**«Развитие артикуляционного праксиса у детей с ТНР посредством *современных игровых технологий»***

***Плешкова Жанна Дмитриевна,***

***учитель-логопед МБДОУ № 21***

***«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения».***

***К. Д. Ушинский***

Артикуляционный праксис – это способность ребенка координировать и выполнять целенаправленные движения органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба). Нарушения артикуляционного праксиса у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) проявляются в нечеткости, недостаточной координации движений, что затрудняет развитие речи и формирование правильного звукопроизношения. Ни одно логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения не проходит без выполнения артикуляционной гимнастики.

Правильное произношение звуков возможно лишь при хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

**Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Гимнастика осуществляется в определённой последовательности: вначале вырабатываются более простые движения органов речи, когда ребёнок их осваивает, переходят к более сложным.

Артикуляционная гимнастика усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица. Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными.

Развитие артикуляционного аппарата – серьезный труд, требующий от ребенка усидчивости, сосредоточенности, фиксации внимания. Процесс коррекции порой занимает длительный период: некоторые дети с удовольствием *«играют»* язычком, других - утомляют многократные повторения одного и того же материала.

Задача логопеда – поддержать интерес одних и привлечь внимание других. Поиск приемов, пособий и игр, поддерживающих детский интерес при выполнении артикуляционных упражнений, становится актуальной проблемой в коррекции звукопроизношения.

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и в целях повышения интереса к выполнению артикуляционных упражнений, нужно стремиться выполнять их в игровой форме, включая в работу различные анализаторы и используя многообразие вспомогательного материала.

В современных условиях актуальной становится задача поиска эффективных методик коррекции с использованием игровых технологий.

**Основные аспекты развития артикуляционного** праксиса

Формирование артикуляционного праксиса включает несколько ключевых этапов:

1. **Развитие двигательной координации органов артикуляции** (упражнения для языка, губ, мягкого неба).
2. **Развитие кинестетической чувствительности** (ощущение положения органов артикуляции при произнесении звуков).
3. **Автоматизация артикуляционных движений** (переход от осознанных упражнений к естественной речи).

Дети с ТНР испытывают сложности на всех этих этапах, поэтому им необходимы дополнительные методики обучения и коррекции.

Игровые технологии позволяют сделать процесс коррекции более увлекательным, мотивирующим и эффективным. Среди современных игровых методов можно выделить:

1. Информационные компьютерные технологии (ИКТ)

Мультимедийные презентации, созданные с использованием триггеров, позволяют привлечь внимание детей и превратить занятие по развитию артикуляционного праксиса в увлекательную игру.

1. Современные игровые пособия, такие как «Артикуляционная рыбалка», «Приключения язычка Фимы», «Артикуляционные кубики», «Волшебная артикуляция», «Аня Рыжова», «Такса», «Артикуляционные камни», «Логопедический лифт», «Артикуляционная гимнастика+запуск речи». Данные пособия позволяют совмещать работу над развитием артикуляторной подвижности с решением других коррекционных задач:

- развитие мелкой моторики и пальцевого праксиса

- развитие зрительно-моторной координации

-развитие зрительного внимания и памяти

-развитие тактильного восприятия

-развитие познавательных процессов

-развитие связной речи и т.д.

1. Пособия, созданные с помощью искусственного интеллекта и нейросетей. Данные пособия создаются в виде картинок, сгенерированных в нейросети, которые можно подготовить под любую лексическую тему и сюжетную линию занятия

Исследования показывают, что использование современных игровых технологий способствует:

* повышению мотивации к занятиям;
* увеличению количества повторений артикуляционных упражнений;
* снижению речевого напряжения и стресса у детей;
* ускорению формирования правильных артикуляционных навыков.

Применение современных игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР является перспективным направлением. Интерактивные и цифровые методы делают процесс коррекции более доступным, интересным и результативным. Важно, чтобы такие технологии использовались в комплексе с традиционными методами логопедической работы, обеспечивая всестороннее развитие артикуляционного праксиса у детей.