Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

**МЕЖПОЛУШАРНЫЙ ТРЕНАЖЕР**

**(НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦ ШУЛЬТЕ),**

**СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выполнила: В. Ю. Буркова, педагог – психолог

2024 г.

**МЕЖПОЛУШАРНЫЙ ТРЕНАЖЕР (НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦ ШУЛЬТЕ), СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Дошкольное детство - период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удается реализовать его в полной мере.

С каждым годом увеличивается количество **детей** в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, **детей**с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специализированной помощи. Задача специалистов ДОУ - повышение эффективности коррекционно – развивающей работы в группах для таких дошкольников. Такое направление как **нейрокоррекция** в игровой форме может помочь ребенку справится с проблемами в развитии.

Что же такое **нейрокоррекция**?

**Нейрокоррекция-** это комплекс специальных психологических **методик**, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение.

Эффективность **нейропсихологического***(психомоторного)* подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. **Нейропсихологический** подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Ведь движение является ведущей деятельностью дошкольника и младшего школьника. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

Основоположник отечественной **нейропсихологии** Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. **Например**, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Цели **нейропсихологической коррекции** :

• развитие высших психических функций;

• функциональная активация подкорковых образований мозга;

• обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;

• стабилизация межполушарного взаимодействия;

• обеспечение **приемов** и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической, зрительной, слуховой;

• обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

**Нейропсихологическая** коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

• дыхательные упражнения;

• упражнения - растяжки;

• глазодвигательные упражнения;

• упражнения для артикуляционного аппарата;

• упражнения для развития мелкой моторики рук;

• упражнения релаксационные;

• упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;

• упражнения с правилами и т. д.

Данные **нейропсихологические** упражнения направлены на работу с детьми, с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением памяти, внимания, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Для начала необходимо провести диагностику, для выявления уровня развития ребенка, и в дальнейшем, опираясь на полученные данные, мы можем подобрать блок конкретных упражнений для работы с тем или иным ребенком.

Благодаря использованию в работе **нейропсихологических методов и приемов** могут быть достигнуты следующие результаты:

1. повысится общая работоспособность;

2. улучшится внимание (устойчивость и концентрация, память, мышление;

3. улучшится качество освоения учебного материала;

4. проявятся необходимые социально-поведенческие навыки взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля;

5. будут развиваться творческие способности ребенка.

**Нейропсихологическая** коррекция – одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию **детей**.

Развиваясь, ребенок воспринимает огромное количество информации, сознательно или бессознательно обращая внимание на что-либо. Для того, чтобы гармонично и полноценно развиваться, ребенку необходимо, чтобы его внимание было в норме. В процессе прохождения дошкольного детства у детей увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания и переключения. Развивать у детей эти свойства внимания помогают такие дидактические игры и пособия как «лото», игра «Танграм», «лабиринты», игра «Найди отличия», «переплетенные линии», пособие «говорящие ручки» и другие.

В дошкольном учреждении, наблюдая за воспитанниками, проводя диагностику познавательных процессов, педагог-психолог совместно с педагогами групп отслеживает наличие детей с проблемами внимания, стараясь определить их причины, наиболее слабые стороны.

Работая с детьми в данном направлении, педагог-психолог развивает и корректирует познавательные процессы, применяя в своей работе разнообразные методы, приемы и технологии. Одной из таких технологий является технология нейропсихологической коррекции нарушений процессов внимания у детей дошкольного возраста.

Организуя и осуществляя психокоррекционную помощь детям с нарушениями внимания, тренируя у них навыки управления своим вниманием и поведением, была взята за основу нейропсихологическая методика В. Шульте «Цветные таблицы для дошкольников», дополненная разработками педагога-психолога ДОУ. Использование педагогом-психологом в работе нейропсихологической коррекции даёт положительные результаты и позволяет эффективно корректировать высшие психические функции.

**«Межполушарный тренажер (на основе таблиц Шульте), способствующий развитию познавательных и речевых навыков у дошкольников с задержкой психического развития»** (*далее ЗПР*)**.**

Цель: развитие и тренировка свойств внимания ребенка посредством активизации обоих полушарий головного мозга.

Данный нейропсихологический тренажер представляет собой набор дидактических карт-таблиц, с изображением определенных элементов, фигур, чисел, картин. Каждая карта-таблица разделена на две равные части, что позволяет ребенку работать одновременно двумя руками, находя нужный элемент на двух полях. При такой работе ребенок концентрирует внимание на искомом объекте и действии, а также удерживает в поле зрения всю таблицу.

Психокоррекционные задачи, реализуемые с помощью данного тренажера, следующие:

1.Научить ребенка концентрировать внимание на конкретном действии/объекте

2.Увеличить объем внимания

3.Тренировать устойчивость внимания

4.Закрепить приём эффективного запоминания информации

5.Тренировать быстро и прочно усваивать новый материал

Используемый нейропсихологический тренажер на практике доказал свою целесообразность и эффективность. Проведенные диагностические мероприятия показали у детей динамику в развитии уровня внимания и усвоении образовательной программы дошкольного учреждения.