Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Гостиная для родителей**

**«Формирование лексико - грамматического строя речи дошкольников через использование дидактических игр»**

Подготовил:

воспитатель

Бородина Оксана Викторовна

г. Амурск

2025г.

**Цель:** Применение различных игр в коррекции лексико-грамматических категорий.

**Задачи:**

 -Показать разнообразие приёмов работы по развитию лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

-Познакомить родителей с [дидактическими играми и игровыми упражнениями](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry) по формированию лексико-грамматического строя речи детей.

**Ход мастер-класса.**

**Вступление. Теоретическая часть.**

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня я предлагаю вам поговорить о том, как сделать речь наших детей грамматически правильной, богатой, содержательной.

Мы хорошо знаем, что хорошая речь – важнейшее условие всестороннего, полноценного развития ребёнка. Ведь, чем правильнее, богаче речь, тем проще ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми. Хорошая речь - залог успешного развития всех психических процессов ребёнка. Бедный словарный запас, нарушения грамматического строя создают серьёзные препятствия для успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому требуется серьёзная и своевременная работа по устранению данных нарушений.

Игра, в том числе и речевая игра, наиболее приемлемая и интересная для любого ребёнка деятельность. В игре достаточно сложный речевой материал, каким является усвоение правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко и непринуждённо, вполне естественно. Дети играют в такие игры с большим удовольствием, не замечая, как развивают свои языковые способности, как используют в речи грамматически правильные образцы речевых высказываний. К тому же в играх у детей развивается чувство партнёрства, коммуникативные навыки.

**Практическая часть.**

**Игра «Кузовок»**

 **(с корзиной и предметными картинками)**

**Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы слов.**

Игроки сидят на стульчиках. На доске или на столе находятся картинки. Ведущий даёт игроку в руки корзинку и говорит слова:

- Вот тебе кузовок,

- Клади в него, что на - ок.

Игрок подходит, выбирает картинку и говорит: «Я положу в кузовок… утюжок» (показывает картинку и кладет ее в корзинку)

 **«Какое что бывает?» (с мячом)**

**Цель:** **расширение словаря детей за счет существительных, развитие воображения, памяти.**

В нашем зале каждый знает,

Что каким у нас бывает,

Что бывает длинным? – палка, дорога, путь, каникулы, нитка, верёвка, шнурок, река.

Что бывает высоким? - гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф.

Что бывает холодным? - вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.

Что бывает острым? - нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.

Что бывает гладким? - стекло, зеркало, камень, яблоко.

Что бывает колючим? - еж, роза, кактус, иголки, ель проволока.

Что бывает крылатым - самолет, бабочка, птица.

Что бывает легким? - пух, перо, вата, снежинка.

Что бывает глубоким? -канава, ров, овраг, колодец река, ручей.

**«Весёлый счёт» (с отбиванием мяча о пол)**

**Цель:** **формирование умения согласовывать имена существительные с числительными.**

А) Математиками станем,

Все предметы посчитаем.

Б) Сколько их мы точно знаем,

Пять предметов называем.

Ведущий называет один предмет и бросает мяч, игроки называют пять предметов и возвращают мяч ведущему. (Один мяч – пять мячей и т. д)

**«Назови детёнышей животных» (с перекидыванием мяча)**

**Цель:** **обогащение, уточнение словарного запаса, формирование основ логического мышления.**

Любознательные дети.

Знаем всех зверят на свете.

Ведущий называет животного, игроки называют его детёныша.

**«Жадины» (с игрушками)**

**Цель:** **закрепление навыка согласования местоимений с именами существительными.**

Все мы жадинами стали,

Всё своим сейчас назвали.

Ведущий называет предмет, игрок говорит, что это его предмет.

 **«Составь слово» (с мячом)**

**Цель: формирование умения образовывать сложные слова.**

Игроки образуют круг, ведущий с мячом находится в центре, бросает мяч игроку и говорит два слова, из которых надо составить одно слово, например: Рыбу ловит - … рыболов,

пыль сосет - … пылесос,

лес рубит - … лесоруб,

воду возит - … водовоз,

Везде ходит - … вездеход.

Вода падет  - … водопад.

Листья падают - … листопад.

Снег падает - … снегопад.

Звёзды падают - … звездопад.

Бензин возит - … бензовоз.

Паром варит - … пароварка.

По морю ходит - … мореход.

По луне ходит - … луноход.

Везде ходит - … вездеход.

Сам летает  - … самолёт.

Сам варит - … самовар.

Сам катит - … самокат.

Сам ходит - … самоход.

Сам сваливает - … самосвал.

**«Да – нет (волшебный сундучок)» (с предметами)**

**Цель: развитие словарного запаса, умение задавить вопросы.**

 Загадывающий помещает предмет внутри сундучка и предлагает с помощью вопросов, сужающих поле поиска отгадать, что в нем находится.

**Итог мастер-класса**

 Уважаемые родители, я продемонстрировала вам разные игры, которые использую в своей работе по формированию лексико-грамматических форм.

 Думаю, что вы будете в них играть со своими детьми, и они окажут положительное воздействие на речевое развитие, так как у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.