**Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми** **с ограниченными возможностями здоровья в рамках логопедического сопровождения**

  Подготовила:

                                                                                                     Болдина Е.А., заместитель заведующего по ВОП МБДОУ № 21 г. Амурска

06.02.2025 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема нашего заседания «Повышение качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда путем обновления методов и приемов работы с детьми».

Говоря о качестве коррекционно - развивающей работе мне хотелось бы прежде обратиться к национальному проекту «Образования» в Российской Федерации.

***Ключевой задачей национального проекта «Образование»*** является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться.  
Национальный проект предполагает реализацию ***4 основных направлений*** развития системы образования:

* ***обновление его содержания***
* ***создание необходимой современной инфраструктуры***
* ***подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации***
* ***создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой***

**Что такое качество образования и как его оценивать?**

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. ***Необходимо отметить, что качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.*** Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может *быть улучшено.*

*Что же считается качеством образования, какие показатели позволят его измерить, сравнить, оценить?* Поскольку в связи с вариативностью образования существуют разные подходы, педагогические модели, которые различаются и по содержанию, и по целям, и по формам, методам обучения, и по представлению о результате, то соответственно в этих разных подходах будут различаться и представления о качестве образовательного процесса. В традиционном подходе основным показателем качества уровень усвоения содержания образования, то есть наличие у обучающихся знаний, сформированность умений и навыков.

**Повышение качества образования как непрерывный процесс**

Президент России В. В. Путин так сформулировал задачи, стоящие перед российской школой:

* *это повышение качества и доступности обучения,*
* *соответствие программ и методик самым современным требованиям,*
* *тесная интеграция с наукой и рынком труда.*

Педагоги определяют качество как: низкое, удовлетворительное или высокое. Соответственно и учебное заведение, и педагога можно тоже отнести к тем или другим по уровню качества.

Высокое качество образования это:

* отличная материально-техническая база;
* высококвалифицированные кадры;
* результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
* многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
* успешность выпускников в жизни;
* образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.

Современные дети сильно изменились. Замещение игры как ведущего вида деятельности дошкольника занятиями учебного типа приводит к трудностям развития, несформированности произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивает формирование психологической готовности к школьному обучению. Дети мало читают, что приводит к трудностям, связанным со смысловым анализом текстов; несформированности внутреннего плана действий; трудностям логического мышления и воображения. Ограниченность общения со сверстниками приводит к нарушению коммуникативной функции. Число детей, не умеющих работать самостоятельно, детей со снижением познавательной активности и *с трудностями обучения увеличивается.* Растет и число детей с различными речевыми нарушениями.

Изменения, происходящие в обществе и в развитии современных детей, вызвали необходимость разработки и внедрения в образовательные организации новых подходов к системе обучения и воспитания - Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Введение ФГОС в систему образования требует и от учителя-логопеда нового подхода к планированию и проведению логопедических занятий детьми. Новый образовательный стандарт нацелен на смену образовательной цели: вместо передачи суммы знаний - развитие личности учащегося путём освоения различных способов деятельности. Следовательно, перед логопедом стоит***задача*** не только корригировать речевой дефект, но и добиваться развития детей с нарушением речи через всевозможные виды деятельности, т.е. во главу ставится ***деятельностный подход*** в коррекции речевых нарушений.

Одно из важнейших направлений логопедического воздействия - формирование ключевых компетенций, обучающихся:

образовательных**,** личностных, коммуникативных, информационных.

**Целью** работы учителя-логопеда в рамках ФАОП и ФГОС является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении ими **общеобразовательных программ**, **способствуя** развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей.

**Основные задачи:**

• расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого **общения**;

• развитие **способности** к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

•развитие умения вести самостоятельный поиск информации;

* развитие способности к преобразованию**,**
* сохранению и передаче информации

**Основным принципом**работы учителя – логопеда в образовательном учреждении выступает единство диагностики и коррекции, т. к. эффективность логопедической **работы** во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно проведена диагностика речевого развития.

Для мониторинга и диагностики используется экспресс – диагностику речевой успешности что позволяет:

• уточнить структуру речевого дефекта;

• оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи *(получение речевого профиля ребёнка)*;

• выстроить систему коррекционной работы;

• скомплектовать группы на основе общности структуры дефекта.

В процессе коррекционной работы**,** необходимо подчёркивать индивидуальность ребёнка, развивать чувство самоуважения и достоинства. Стремиться, чтобы ребёнок сам захотел измениться, а не предлагать готовые рецепты поведения. Помочь самому находить выход их своих проблем, самостоятельно принимать решения.

Вывод: Изменения в сфере образования требует от учителей-логопедов полностью пересмотреть весь процесс работы, т.е. поменять подходы, методы, приёмы, использовать инновации в своей работе с детьми в нашем современном мире.

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». (В. А. Сухомлинский, а помогает ему в этом ПЕДАГОГ)