 (27 %)	4 (13 %)	12 (40 %)	6 (20 %)

**4.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

4.9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа:

Наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета, комплексного плана физкультурно - оздоровительной работы, медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, находящимся в штате медицинского учреждения на основании договора с КГБУЗ «Городская больница» имени М.И.Шевчук» имеющим лицензию. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, организованы периодические медицинские осмотры работников ДОУ. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В МБДОУ имеется физкультурный зал,

оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям.

4.9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении: питание детей в группах осуществлялось на основании СанПиН 2.3/2.43590-20 и 10 дневного меню. Для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена блюд, вызывающих обострение аллергических реакций.

## 5.Маркетинговый анализ внешней среды

5.1.Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании на территории закрепленной за образовательным учреждением.

Параметры анализа	Потребность родителей	Потребность педагогов	Потребность детей	Запросы Государственной политики в области образования
<b>«Качество дошкольного образования»</b>	Комфортное пребывание детей в ДОУ, всестороннее развитие, повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению. Обеспечение безопасности на территории ДОУ.	Рост профессионального мастерства. Повышение статуса учреждения. Оптимизация образовательного пространства	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Качественное выполнение государственного задания. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства.
<b>«Здравствуй малыш»</b>	Комфортное пребывание детей в ДОУ, максимально безболезненное прохождение адаптации.	Совершенствование форм и методов развития и воспитания детей раннего возраста во взаимодействии с семьей. Формирование методической базы данных, способствующих адаптации детей.	Благоприятный климат в группе, доброжелательность, способность педагога занять интересным делом, отсутствие давления и манипулирование детьми со стороны	Разнообразие программного обеспечения в группах раннего возраста, соответствующих стратегическим документам РФ и Хабаровского края.

			взрослых.	
<b>«Профессионализация кадров»</b>	Наличие в ДОУ квалифицированных педагогических и административных кадров.	Самореализация педагогов в профессиональной деятельности обеспечение успешного освоения педагогических технологий, а также обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья	Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания. Повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей. Реализация Профессионального стандарта
<b>«Мир для всех один»</b>	Оказание помощи семье в решение проблем воспитания ребенка, его социальная адаптация, раскрытие его возможностей.	Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ, обеспечение повышения профессиональной готовности педагогов по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Понять что они не одиноки, могут наравне со всеми детьми расти и развиваться, добиваться новых достижений не отставая от сверстников, могут общаться с детьми, думать, размышлять, соперничать.	Обеспечения реализации права детей с ОВЗ на соответствующие условия получения образования, успешной социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

5.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и других партнеров.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с учреждениями:

Образовательные учреждения района	Учреждения культуры	Учреждения спорта, медицинские учреждения и др.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ НОШ № 7 г. Амурска</li> <li>• Детский эколого-биологический центр «Натуралист»</li> <li>• Центр туризма и экскурсий,</li> <li>• Детская музыкальная школа искусств №2</li> <li>• МБУ Центр творчества «Темп»</li> <li>• Информационно-методический центр г. Амурска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Амурский городской краеведческий музей</li> <li>• Детская библиотека</li> <li>• Ботанический сад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБУЗ «Городская больница» имени М.И Шевчук</li> <li>• Детская городская поликлиника</li> <li>• Территориальной ПМПК</li> <li>• КГКУ «Центр социальной поддержки населения по Амурскому району»</li> </ul>

МБДОУ № 21 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы, через разные формы и виды совместной деятельности. реализация инновационного проекта «Здоровым быть здорово» с ОАО «Полиметалл» г. Амурска.

**6.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. «Качество дошкольного образования»</b>	Созданы условия для выполнения ФГОС ДО. Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ разработаны ООП, рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Качественное дополнительное образование с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, Всероссийские конкурсы	Объективное увеличение детей с ОВЗ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Ориентация целей образовательной политики Муниципального района на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие муниципальных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества дошкольного образования. Партнерские отношения с другими ОО	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов
<b>2. «Здравствуй малыш»</b>	Позитивный опыт работы в инновационной деятельности ДОУ. коллектив готов к освоению новых инновационных проектов и программ для детей раннего возраста.	Отсутствие качественной курсовой подготовки педагогов по использованию образовательных технологий.	Федеральная и муниципальная образовательная политика в раннем детстве. Разработка методических рекомендаций по сопровождению детей раннего возраста.	Недостаток бюджетных средств. Низкая доля участия педагогов раннего возраста в мероприятиях муниципального, краевого уровня.
<b>3. «Профессионализация кадров»</b>	Профессиональный состав педагогов, способный	Стремление педагогов оградить себя от	Развитие дистанционного обучения, использование	Нарастающий объем новых нормативных

	<p>работать по требованиям ФГОС ДО (наличие курсов), ФОП ДО. 50% имеют первую и высшую квалификационную категории.</p>	<p>стрессовых ситуаций участия в конкурсах. У части педагогов выработана привычки работать по известной модели подачи знаний (зона комфорта). Педагогическое «выгорание» Нехватка педагогических кадров.</p>	<p>интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>	<p>документов, требующих осмысления и внедрения в практику работы.</p>
<p><b>4. «Мир для всех один»</b></p>	<p>Наличие созданных форм сетевого взаимодействия. Наличие модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.</p>	<p>Соппротивление части педагогов, внедряемых изменениям. Недостаточный уровень мотивации родителей к развитию и коррекции детей с ОВЗ. Нехватка кадров сопровождающих коррекционную работу прismatic и уход за детьми с ОВЗ (тьютер, ассистент).</p>	<p>Рост потенциала детей, способных к освоению АООП. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенции части педагогов в сопровождении детей с ОВЗ, готовых и способных к транслированию и обмену опытом. Рост детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологией.</p>

**Выводы:**

По итогам SWOT – анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, в том числе и для детей раннего возраста, расширение дополнительного образования, расширение качества предоставляемых услуг в области инклюзивного образования для детей с ОВЗ, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

## 7. Инструментарий развития ДОУ

### 7.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Совершенствование системы интеграции образования, реализующего права каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### Ключевые проблемы и задачи Программы развития

Проблемы	Проекты	Задачи
Необходимость грамотного выстраивания системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне в соответствии с действующим законодательством	<b>«Качество дошкольного образования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить реализацию единого Федерального образовательного пространства для воспитания и развития детей, которое обеспечивает ребенку и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.</li> <li>- Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества.</li> <li>- Обеспечить реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуализации.</li> <li>- Использовать возможности сетевого взаимодействия с дополнительным образованием.</li> </ul>
Необходимость создания целостной	<b>«Здравствуй малыш»</b>	- Обеспечить создание педагогической системы МБДОУ №21 г.

<p>системы раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 3 лет в соответствии с ФГОС ДО</p>		<p>Амурска, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством функционирования групп раннего возраста для детей от 1 до 3-х лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий и новых воспитательных средств, способствующих развитию детей раннего возраста.</li> </ul>
<p>Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам педагогов.</p>	<p><b>«Профессионализация кадров»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать школу наставничества, практико-ориентированного повышения профессионального уровня педагогов, консультирования, системы сопровождения молодых педагогов.</li> <li>- Создать условия для повышения квалификации педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.</li> <li>- Использовать механизм аттестации педагогических работников, сопровождения аттестуемых педагогов.</li> <li>- Продолжать работу по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через инновационные проекты, готовых к диссеминации.</li> </ul>
<p>Необходимость реализации модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проблема обучения детей с ОВЗ становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с</p>	<p><b>«Мир для всех один»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить равенства возможностей для каждого ребенка с разными стартовыми возможностями в получении качественного дошкольного образования, через внедрение современных коррекционных технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий.</li> <li>- Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ul>

другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.		
---	--	--

## 7.2. Проекты и план – график («дорожная карта») реализация программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
<b>Проект № 1. Качество дошкольного образования</b>				
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2024-2025г.г	Заведующий Заместитель заведующего по ВОП	Бюджетное финансирование	Внедрение ФОП и ФАОП ДО, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2024 – 2025г.г.	Заместитель заведующего по ВОП		Система комплексного мониторингового исследования
Информатизация образовательного процесса в ДОУ. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	2024-2028гг.	Заместитель заведующего по ВОП		Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного образования. Обеспечение освоение образовательной программы и использованием ресурсов ДЭБЦ «Натуралист»
<b>Проект 2. Здравствуй малыш</b>				
Пополнение образовательного процесса и предметно-пространственной среды в рамках работы в период адаптации детей к ДОУ	2024-2028 гг.	Заместитель заведующего	Бюджетное финансирование	Внедрение новых приемов, подходов, оборудования гарантирующая полноту и качество адаптации детей к ДОУ

		го по ВОП Педагоги групп раннего возраста		
Маркетинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей, имеющих детей раннего возраста	2024- 2028 г.г	Заместител ь заведующе го по ВОП Педагоги групп раннего возраста		Разработка системы маркетинговых исследований для выявления потребности семьи детей раннего возраста в конкретных услугах специалистов ДОУ
Разработка учебно-методического комплекса по сопровождению развития детей раннего возраста в условиях ДОУ	2024- 2026 г.г	Заместител ь заведующе го по ВОП Педагоги групп раннего возраста		Банк информационно-методического сопровождения функционирования групп раннего возраста.
<b>Проект 3. Профессионализация кадров</b>				
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	ежегодно	Заместител ь заведующе го по ВОП	Бюджетное финансирован ие	Непрерывное повышение квалификации, в рамках ФОП и ФАОП ДО отвечающее запросам педагогов и учреждения. Форма маршрута самообразования педагогов. Наставничество в учреждении.
Повышение престижа профессии посредством участия педагогов в мероприятиях города, района, края.	ежегодно	Заместител ь заведующе го по ВОП		Поддержание стабильного высококвалифицированного педагогического коллектива. Документы подтверждающие участие и выступления на мероприятиях, локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.

<b>Проект 4. Мир для всех один</b>				
<p>Реализация эффективной модели инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующих образовательных практик;</li> <li>- подбор и создание новых коррекционно образовательных предложений и ситуаций;</li> <li>- разработка новых вариантов планирования коррекционно образовательной деятельности;</li> <li>- апробация современных и авторских методов и технологий коррекционно развивающего развития;</li> </ul> <p>Поиск оптимальных средств педагогической поддержки детей.</p>	2024-2028 гг.	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги коррекционных групп	Бюджетное финансирование	<p>Варианты планирования, перечень методов и технологий, сценарии образовательных предложений и ситуаций. Предложения по изменению организации образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации по внедрению современных технологий инклюзивного образования дошкольников</p>
<p>Совершенствование доступной, современной развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение современного развивающего оборудования (интерактивные стол и пол, игровое, развивающее и коррекционное оборудование )</li> </ul>	2024-2026 гг.	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги коррекционных групп	Бюджетное финансирование	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно - методических материалов, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО.</p>
<p>Организация и обновление образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Организация работы по моделированию, конструированию (развитие мелкой моторики, логического мышления), творчеству.</p>	2024-2028гг.	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги коррекционных групп		<p>Эффективное внедрение в практику работы новых моделей инклюзивного образования</p>
<p>Организация работы по дополнительному</p>	2024-2028	Заместитель		<p>Эффективное внедрение в практику работы</p>

образованию (развитие внимания, логического мышления, ориентировки в микро пространстве)	гг.	ь заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги коррекционных групп		новых форм работы с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования
Работа проектной группы по взаимодействию с социальными объектами.  Организация сетевого взаимодействия с объектами социального окружения, заключение договоров, составление и утверждение планов работы.	2024-2028 гг.	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги коррекционных групп		Стабильно функционирующая система социального взаимодействия со сторонними организациями в рамках реализации намеченных проектов

### 7.3. Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ № 21 г. Амурска

Наименование показателя	Единицы измерения (% от общего количества)	Текущее значение	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
<b>Проект № 1 «Качество дошкольного образования»</b>							
Материально-техническое обеспечение МБДОУ	%	60	65	70	80	90	95
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей	%	30	40	50	60	70	80

МБДОУ № 21 г. Амурска

Доля выпускников готовых к обучению в школе	%	80	83	86	90	92	95
Процент посещаемости воспитанниками учреждения с 3 до 7	%	69	70	73	76	80	82
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	85	86	87	88	89	90
Количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	Кол-во	15	не менее 20				
Доля родителей, посещающих официальный сайт учреждения	%	30	40	50	60	70	80
<b>Проект № 2 «Здравствуй малыш»</b>							
Процент посещаемости воспитанниками учреждения с 1 до 3 лет	%	58	60	62	64	66	68
Доля детей, имеющих легкий уровень адаптации к ДОУ	%	75	80	85	90	95	97
Доля групп, оборудованных для реализации ООП в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста	%	90	95	100	100	100	100

Динамика среднего показателя заболеваемость детей раннего возраста (пропущено дней одним ребенком по болезни)	Кол-во	22,5	21,1	20,9	19,9	18,9	17,9
Доля педагогов, применяющих образовательные технологии в деятельности с детьми раннего возраста	%	15	20	30	40	50	60
<b>Проект № 3 «Профессионализация кадров»</b>							
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Кол-во	7	8	9	10	11	12
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	45	50	55	60	70
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в муниципальных и краевых конкурсах	%	5	10	12	15	18	20
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и	%	10	12	14	15	20	22

регионального уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации							
<b>Проект № 4 «Мир один для всех»</b>							
Созданы условия для социализации детей с ОВЗ	%	70	75	80	85	90	95
Доля детей с ОВЗ - участников конкурсов ДОУ, муниципальных	%	30	40	45	50	55	60
Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	%	20	30	35	40	50	55
Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, использующих инновационные методики и технологии	%	25	30	35	40	45	55
Реализуются проекты здоровьесберегающей и познавательной направленности с детьми с ОВЗ	Кол-во	2	3	4	5	6	7

**8. Управление и отчетность по Программе развития**

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития МБДОУ № 21 г. Амурска

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Качество дошкольного образования	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	ежегодно	Заведующий МБДОУ №21 Заместитель заведующего по ВОП
Здравствуй малыш	Презентация оценки ресурсов детей на итоговом заседании медико-педагогического совета	ежегодно	Заместитель заведующего по ВОП Воспитатели групп раннего возраста
Профессионализация кадров	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ	ежегодно	Заместитель заведующего по ВОП
Мир для всех один	Ежегодный отчет на основании заключений ТПМПК (исходный и итоговый уровень)	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты ДОУ

## 9. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

№	Объект финансирования	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Заработная плата педагогических работников	14 289 900,00	15 182 550,00	15 182 550,00	15 182 550,00	15 182 550,00
2.	Доход приносящий деятельность (платные услуги)	37 165,95	50 000	50 000	50 000	50 000
3.	Поступление родительской платы	10 000 000	10 000 000	10 000 000	10 000 000	10 000 000
4.	Добровольные пожертвования	65 679,62	50 000	50 000	50 000	50 000
5.	Участие в социальных проектах с компанией Полиметалл, грантовые конкурсы	Туалетные комнаты, стеклопакеты	-	-	4 млн. руб. (спортивная площадка)	-
	Итого	25 318 731,57	25 282 550,00	25 282 550,00	27 782 550,00	25 282 550,00

## **Проект № 1 «Качество дошкольного образования»**

**Руководитель проектной группы (ФИО, должность):** Турская М.А., заведующий ДОУ.

### **Цель проекта:**

Управление качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества.  
Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуализации.

### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить реализацию единого Федерального образовательного пространства для воспитания и развития детей, которое обеспечивает ребенку и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.
2. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества.
3. Обеспечить реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуализации.
4. Использовать возможности сетевого взаимодействия с дополнительным образованием.

**Результаты реализации проекта и форма его презентации:** Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг.

Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.

### **Показатели:**

- материально-техническое обеспечение МБДОУ – 95%
- увеличение воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей – 80%
- увеличение выпускников готовых к обучению в школе – 95%
- увеличение процента посещаемости воспитанниками учреждения с 3 до 7 – 82%
- увеличение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – 90%
- количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности – не менее 20
- увеличение родителей, посещающих официальный сайт учреждения – 80%

**Орган, осуществляющий контроль проекта:** Педагогический совет

**Периодичность контроля:** ежегодно

## План-график реализации проекта: «Качество дошкольного образования»

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ	ежегодно	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
2	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество на дошкольного образования.	ежегодно	Итоги по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП.
3	Внедрение образовательных программ в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников. С учетом ФОП и ФАОП ДО	2024 - 2025 гг.	Реализация образовательных программ дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
4	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2024-2025 гг.	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
5	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	ежегодно	Система планирования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по

МБДОУ № 21 г. Амурска

					ВОП, воспитатели, специалисты.
6	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе современных, педагогических технологий	ежегодно	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
7	Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2024-2025 гг.	Система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
8	Развитие сетевого взаимодействия с ДЭБЦ Натуралист	2024-2027гг	Программа по дополнительному образованию для детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.
9	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение дополнительной компьютерной техники, мультимедийного оборудования); - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио и др.); - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, создание электронной библиотеки; - пополнение официального сайта учреждения – открытость и доступность образовательной среды	2024-2026гг	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ

## Проект № 2 «Здравствуй малыш»

**Руководитель проектной группы (ФИО, должность):** Буркова В.Ю., педагог-психолог

**Цель проекта:** Создание целостной системы раннего развития и сопровождения детей от 1 года до 3 лет в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

### Задачи проекта:

1. Обеспечить создание педагогической системы МБДОУ №21 г. Амурска, обеспечивающей доступность дошкольного образования посредством функционирования групп раннего возраста для детей от 1 до 3-х лет;
2. Обеспечить развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий и новых воспитательных средств, способствующих развитию детей раннего возраста.

**Результаты реализации проекта и форма его презентации:** Система адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Повышение качества воспитательно-образовательных услуг в развитии детей раннего возраста.

Презентация оценки ресурсов детей на итоговом заседании медико-педагогического совета

### Показатели:

- увеличение процента посещаемости воспитанниками учреждения с 1 до 3 лет – 68%
- увеличение детей, имеющих легкий уровень адаптации к ДОУ – 97%
- увеличение количества групп, оборудованных для реализации ООП в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста – 100%
- снижение среднего показателя заболеваемости детей раннего возраста (пропущено дней одним ребенком по болезни) – 17,9
- увеличение педагогов, применяющих образовательные технологии в деятельности с детьми раннего возраста – 60%

**Орган, осуществляющий контроль проекта:** Педагогический совет

**Периодичность контроля:** ежегодно

МБДОУ № 21 г. Амурска  
**План-график реализации проекта «Здравствуй малыш»**

№	Мероприятия	Этапы и сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Мониторинг по выявлению образовательных потребностей родителей, имеющих детей раннего возраста	2024г.	Результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты.
2	Подготовка программного обеспечения: - подбор методик развивающего обучения детей от 1 года до 3 лет, здоровьесберегающих технологий	2024г.	Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в группах раннего возраста. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №21 г. Амурска	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
3	Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение всего периода	Объекты РППС	Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели раннего возраста, специалисты
4	Повышение квалификации педагогов по теме проекта	2024-2025 гг.	Планы мероприятий, программы семинаров	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
5	Разработка учебно-методического комплекса				
5.1	Диагностический инструментарий	2024-2025	Диагностические	Бюджетное	Заместитель заведующего

МБДОУ № 21 г. Амурска

	определения достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ № 21 г. Амурска	гг.	материалы	финансирования	по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
5.2	Методическое пособие «Система раннего развития детей от 1 года до 3 лет как самостоятельный элемент современной модели образования» - сборник материалов в помощь воспитателям: организация педагогической деятельности, советы педагога-психолога, учителя-дефектолога	2024-2026 гг.	Методическое пособие «Система раннего развития детей от 1 года до 3 лет как самостоятельный элемент современной модели образования»	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
6	План рекомендаций медицинских работников по организации оздоровительных мероприятий с детьми в домашних условиях и в условиях ДОУ	2024-2025 гг.	Буклеты «Советует, врач!» (рекомендации медицинских работников по организации оздоровительных мероприятий с детьми в домашних условиях и в условиях ДОУ)	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, медицинская сестра, врач
7	Использование интерактивных форм работы с родителями: родительский клуб «Развитие детей раннего возраста», - дни открытых дверей, театрализованные совместные постановки	2024-2028гг.	Планы работ, программы мероприятий	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
8	Страница на официальном сайте МБДОУ с информацией о реализации проекта - создание темы для интернет-обсуждения «Ясли: да и нет – общественно-семейное воспитание детей с младенческого возраста»	20225 г	Страница на официальном сайте МБДОУ с информацией о реализации проекта	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты
9	Информация о результатах проекта: - видеофильм «ЯМАленький в Журавушке»; - трансляция опыта в СМИ, Телеграмм.	2028г	Видеофильм «ЯМАленький в Журавушке». Публикации на сайте, Телеграмм, СМИ	Бюджетное финансирования	Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели раннего возраста, специалисты

### **Проект № 3 «Профессионализация педагогических работников»**

**Руководитель проектной группы:** Турская М.А. заведующий

**Цель проекта:** Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

#### **Задачи проекта:**

1. Развивать школу наставничества, практико-ориентированного повышения профессионального уровня педагогов, консультирования, системы сопровождения молодых педагогов.
2. Использовать механизм аттестации педагогических работников, сопровождения аттестуемых педагогов.
3. Продолжать работу по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через инновационные проекты, готовых к диссеминации.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по реализации Федеральной образовательной программы

**Результаты реализации проекта и форма его презентации:** Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, смотрах, Осуществляющих диссеминацию своего опыта, повышение доли педагогов первой и высшей категории.

Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ

#### **Показатели:**

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 12
- увеличение педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность – 70%
- увеличение педагогов, ставших победителями и призерами в муниципальных и краевых конкурсах – 20%
- увеличение педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 22%

**Орган, осуществляющий контроль реализации проекта:** Общее собрание работников

Периодичность контроля: 1 раз в год

**План-график реализации проекта «Профессионализация педагогических работников»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, и сроки и выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источник финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2024-2025г.г	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты
2	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	ежегодно	План организации непрерывного повышения квалификации	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты
3	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ № 21 г. Амурска  Повышение уровня квалификации, через прохождения аттестации на первую и высшую категорию  Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - Составление индивидуальных перспективных	ежегодно	Форма маршрута самообразование педагогов	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.

	<p>планов повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.</li> <li>- Организация наставничества.</li> <li>- Организация корпоративного обучения по вопросам, требующим оперативного изменения.</li> </ul>				
4	<p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, участие в районных методических объединениях.</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Публикация педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.</p>
5	<p><u>В рамках наставничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в программах - дополнительного профессионального образования, программах повышения профессионального мастерства наставников (организация «Школы наставников»),</li> <li>- разработка программно-методических материалов, необходимых для реализации модели наставничества,</li> <li>- организация и проведение мероприятий с педагогами «Фестиваль педагогического мастерства», «Посвящение в педагоги» и др.</li> </ul>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Программно-методическое обеспечение реализации модели наставничества</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.</p>
6	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов ДОУ в конкурсах в краевых, муниципальных, мероприятиях учреждения.</li> <li>- Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров.</li> </ul> <p>Материальное стимулирование педагогов в</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Документы подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях; локальные акты, регулирующие</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты.</p>

зависимости от качества и результата в их педагогической деятельности в соответствии с Положением по оплате труда		стимулирование педагогов.		
---	--	---------------------------	--	--

### Проект № 4 «Мир один для всех»

**Руководитель проектной группы (ФИО, должность):** Белокрылова Е.С., учитель-логопед

**Цель:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка с разными стартовыми возможностями в получении качественного дошкольного образования, через внедрение современных коррекционных технологий, в том числе информационно – коммуникативных

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить равенства возможностей для каждого ребенка с разными стартовыми возможностями в получении качественного дошкольного образования, через внедрение современных коррекционных технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Результаты реализации проекта и форма его презентации:** Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг.

**Показатели:**

- увеличение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, использующих инновационные методики и технологии -55%
- созданы условия для социализации детей с ОВЗ – 95%
- увеличение детей с ОВЗ - участников конкурсов ДОУ, муниципальных – 60%
- увеличение детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами – 55%
- реализуются проекты здоровьесберегающей и познавательной направленности с детьми с ОВЗ - 7

**Орган, осуществляющий контроль проекта:** педагогический совет

**Периодичность контроля:** ежегодно

**План-график реализации проекта «Мир для всех один»**

№	Мероприятия проекта	Этапы, и сроки и выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источник финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2024-2025г.г	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты
2	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	ежегодно	План организации непрерывного повышения квалификации	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВОП, воспитатели, специалисты
3	Реализация эффективной модели инклюзивного образования: - анализ существующих образовательных практик; - подбор и создание новых коррекционно-образовательных предложений и ситуаций; - разработка новых вариантов планирования коррекционно-	2024-2028 гг.	Варианты планирования, перечень методов и технологий. Предложения по изменению организации образовательного процесса. Рекомендации по внедрению современных технологий инклюзивного образования	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВОП Узкие специалисты, педагоги

МБДОУ № 21 г. Амурска

	образовательной деятельности; -апробация современных и авторских методов и технологий коррекционно-развивающего развития; Поиск оптимальных средств педагогической поддержки детей.		дошкольников коррекционных групп		
4	Совершенствование доступной, современной развивающей предметно-пространственной среды:  -приобретение современного развивающего оборудования ( развивающее и коррекционное оборудование )	ежегодно	Поддержка о обогащение РППС в соответствии с современными требованиями	Бюджетное финансирование  Финансовые средства от платных услуг	Заместитель заведующего по ВОП, узкие специалисты, педагоги коррекционных групп
5	Организация и обновление образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, методических рекомендаций Организация работы по моделированию, конструированию (развитие мелкой моторики, логического мышления), творчеству.	В течении отчетного периода	Эффективное внедрение в практику работы новых моделей инклюзивного образования	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВОП, узкие специалисты, педагоги коррекционных групп
6	Организация работы по дополнительному образованию (развитие внимания, логического мышления, ориентировки в микро пространстве)	В течении отчетного периода	Эффективное внедрение в практику работы новых форм работы с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования	Бюджетное финансирование  Стимулирующие выплаты	Заместитель заведующего по ВОП, узкие специалисты, педагоги коррекционных групп
7	Работа проектной группы по взаимодействию с социальными объектами.  Организация сетевого взаимодействия с объектами социального окружения, заключение договоров, составление и утверждение планов работы.	В течении отчетного периода	Стабильно функционирующая система социального взаимодействия со сторонними организациями в рамках реализации намеченных проектов	Бюджетное финансирование  Стимулирующие выплаты	Заместитель заведующего по ВОП, узкие специалисты, педагоги коррекционных групп

МБДОУ № 21 г. Амурска

8	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению детей с ОВЗ	В течении отчетного периода	Картотека (в том числе электронная) материалов по теме. Планы и материалы работы с семьями воспитанников детей с ОВЗ	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВОП, узкие специалисты, педагоги коррекционных групп
---	---	-----------------------------	--	--------------------------	---

МБДОУ № 21 г. Актюбска  
Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 18 листов  
Заведующий *М.А. Турская* М.А. Турская

