

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 62 - Д
от «04» апреля 2025 года

ОТЧЕТ
по результатам самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №21 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края
за 2024 учебный год

ПРИНЯТ с учетом мнения
Общего собрания работников
Протокол № 2 от 03.04.2025 г.

2025 г.

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462).

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего Учреждения от 06.02.2023 г. № 18-Д «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Сроки проведения самообследования - с 05.03.2025 по 05.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 21 г. Амурска

Юридический и фактический адрес: 682645, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Октябрьский, 16а.

Почтовый адрес: пр. Октябрьский, 16а, г. Амурск, Хабаровский край, 682645
телефон: 8(42142) 99-97-24

Информационный сайт: amurskdou21.ucoz.ru

Электронный адрес: mbdou_21@list.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Турская Марина Александровна

Заместитель заведующего по ВОП: Болдина Елена Александровна

Заместитель заведующего по АХЧ: Рощина Юлия Владимировна

Учредитель: управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 682644, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 2 а

Телефон: (42142) 99-8-18, 99-8-27

Факс: (42142) 99-8-18

Адрес сайта: <http://upramr.ucoz.ru/>

Электронная почта: upramr@edu.27.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.09.2023 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 16.02.2012 за регистрационным номером 27-ФБ 637072;

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 16.02.2012г. за номером 27-АВ 637073;
- Устав учреждения, утвержден приказом Управления образования, молодежной политики и спорта № 525-Д от 14.09.2023г.;
- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Общее количество групп и детей – 12/ 229

№ п/п	Вид направленности группы (название)	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 2	1-2 лет	22
2	группа оздоровительной направленности (раннего возраста) № 1	2-3 лет	23
3	группа общеразвивающей направленности (раннего возраста) № 3	2-3 лет	21
4	группа общеразвивающей направленности (1 младшая) № 11	3-4 лет	19
5	группа общеразвивающей направленности (1	3-4 лет	21

	младшая) № 6		
6	группа общеразвивающей направленности (средняя) № 7	4-5 лет	24
7	группа общеразвивающей направленности (средняя) № 10	4-5 лет	23
8	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старшая) № 5	5-6 лет	10
9	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8 (старшая)	5-6 лет	11
10	группа общеразвивающей направленности (старшая) № 4	5 -6 лет	18
11	группа общеразвивающей направленности (подготовительная) № 9	6-7 лет	26
12	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная к школе) № 12	6-7 лет	11
	Всего		229

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в учреждении, учебного процесса

В своей работе Учреждение руководствуется федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, годовой план работы учреждения, календарные планы воспитательно-образовательной работы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память поколений, единство народов России.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры, образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФОП ДО, ФГОС ДО.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

№	Образовательная область	Парциальная программа, методики
1	Познавательное развитие	- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова; - Программа «Мы» Н.Кондратьева; - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец; - Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский; - Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.
2	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой; - «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко А. Буренина
3	Физическое развитие	- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ); - Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской; - Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса
4	Речевое развитие	- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.
5	Социально-коммуникативное развитие	- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко; - «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева; - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет

		«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
--	--	---

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

Дополнительное образование воспитанников в учреждении ведётся по следующим направлениям:

№ п/п	Название	Программа	Возрастные группы	Ответственный
I. Техническая направленность				
1	Кружок «Русские шашки » для детей старшего возраста	Программа «Русские шашки для дошкольников», В.Н.Сидорычев	Группа № 8 (с 5 до 6 лет)	Руководитель: Бородина Оксана Викторовна, воспитатель
2	Кружок «Математическое моделирование»	Пособие «Математическое моделирование на плоскости», Г.А.Репина	Группа № 4 (с 5 до 6 лет)	Руководитель: Скрипник Мария Викторовна, воспитатель
3	Кружок «Шахматы для малышей» для детей подготовительного возраста	Программа «Феникс. Шахматы для дошкольников», А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский	Группа № 9 (с 6 до 7 лет)	Руководитель: Мунина Ольга Владимировна, воспитатель
II. Естественно-научная направленность				
5	Кружок	Примерная парциальная	Группа	Руководитель:

	«Экономика - детям» с детьми с 6 до 7 лет	образовательная программа ДО для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», А.Д.Шатовой	№ 12 (с 6 до 7 лет)	Михайлицына Юлия Ивановна, воспитатель
6	Кружок «Юный исследователь»	«Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» Савенкова А.И.	Группа № 11 (с 3 до 4 лет)	Руководитель: Фоменкова Марина Владимировна, воспитатель
III. Физкультурно-спортивная направленность				
7	«Степ – аэробика» с детьми старшего возраста	Детский фитнес «Физическое развитие детей», Е.В. Сулим	Группы № 9, 4. с 5 до 7 лет	Руководитель: Тараканова Лидия Валентиновна, инструктор по физическому воспитанию
IV. Художественная направленность				
8	Вокальная студия «Веселый оркестр» с детьми подготовительной группы	программа «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровской, «Игровая методика обучения пению» О.Карцер	Группы № 9, 12. с 6 до 7 лет	Руководитель: Литвинова Виктория Викторовна, музыкальный руководитель
9	Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшей группы	Программа «Ритмическая мозаика» Т.И.Бурениной	Группы № 4, 8. с 5 до 6 лет	Руководитель: Морозова Елена Петровна, музыкальный руководитель
11	Кружок «Маленькие чародеи»		Группа № 6 (с 3 до 4 лет)	Руководитель: Герасимова Елена Владимировна, воспитатель
V. Социально-гуманитарная направленность				
12	«Умелые ручки» с детьми с ОВЗ	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / Популярное пособие для педагогов, С. Е. Гаврина	Группа № 5 (с 5 до 6 лет)	Руководитель: Шахова Евгения Владимировна, воспитатель
13	Кружок «Ловкие пальчики»		Группа № 7 (с 4 до 5 лет)	Руководитель: Мазанко Оксана Александровна, воспитатель

Количество дошкольников, обучающихся по программам дополнительного образования – 140 детей (62 %), возрасте от 3 до 7 лет. Из них в возрасте с 5 до 7 лет – 98 детей.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

Направления развития детей	Условия
Физкультурное развитие	- спортивный зал (степперы, фитбол мячи, бумы, гимнастические мячи и т.д.); - центр двигательной активности в переходе «Дорожка здоровья»; - физкультурные уголки (во всех группах); - спортивная площадка (гимнастические стенки, беговая дорожка, баскетбольная площадка и др.);
Познавательное развитие	- уголок краеведения, мини-музей; - уголок нетронутого леса, цветники; - экологическая тропа; - площадка ГАИ (светофор, дорожные знаки); -сотрудничество с ДЭБЦ.
Речевое развитие	- кабинет учителя – логопеда (развивающие пособия, коррекционные игры и др.); - речевые центры в группах ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр и др.); - театральная комната (ширмы для театров, наборы кукол, декорации и др.); - театральные уголки на группах; - центры творчества во всех возрастных группах;
Социально-коммуникативное развитие детей	- уголки социально-эмоционального развития в группах; - комната психологической разгрузки (магнитофон, мягкая мебель, зеркала и др.) и рабочая зона психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, библиотека); - сенсорная комната.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы ДО

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

***Усвоение основной образовательной программы
детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития
на 01.06.2024 г.:***

Возраст	Списочный состав детей	Направления воспитательно-образовательной деятельности					
		Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
С 1 до 2 лет	18	Высокий	2	3	-	2	-
		Средний	13	12	15	13	8
		Низкий	3	3	3	3	10
С 2 до 3 лет	41	Высокий	27	19	14	14	13
		Средний	13	20	25	25	22
		Низкий	1	2	2	2	6
С 3 до 4 лет	45	Высокий	3	13	8	14	10
		Средний	29	26	31	25	23
		Низкий	13	6	6	6	12
С 4 до 5 лет	37	Высокий	9	12	9	9	7
		Средний	25	19	23	22	20
		Низкий	3	6	5	6	10
С 5 до 6 лет	46	Высокий	11	6	10	7	9
		Средний	34	40	28	36	31
		Низкий	1	-	8	3	6
С 6 до 7 лет	39	Высокий	20	22	15	20	25
		Средний	19	17	20	19	12
		Низкий	-	-	4	-	2
Итого по ДОУ (с 1 до 7 лет)	226	Высокий	72 – 32%	75 – 33%	56 – 25%	66 – 29%	64 – 28%
		Средний	133 – 59%	134 – 59%	142 – 63%	140 – 62%	116 – 52%
		Низкий	21 – 9%	17 – 8%	28 – 12%	20 – 9%	46 – 20%

3.1. Достижения воспитанников

Участие детей в конкурсном движении:

№	Конкурс	Сроки	Уровень	Результат
1	Муниципальный этап Фестиваля ранней профориентации детей дошкольного возраста «Абилимпикс ДО»	Апрель 2024 г.	Муниципальный	Диплом победителя (приказ УОМПиС № 21-Д от 11.04.2024 г.)
2	Районная научно-практическая конференция для воспитанников дошкольных организаций «Первые открытия»	Май 2024 г.	Районный	Призер (диплом 2 степени) (приказ УОМПиС № 233-Д от 08.05.2024 г.)
3	Районный конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «История Победы в стихах»	08.05.2024 г.	Районный	Участник (приказ УОМПиС № 241-Д от 14.05.2024)
4	Участие воспитанников учреждения в ГТО	27.04.2024 ,	Всероссийский	Участие

		21.05.2024 г.		
5	Районный творческий конкурс «Защитим дальневосточные леса от пожаров» в номинации «Краснокнижные виды растений и животных Хабаровского края»	Май 2024 г.	Районный	Призер (приказ УОМПиС № 230-Д от 07.05.2024)
6	Муниципальный фестиваль «Новый год своими руками»	Декабрь 2024 г.	Муниципальный	Участники
7	Городской туристический слет «Рюкзачок»	Октябрь 2024 г.	Городской	Победитель
8	Районный творческий конкурс «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	Март 2024 г.	Районный	Победитель
9	Районная выставка рисунков «У Лукоморья», посвященной Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина	Февраль 2024 г.	Районный	Победитель
10	Районный творческий конкурс «Защитим Дальневосточные леса от пожаров»	23.04.2024 г.	Районный	Победитель
11	IX районный конкурс «Театральные подмостки»	Апрель 2024 г.	Районный	Победитель – в Гран-при. Лауреат 2 степени. Победитель в номинации «Лучшая мужская роль»

3.2. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 2 подготовительные к школе группы (1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа - общеразвивающей направленности) из которых 39 воспитанников переходят на обучение в школу.

Группа	Количество детей	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	28	6 детей – с ЗПР
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	11	11 детей с ТНР
Итого	39	17

Работа с детьми осуществлялась по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работа велась по

Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Использовались парциальные программы по основным направлениям развития ребёнка – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Педагогами-психологами проведена диагностика психологической готовности детей к началу обучения в школе с помощью «Диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткиной Н.И. Результаты готовности к обучению к школе представлены в таблице.

Результаты психологической готовности к обучению к школе выпускников групп № 8 и № 6 (количество детей / %) на 01.06.2024 г.:

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
39	23/ 59%	14/ 36%	2/ 5%	12/ 31%	22/ 56%	5/ 13%	15/ 39%	20/ 51%	4/ 10%	25/ 64%	12/ 31%	2/ 5%

Таким образом, 87% детей имеют высокий и средний уровень, готовы к обучению в школе и имеют I уровень готовности: эти дети усвоили образовательную программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, внутренняя позиция школьника. Помощь специалистов при адаптации к обучению в школе, не потребуется. 18% детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале обучения из-за преобладания игрового мотива над познавательным.

Исследование личностной готовности выпускников:

Исследование общего фона благополучия	Исследование самооценки
---------------------------------------	-------------------------

Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Адекватная	Завышенная	Заниженная
39	36/ 92%	0	3/ 8%	0	39/ 100%	0	0

Результаты исследования показали, что у 92% детей ярко выражена потребность в общении со сверстниками; нет детей, которые предпочитают избирательные отношения со сверстниками; 3 детей желают общаться с детьми, но чувствуют неуверенность в себе. Самоизоляция у детей не выявлено. Исследование самооценки выявило, что у всех детей (100%) самооценка адекватная и нет детей с завышенной самооценкой и с заниженной самооценкой.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников показал следующее:

Распределение детей-выпускников по группам здоровья:

Кол-во	Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	мальчики	9	45	11	55	-	-	-	-
19	девочки	10	53	9	47	-	-	-	-

Распределение детей по группам НОД:

пол	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденная
мальчики - 20	19 – 96%	1 – 4%	-	-
девочки - 19	19 – 100%	-	-	-
итого - 39	38 – 97%	1 – 3%	-	-

Распространенность функциональных нарушений выпускников:

Всего детей	Психические расстройства	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Частоболующие
4	-	2	1	-	-	1	-	-	-	-

Распространенность хронических нарушений выпускников:

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные	

1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Соответствие паспортного возраста биологическому:

пол	кол-во	соответствует		опережает		отстает	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	20	19	96	-	-	1	4
девочки	19	19	100	-	-	-	-
всего	39	38	97	-	-	1	3

Уровень физического состояния выпускников:

Пол	низкий		ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
мальчики	-	-	1	5	9	45	7	35	3	15
девочки	-	-	1	5	8	42	8	42	2	11

Дети, ушедшие в школу, показывают стабильно растущий уровень физической подготовленности, что говорит о планомерной и системной работе по физическому воспитанию.

Сравнивая результаты вводной диагностики с полученными результатами, была отмечена динамика развития детей по образовательным областям.

Итоговых результатов освоения образовательной программы ДО и АОП ДО для детей с ТНР показал, что качество подготовки к школе составило 75%. Большинство детей имеют высокий и средний уровень по образовательным областям: познавательное развитие – 100%, речевое развитие – 84%, художественно-эстетическое – 100%, социально-коммуникативное – 100%, физическое развитие - 100% детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии. Выпускники владеют речью, могут выражать мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Дети обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, способны принять собственное решение, опираясь на свои знания. Выпускники владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, логически мыслить и выражать свои мысли с помощью монологической речи, решать интеллектуальные задачи. Для осуществления различных видов деятельности обладают сформированными умениями и навыками.

Дети показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления: умение осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения.

А также, достаточный уровень развития умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, способности напряженно трудиться, выполнять школьный режим жизни

В течение года систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

В течение года для родителей выпускников педагогами оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты на темы: «Готовим пальчики к письму», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность к школе», «Как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семьи», «Учимся говорить правильно» и др. Проводились квест-игры, открытые занятия, практические показы, анкетирование и др.

Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медицинских работников ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала достаточным результатам готовности детей к школе.

В результате проведенного анализа, сделан вывод о степени готовности выпускников детского сада к школьному обучению, группы № 8 и 6:

	2023– 2024 учебный год
Количество выпускаемых детей	39
Готовых к школьному обучению	28 – 72%
Условно готовы к школьному обучению	8 – 21%
Не готовых к школьному обучению	3 – 7 %

Освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования изучалось согласно Образовательной программы ДО для детей с нормой и по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Целевые ориентиры сформированы в полном объеме у 39 выпускников (100%).

Незрелые дети показали низкие результаты в связи со спецификой развития детей с ОВЗ.

Таким образом, 80% выпускников имеют достаточный уровень освоения Программы и адаптации к школьному обучению.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительных групп, были эффективны. Дети освоили основной материал основной образовательной

программы дошкольного учреждения. Реализация Образовательной программы МБДОУ № 21 г. Амурска, Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР – выполнены в полном объеме (100%).

Мониторинг качества обучения выпускников ДОУ в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к поступающим в школу. Учителя отмечают высокую познавательную активность выпускников ДОУ, способность к самоорганизации, любознательность, коммуникативность. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь с учителями школ.

В рамках взаимодействия учреждение сотрудничали с Центром Туризма и экскурсий, ДЭБЦ «Натуралист», детской музыкальной школой искусств № 2.

Интеграцию с дополнительным образованием осуществляли в тесном сотрудничестве ДОУ с МБУ ДО Центром творчества «Темп» г. Амурска:

- совместные методические мероприятия с педагогами Центра творчества «Темп»;
- разные формы организации дошкольников в центре (конкурсы и т.д.).

Для развития музыкального вкуса детей, расширения музыкального кругозора детей среднего и старшего дошкольного возраста проводилась совместная работа с ДМШ № 2: экскурсии в школу искусств; выход на спектакли; совместная работа с преподавателями музыкальной школы.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляет 30 педагогов из них: специалисты узкого профиля: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное	
чел.	%	чел.	%
20	67 %	10	33 %

Уровень квалификации:

Высшая квалифик. категория		Первая квалифик. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

8	27 %	6	20 %	10	33 %	6	20 %
---	------	---	------	----	------	---	------

Курсы повышения квалификации:

ФГОС ДО		ОВЗ		Первая помощь		Не имеет курсов	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	83 %	25	83 %	30	100 %	5	17 %

Педагогический стаж сотрудников:

До 5л.	5-10 л.	10-20 л.	Более 20
5 (17 %)	7 (23 %)	12 (40 %)	6 (20 %)

Аттестованы в 2024 году:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог: воспитатель Актанко О.Н.; на высшую квалификационную категорию – 3 педагога: Буркова В.Ю., педагог-психолог, Конкина О.А., воспитатель, Крамаренко О.В., воспитатель.

В перспективе на 2025 год: I квалификационная категория Мазанко О.А., Тараканова Л.В., Логачева Л.Ф., высшая квалификационная категория – Белокрылова Е.С., учитель-логопед; Скрипник М.В., воспитатель; Горобец Н.В., учитель-дефектолог.

Детский сад считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОО проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялись и осваивались передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсном движении:

№	Конкурсы, фестивали	Сроки	Уровень	Результат
1	Краевой конкурс «ИнтерАктивная презентация в образовании обучающихся с	Апрель 2024 г.	Краевой	Бородин О.В., воспитатель, победитель

	ОВЗ»			(приказ УОМПиС № 57-Д от 09.04.2024)
2	Участие в презентационной площадке «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» по направлению «Читательская грамотность»	16.02.2024 г.	Муниципальный	Участие
3	Районный конкурс дидактических материалов для дошкольников «Расскажем детям о Победе»	Май 2024 г.	Районный	Диплом 3 степени Интерактивная игра «Дорога Победы»
4	Муниципальный конкурс инновационных проектов и методических разработок по организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	10.12.2024 г.	Муниципальный	Диплом 2 степени
5	Заседание Муниципального ресурсного центра в форме краевого семинара по теме: «Метод проблемного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» для педагогов дошкольных организаций, старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР, специалистов муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования	29.03.2024 года	Краевой уровень	Участие
6	Опубликованы в муниципальном сборнике «Инновации в действии: от идеи до результата» статьи педагогов учреждения:	Август 2024 г.	Муниципальный	- Михайлицына Ю.И., воспитатель, - Морозова Е.П., музыкальный руководитель, - Горобец Н.В., учитель-дефектолог, Плешкова Ж. Д., учитель-логопед, Болдина Е.А., заместитель заведующего по ВОП
7	Участие в муниципальном	Сентябрь	Муниципальный	Участие,

	фестивале педагогического мастерства, посвященного профессиональному празднику «День воспитателя и всех дошкольных работников»	2024 г.	льный	выступление
8	На основании решения муниципального экспертного совета от 20.12.2024 года протокол № 3 внесена в районную картотеку авторского методического материала дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Ритм и движение" (авторы программы музыкальные руководители Литвинова В.В., Морозова Е.П.)	Декабрь 2024 г.	Муниципальный	Внесение в районную картотеку авторского методического материала
9	Краевой конкурс методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного) с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности "Ритм и движение"	Сентябрь 2024 г.	Краевой уровень	Литвинова В.В., Морозова Е.П., музыкальные руководители – победители (Приказ МинобрХаб.края № 395-П от 25.09.2024 г.)

Распространение опыта работы педагогов (издательская деятельность, интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие и др.):

Форма распространения	Продукция	Уровень
Сайт ДОУ, виртуальный кабинет педагогов дошкольных учреждений адрес: http://amurskdou21.ucoz.ru	Информация по теме: «Использование культурных практик в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Федеральный
Сайт ДОУ, раздел «Муниципальный ресурсный центр» https://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centra/0-119	Информация по теме: «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Федеральный

На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях учреждения: это и составление сценариев досугов,

организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей.

Основные достижения педагогов Учреждения за 2024 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через наставничество и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2024 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых специалистов;
- ✓ внедрение развивающих технологий в работу ДОУ;
- ✓ более эффективно вести работу по инклюзивному сопровождению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогической деятельности. Педагоги в течение года осуществляли системно-деятельностный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

5.1. Система управления Учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития учреждения спроектирована оптимальная система управления учреждения, которая реализуется с учетом социально-

экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление учреждением. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень управления - непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание работников, в основе работы которого лежит «Положение об Общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенциями Общего собрания. Ведутся протоколы общих собраний, а также Общее родительское собрание, действующее на основании «Положения об Общем родительском собрании».

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по ВОП, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра. Которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВОП осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, образовательной программой Учреждения, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВОП, мед. сестрой, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень – старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей. Проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами; на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними; организует выполнение воспитанниками режима дня; привлекает специалистов для консультирования родителей; вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий. Способствующих развитию их детей; своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; формирует их эстетической вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; при проведении занятий и других мероприятий учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет проведение всех мероприятий по физическому воспитанию детей, внедряет здоровьесберегающие технологии, наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания; обеспечивает контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников; принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения и здоровье или слабую физическую подготовку.

Учителя-логопеды проводят коррекцию речевого развития детей.

Педагоги-психологи, учитель-дефектолог проводят коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

5.2. Материально-техническая база МБДОУ

МБДОУ расположено вдали от оживленных транспортных магистралей. Общая площадь 9 914 кв.м. Количество мест по проекту 280. Общая площадь земельного участка составляет 7 651,1.00 кв.м.

Территория учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку

площадью 616 кв.м. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы. В 2023 году построены новое игровое оборудование и веранда на участке группы № 12 родителями. Новые деревянные песочницы, с закрывающимися крышками на участках групп № 1, 3, 4, 9.

Вблизи детского сада расположены:

- МБОУ НОШ № 7 г. Амурска;
- МБОУ СОШ № 6 г. Амурска;
- детский эколого-биологический центр «Натуралист»;
- детская музыкальная школа искусств №2.

Здание шлакоблочное, 1980 года постройки. В здании 2 этажа, цокольное помещение имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности состояние удовлетворительное. В здании размещено 12 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный зал, спортивный зал, комната психолога, сенсорная комната, театральная комната кабинеты: логопедов, дефектолога, бухгалтерия, медицинский, методический, заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет специалиста по кадрам, дорожка «Здоровья» для детей раннего возраста, пищеблок.

В 2024 году выполнены капитальные ремонты в кабинете педагога-психолога, заведующего и спортивного зала. Выполнены следующие работы:

- покраска стен и потолков,
- замена люминесцентных светильников на светодиодные,
- замена линолеума,
- приобретены новые шторы,
- замена мебели на современную.

В моечные группы № 11 укладка современной керамической плитки на стены и пол.

Установлены новый кухонный гарнитур и новое сантехническое оборудование в моечные группы № 3 и № 11.

К началу учебного года сделан косметический ремонт в группах № 6, 2, 3, 12, 1, 11 в коридоре цокольного этажа. В группы раннего возраста приобретены современные стульчики и кровати.

Для учреждения приобретены:

- новые полотенца в количестве 240 штук,
- на склад пищеблока - новый морозильный ларь для рыбы,
- посуда на группы,
- ковры и дорожки в спальни,
- в музыкальном зале новый проектор и экран большего размера,
- в кабинет музыкантов - компьютер, принтер,
- уничтожитель бумаг в кабинет специалиста по кадрам.

В Учреждении 12 групповых комнат, без спальных комнат 8. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, в каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует санитарным требованиям и возрасту детей согласно ФГОС, ФОП ДО. Для создания комфорта и безопасности в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники учреждения имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в 3-х группах установлены интерактивные доски имеется 6 ноутбуков, установлено новое интерактивное оборудование

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал полностью оснащен оборудованием и инвентарем. Имеются фортепиано, 2 музыкальных центра, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, электронное пианино, проектор. Для выступлений наших воспитанников в Фестивале изготовлено более 50-ти новых костюмов.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры, разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.). Имеется паспорт зала.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД в кружках дополнительного образования; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета, функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

В коридорах учреждения оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электро-мясорубка, 1 протирочно-резательная машина, картофелечистка, 2 электро-водонагревателя, весы – 4 шт., электрическая сковорода.

На территории учреждения оборудовано 12 участков, на всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории учреждения проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по

физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы: Состояние материально - технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудиотехники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 85 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на заседаниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

5.3. Медико-педагогические условия, учет гигиенических требований

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медицинская сестра.

Медицинская сестра наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп МБДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведена карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в МБДОУ:

- Положение об организации питания детей в МБДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в МБДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть «Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений» (Пермь, 2011), технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медсестрой, диетсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими

картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней калькулятор контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

Выводы: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Методический кабинет способствует обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивает оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Для организации образовательной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У МБДОУ имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. На сайте Учреждения создана страничка «Виртуальный методический кабинет» для педагогов района. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 67 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность учреждения МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

В течение года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы учреждения имеются подписные издания: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Логопед в детском саду», «Инструктор по физическому воспитанию» и др.

В учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийный проектор,
- 2 телевизора,
- Музыкальный центр,
- 3 ноутбука,
- 5 компьютеров, из которых 4 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 5 компьютеров используются для организации образовательного процесса,

- сканеры и принтер,
- цифровое пианино,
- 5 магнитофонов,
- ламинатор,
- брошюрователь,
- шредер

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 76% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательную деятельность и позволяет разнообразить их. 37% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.

100% педагогов считают, что в учреждении созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

5.6. Безопасность в учреждении

Во исполнения требований раздела № 4 постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов(территорий) относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ изготовлен новый паспорт безопасности учреждения и выполнены работы по устройству системы оповещения и управления эвакуацией, обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

А также по требованию пожарного надзора выполнены работы по капитальному ремонту системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании.

В 2024 году проверка организации работы по безопасности дорожного движения и антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

1	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии, заключен договор на обслуживание ФГКУ «Управление вневедомственной охраны УМВД РФ по Хабаровскому краю» № 156 от 01.01.2014 г.
2	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Оборудовано
4	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Оборудовано
5	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	4
6	Количество внутренних постов	Один
7	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	Не оборудовано
8	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы 6 входных дверей
9	Наличие паспорта безопасности учреждения	Имеется
10	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется

11	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
12	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Частично
13	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 26 шт.

5.7. Охрана труда в учреждении.

В МБДОУ проведена аттестация рабочих мест по условиям труда в декабре 2023 года. Срок действия 5 лет.

Информация по охране труда в учреждении представлена в таблице:

Численность работающих в организации и- всего/ из них женщин	Количество рабочих мест в организации- всего	Количество рабочих мест в организации, на которых проведена аттестация рабочих мест по условиям труда (или специальная оценка условий труда)	Количество рабочих мест, на которых по результатам аттестации рабочих мест (или специальной оценки условий труда) установлены вредные и опасные условия труда	Число работников, занятых на работах с вредными (опасными) производственными факторами всего/ из них женщин	Наличие комитета (комиссии) по охране труда
59/54	52	52	14	18/18	Есть

Израсходовано средств на мероприятия по улучшению условий и охраны труда в организации всего 357 133 руб.

Из них:

- на медицинские осмотры – 280 699 руб.

Медицинский осмотр проходил по графику – сентябрь 2024 года.

5.8. Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ МБДОУ к Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром

4.	Количество точек подключения к Интернету	1 точка
5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

5.9. Внутренняя система оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменениям и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методическое, материально-техническое, кадровые, информационно – технические, организационные и др.); качеств результата.

Система мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.
Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ;
- взаимодействие родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Выводы: по окончании 2024 года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, эффективность проведенной работы на хорошем уровне, на уровне с нормативными показателями, выявлены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом году.

Раздел 6. Дополнительная информация

6.1. Анализ методической работы в учреждении

За отчетный период методическая служба была направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. В течение года использовались активные формы и методы работы по обучению педагогических кадров, ценность которых заключалась в практической направленности, обмене опытом работы между педагогами. Это семинары-практикумы, педагогические гостиные, мастер-классы, деловые игры, в структуру которых включались методы анализа ситуаций с опорой на полученные знания, нестандартные задания по моделированию непосредственно образовательной деятельности с использованием интеграции образовательных областей. Данные формы работы позволили активизировать педагогов. Проведение открытых мероприятий разных видов детской деятельности позволили продемонстрировать нестандартные подходы к организации и проведению непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми.

За отчетный период проведено 21 открытых мероприятий на уровне дошкольного учреждения и 4 мероприятия на муниципальном районе. Все мероприятия соответствовали современным требованиям и получили положительную оценку.

За 2024 год осуществлялся контроль за воспитательно-образовательной деятельностью. Основными целями посещений были:

1. Владение педагогами организацией непосредственно образовательной и совместной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО.
2. Выявление передового инновационного педагогического опыта.
3. Оказание методической помощи молодым педагогам.

4. Качество планирования, анализ которого позволял определить наличие или отсутствие системы работы по реализации той или другой образовательной области.

5. Выявление уровня развития детей, освоение ими содержания образовательной программы дошкольного учреждения и т.д.

За отчетный период проведено 63 наблюдения за воспитательно-образовательной деятельностью. Данные показывают небольшое снижение мероприятий высокого уровня на 5 %, хорошего уровня на 19 %. Увеличение мероприятий низкого уровня с 5 до 18 % видится в обновлении педагогического коллектива начинающими воспитателями.

Методическая служба была представлена следующими структурными объединениями педагогов.

1. Педагогический совет. В течение года проведено 4 заседания педагогического совета:

28.03.2024г.: «Интегрированный подход в художественно-эстетическом и речевом развитии у дошкольников посредством использования культурных практик» с целью формирования у педагогов современного взгляда на содержание, структуру и организацию работы в области внедрения культурных практик в работу с детьми дошкольного возраста, о многообразии современных технологий в развитии творческих способностей дошкольников. Подведены итоги тематической проверки «Качество реализации интегрированного подхода в области «Художественно-эстетического развития» в ДООУ».

Заместитель заведующего по ВОП предоставила видеообращение Лыковой И.А., доктора пед. наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО «Культурные практики». В выступлении «Интегрированный подход в художественно-эстетическом и речевом развитии у дошкольников посредством использования культурных практик» представила результаты работы педагогического коллектива по использованию культурных практик в совместной работе педагогов с детьми. В рамках ярмарки педагогических идей педагоги выступили из опыта работы: «Применение игровых культурных практик при организации образовательной деятельности с дошкольниками», Михайлицына Ю.И., воспитатель; «Использование форм и методов работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию в ДООУ», Морозова Е.П., музыкальный руководитель; «Использование нетрадиционных форм и приемов работы с дошкольниками по развитию речи», Павличенко О.Н., учитель-логопед.

28.05.2024 г.: на итоговом педагогическом совете проведен анализ работы «Результаты работы учреждения за 2023-2024 учебный год и планирование на новый учебный год»

30.08.2024 г.: «Актуальные проблемы и перспективы работы в МБДОУ № 21 г. Амурска на 2024-2025 учебный год». Целью данного педсовета стало создание установки на новый учебный год, обсуждение проекта годового

плана, Образовательной программы дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ, подведение итогов работы за летний период и др. Заведующий ДООУ: Марина Александровна представила результаты работы августовской конференции педагогических работников системы образования Амурского муниципального района «Семья и образование: качество обучения и воспитания будущего Амурского муниципального района». Марина Александровна отметила опыт учреждений на тему «Современное дошкольное образование: равные возможности – инновационные технологии – личная ответственность».

10.12.2024 г. педагогический совет теме: «Использование фитнес-технологий в организации культурных практик, направленных на формирование двигательной активности детей дошкольного возраста». Заместителем заведующего по ВОП Болдиной Е.А. отмечено, что актуальность детского фитнеса как средство физического развития детей дошкольного возраста. В связи с этим возникла необходимость разработать специальную программу, с использованием нетрадиционных, эффективных и разнообразных форм, средств и методов физического и эстетического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В ДООУ разработана программа «Детский фитнес – радость, творчество, спорт!», которая направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей, формирование у детей раннего и дошкольного возраста положительной мотивации к занятиям физической культурой. Цель, которой: охрана и укрепление физического здоровья, формирование «фундамента» гармоничного развития и всестороннего совершенствования физических способностей ребенка.

В рамках обмена опытом:

- Михайлицына Ю.И., воспитатель представила «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством элементов нейрофитнеса». Показала упражнения и приемы с детьми старшего дошкольного возраста из практики с помощью видео контента.

- Морозова Е.П., музыкальный руководитель представила презентацию «Танцевально-игровая технология как разновидность детского фитнеса в музыкальном воспитании детей, в рамках дополнительного образования». В рамках кружковой работы по дополнительному образованию по детскому фитнесу музыкальный руководитель включает в образовательную деятельность следующие технологии: танцевально-игровую технологию, игровой стретчинг, степ-аэробику, ритмопластику, и такие виды спорта, как художественная гимнастика и акробатика.

- Литвинова Виктория Викторовна, музыкальный руководитель представила «Реализацию технологии «Детский фитнес» в рамках физкультурно-оздоровительной акции «Стартуем вместе». Одним из последних направлений долгосрочного проекта «Да, здравствует здоровье, музыка, улыбка!» было проведение тематической акции под названием

«Стартуем вместе», в идею которой положены занятия фитнесом дома всей семьей. Далее представила видеоролики, получившие высокую оценку жюри.

- Тараканова Лидия Валентиновна, инструктор по физическому воспитанию провела анализ открытого показа с детьми старшего дошкольного возраста физкультурного досуга «Путешествие в страну фитнеса» с использованием элементов художественной гимнастики с обручами.

Воспитатели представили: презентацию физкультурного уголка в группе раннего возраста «Будь здоров малыш»; содержание мини-музея в группе старшего возраста «Быстрее, выше, сильнее!»: задачи, направления музея и перспективу.

Тараканова Л.В., инструктор по физическому воспитанию провела с участниками педагогического совета практическую работу: мастер-класс с педагогами «Степ аэробика в ДООУ».

2. В течение года в дошкольное учреждение поступили 3 педагога, не имеющих педагогического стажа. Кроме того, в учреждении – 2 начинающих педагога с педагогическим стажем около одного года. Поэтому актуальной стала работа с молодыми педагогами. С этой целью была организована «Школа молодого воспитателя». Данная форма работы позволила знакомить молодых воспитателей информацией о современных тенденциях в области дошкольного образования, изучать нормативные документы, инструктивно-методические материалы, решать текущие вопросы, давать рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности, проводились консультации, практикумы и т.п.

3. Структурным компонентом методической службы дошкольного учреждения является медико-педагогические совещания, на заседаниях которого рассматривались вопросы развития детей раннего возраста, проводился анализ диагностики нервно-психического развития детей.

4. В течение года работал психолого-педагогический консилиум МБДОУ.

За отчетный период решались следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в речевом, психическом развитии детей.
- составление психолого-педагогических представлений;
- консультативная помощь родителям, педагогам;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

В течение 2024 года было проведено 5 плановых заседаний ППк. На первом заседании были проанализированы заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации;

выявлены дети «группы риска» на основе проведенной вводной диагностики. Утверждены списки детей для динамического наблюдения специалистами ПМПк. Следующее заседание было посвящено обсуждению динамического наблюдения за детьми, находящимися на контроле ППк.

В мае месяце обсуждались результаты работы ППк за учебный год.

6. В 2024 году на базе дошкольного учреждения работала Муниципальная инновационная площадка: «Использование культурных практик в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста». В 2024 году направление деятельности муниципальной площадки стало: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования культурных практик в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ДО.

В соответствии с целью, решались задачи проекта:

1. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах проектирования, апробации культурных практик в образовательном процессе.

2. Внедрить инновационные культурные практики в совместную деятельность педагогов с детьми.

3. Создать условия, способствующие организации работы по проектированию культурных практик детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии по использованию культурных практик.

Полученные материалы позволяют совершенствовать содержание и повышать качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

В отчетном году на базе ДООУ состоялось 2 заседания районных методических объединений.

Результаты деятельности учреждения в рамках деятельности РМО:

№	Тема	Результаты
1	Заседание МИП в форме районного конкурса чтецов среди воспитанников ДОО «История Победы в стихах»	продукты деятельности: Разработано - Методические рекомендации для педагогов по теме: «Организация культурных практик в дошкольном образовательной организации». Конспекты практического материала: - Культурная практика проектной деятельности тематической недели «День космонавтики» в средней группе № 4 (с 4 до 5 лет) - Культурная практика - развлечение: сценарий весеннего развлечения для детей в средней группе № 4 «В гости позовём

		Весну» - Культурная практика на тему «День матери» с детьми дошкольного возраста 6-7 лет; Обобщено - Материалы по теме «Проектная деятельность, как условие организации культурных практик дошкольников» Публикации: на сайте ФГОС онлайн: - «Развитие познавательно-мыслительной деятельности через игры-лабиринты», май 2024 г.; - «Формирование у детей целостной картины мира посредством тактильной книги», март 2024 г. на сайте red-kopilka: - конспект развлечения ко Дню матери для детей старшей группы (с 5 до 6 лет) «Наши мамы лучше всех!»; - мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование ТРИЗ технологии в формировании читательской грамотности»
2	«Использование фитнес-технологий в организации КП, направленных на формирование двигательной активности детей дошкольного возраста»	продукты деятельности: Обобщено: - материалы «Использование фитнес-технологий в организации культурных практик», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством элементов нейрофитнеса». - методический материал, наработанный участниками инновационной площадки «Танцевально-игровая технология как разновидность детского фитнеса в музыкальном воспитании детей, в рамках дополнительного образования». - Презентация физкультурно-оздоровительной акции «Стартуем вместе!». Разработано: - конспект физкультурного досуга «Путешествие в страну фитнеса» с детьми старшего дошкольного возраста. - презентация физкультурного уголка в группе раннего возраста «Будь здоров малыш»; - презентация мини-музея спорта «Быстрее, выше, сильнее» в группе старшего возраста. - конспект мастер-класс с педагогами «Степ аэробика в ДОУ».

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности РМО:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
08.05.	«История Победы в	Представление опыта	Районны	Муниц	Воспитате	24

2024 г.	стихах»	работы педагогического коллектива по проектированию и практической реализации культурных практик	й конкурс чтецов среди воспитанников ДОО	ипальн ый	ли, старшие воспитатели, музыкальные руководители	
15.11.2024 г.	«Использование фитнес-технологий в организации КП, направленных на формирование двигательной активности детей дошкольного возраста»	Представление опыта работы педагогического коллектива по проектированию и практической реализации культурных практик направленных на формирование двигательной активности детей дошкольного возраста	Районное методическое объединение	Муниципальный	Воспитатели, старшие воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию	22

Система мониторинга результатов деятельности РМО:

п/п	Тема	Результат
	2024 год	
1	Заседание МИП в форме районного конкурса чтецов среди воспитанников ДОО «История Победы в стихах»	100 %
2	«Использование фитнес-технологий в организации КП, направленных на формирование двигательной активности детей дошкольного возраста»	100%

7. В 2024 году на базе дошкольного учреждения работал Ресурсный центр (РЦ) на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» № 1395 от 11.10.2019, приказа управления образования от 03.12.2019 № 508-Д «Об утверждении Плана мероприятий муниципальных ресурсных центров» и с целью развития инклюзивного образования, распространения лучших практик в дошкольных образовательных учреждениях Амурского муниципального района.

Основными задачами ресурсного центра ДООУ является:

1. выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников дошкольных организаций Амурского района;

2. аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;

3. установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;

4. консультирование педагогических и руководящих работников дошкольных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами, и образовательными организациями Амурского района;

6. организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, навыкам управления в условиях инклюзивного образования.

7. знакомство педагогической общественности с результатами работы по инклюзивному образованию через размещение методических материалов на сайте Учреждения и через средства массовой информации.

По результатам работы ресурсного центра подготовлены материалы, которые размещены на официальном сайте ДООУ: <http://amurskdou21.ucoz.ru/>.

1. В разделе «Наша жизнь» <http://amurskdou21.ucoz.ru/>

2. В разделе «Муниципальный ресурсный центр» http://amurskdou21.ucoz.ru/index/municipalnyj_resursnyj_centra/0-119

Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности в рамках деятельности РЦ:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
29.03.2024г	«Метод проблемного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Повышение эффективности методической деятельности учреждений, повышение качества образования через использование	Краевой семинар	Краевой	Воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, работающие	8 муниципальных районов Хабаровского края; из них 10 ДОО Амурского

		новых форм работы с детьми в коррекции и развитии детей ОВЗ			е с детьми с ОВЗ	о муниципального района, 150
10.12.2024 г.	Заседание МРЦ МБДОУ № 49 г. Амурска и МБДОУ № 21 г. Амурска по теме: «Качество дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью : традиции и инновации»	Представление опыта работы педагогических коллективов по сопровождению детей с ОВЗ в рамках ресурсного центра	Круглый стол	Краевой	Воспитатели, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ	29

29.03.2024г.: Болдина Елена Александровна, заместитель заведующего по ВОП в докладе представила теоретические основы «Технология проблемного обучения как средство развития детей с ОВЗ».

Специалистами нашего учреждения были представлены «Метод проблемного обучения детей с ТНР в работе учителя-логопеда», Белокрылова Елена Сергеевна, учитель-логопед; «Метод проблемного обучения в опытно-экспериментальной деятельности детей ОВЗ», Горобец Надежда Викторовна, учитель-дефектолог

Плешковой Ж.Д., учителем-логопедом представлен видео контент образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста «Развитие речи с использованием технологии развития критического мышления». Павличенко О.Н., учитель-логопед представила видео контент совместной деятельности с использованием кейс-технологии «Что? Где? Когда?» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Все гости, присутствующие на заседании приняли активное участие в мастер - классах: «Мультипликация как одна из технологий проблемного обучения дошкольников с ТНР», «Применение ритмо-схем как средства проблемного обучения дошкольников с ОВЗ».

Мониторинг результатов деятельности ресурсного центра.

№ п/п	Тема	Результат
1	«Метод проблемного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	100 %

2	Заседание МРЦ МБДОУ № 49 г. Амурска и МБДОУ № 21 г. Амурска по теме: «Качество дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью: традиции и инновации»	100 %
---	---	-------

6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ (Устав, лицензия, административный регламент и др.).
- оформляется Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями).

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогической деятельности, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Вся воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания с участием специалистов и открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительские собрания, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; родительские собрания с открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на официальном сайте МБДОУ и на информационных стендах.

6.3. Финансово–экономические показатели.

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2024 год составило:

Наименование	МБДОУ № 21 г. Амурска		
Финансирование, в том числе	план	факт	%
Муниципальное задание	55914721,40	55914721,40	100 %
Иные цели	6331122,50	6326847,32	99,9 %
Родительская плата	8978830,59	8978830,59	100 %
Добровольные	-	-	-

Расходы:

Наименование	МБДОУ №21 г. Амурска		
Расходы по учреждению Всего, в том числе	план	факт	%
Муниципальное задание	55914721,40	55914721,40	100 %
Иные цели	6331122,50	6326847,32	99,9 %
Родительская плата	9001331,13	8857265,26	98,4 %
Добровольные	-	-	-

Раздел 7. Заключение и перспективы

Заключение.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт к выполнению Образовательной программы дошкольного образования выполняется. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов Учреждения показали, что в целом результаты работы за 2024 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого года являются выполненными.

Перспективы развития МБДОУ:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Реализация проектов программы Развития МБДОУ № 21 г. Амурска: «Качество дошкольного образования», «Первые шаги», «Профессионализация кадров».

3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

4. В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями.

Заведующий
МБДОУ № 21 г. Амурска



М.А.Турская

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края, подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за 2024 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	229/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/16%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/16%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/16%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,0 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/88%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/67%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	14/46,6%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	8/26%
1.8.2.	Первая	6/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5/17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/79%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/79%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2073 / 9.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2774,4 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий
МБДОУ № 21 г. Амурска



М.А.Турская

МБДОУ № 21 г. Амурска
прошито, пронумеровано и скреплено
счато 49 листов
аведующий М.А.Турская

