Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 21 г. Амурска Амурского

муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ №21 г.Амурска

№ 137-Д от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми

второй младшей группы № 11 (с 3 до 4 лет)

общеразвивающей направленности

на 2024-2025 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028)

Разработчики:

Фоменкова М.В.

Принята с учетом мнения

Педагогического совета

протокол от 30.08.2023 № 1

г.Амурск, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование разделов*** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.1.1** | Цели и задачи реализации рабочей программы | **4** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | **5** |
| **1.1.3.** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | **6** |
| **1.1.4.** | Вывод | **10** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | **10** |
| **1.3** | Вариативная часть (целевой раздел) | **17** |
| **1.3.1.** | Цели и задачи реализации вариативной части программы | **17** |
| **1.3.2** | Принципы и подходы к формированию вариативной частипрограммы | **18** |
| **1.3.3.** | Планируемые результаты освоения в вариативной частипрограммы | **18** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **20** |
| **2.1.** | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | **20** |
| **2.1.1.** | Содержание работы с детьми по физическому развитию детей | **20** |
| **2.1.2.** | Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей | **21** |
| **2.1.3.** | Содержание работы с детьми по познавательному развитию детей | **23** |
| **2.1.4.** | Содержание работы с детьми по речевому развитию детей | **24** |
| **2.1.5.** | Содержание работы с детьми по художественно – эстетическому развитию детей | **26** |
| **2.2.** | Календарный учебный график | **27** |
| **2.3.** | Учебный план | **28** |
| **2.4.** | Перспективный план | **29** |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **29** |
| **2.6.** | Программа Воспитания | **35** |
| **2.6.1.** | Пояснительная записка Программы Воспитания | **35** |
| **2.6.2.** | Целевой раздел Программы Воспитания | **38** |
| **2.6.3.** | Содержательный раздел Программы Воспитания | **43** |
| **2.6.4.** | Организационный раздел Программы Воспитания | **66** |
| **2.7.** | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса | **70** |
| **2.7.1.** | Парциальные программы и технологии | **70** |
| **2.7.2.** | Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента | **70** |
| **2.7.3.** | Приоритетные направления инновационной деятельности | **72** |
| **2.7.4.** | Реализация проектов | **75** |
| **2.7.5.** | Традиции группы | **76** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **78** |
| **3.1.** | Оформление предметно-пространственной среды | **78** |
| **3.2.** | Режим дня, расписание НОД | **80** |
| **3.3.** | Физкультурно – оздоровительная работа | **82** |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение программы | **83** |
| **3.5.** | Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности | **84** |
| **3.6.** | Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | **88** |
| **3.7.** | Календарный план воспитательной работы | **92** |
|  | Литература |  |
|  | **Приложения** |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы № 11 разработана в соответствии с Основной Общеобразовательной Программой МБДОУ д/с № 21, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО),

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), которая обогащается рядом парциальных программ:

**1**. **Познавательное развитие:**

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

**4**. **Физическое развитие:**

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

**-** «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой;

- «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко А. Буренина.

**Образовательные технологии:**

* технологии М. Монтессори;
* технологии детского моделирования;
* игровые технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, Блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича, счётные палочки Кюизнера.
* информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Здоровьесберегающие технологии:**

* технологии сохранения и стимулирования здоровья;
* технологии обучения ЗОЖ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.., вступ. в силу с 24.09.2022);

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3. /2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утвержденный приказом управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Амурского муниципального района от 12.05.2020г. № 249-Д, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 8 по Хабаровскому краю за ГРН 2202700178635 от 28.05.2020г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности для детей второй младшей группы № 11 на 2024 - 2025 уч. год. Основными участниками реализации программы являются: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы дошкольного образования.**

Рабочая программа второй младшей группы № 11 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Система принципов Программы.**

Принципы системно - деятельностного подхода позволяют каждому педа­гогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

*Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

*Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации са­мостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов дея­тельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

*Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образова­тельной работы с детьми опирается на представление о целостной жизне­деятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

*Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ре­бенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

*Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на раз­витие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им соб­ственного опыта творческой деятельности.

*Принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельно­сти и общения, а также источника информации, способа действия и др.

*Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержа­нии, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образо­ванием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:**

**1. личностно-ориентированный подход:**

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельный подход:**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**3. Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Подходы к формированию программы.**

Содержательную основу Программы составляет *культурно-историче­ский*, а технологическую — *системно-деятельностный подходы* к разви­тию ребенка и организации образовательной среды.

* Согласно *культурно-историческому подходу*, развитие человека про­исходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов) в процессе общения с другими людьми.
* В основе *системно-деятельностного подхода* лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характе­ром организации его деятельности. Организация образовательного процес­са согласно данному подходу предпола­гает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мо­тивов, целей, действий, способов действий или операций), в ре­зультате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

**1.1.3. Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей 3-4 лет**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основное содержание игры младших до­школьников - действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. Понижение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и от­ношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображе­ние, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группу посещают 21 ребёнок в возрасте с 3 до 4 лет. Из них: мальчиков 10, девочек 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Физкультурная группа | Группы здоровья | Заключение по состоянию здоровья | На «Д» учёте |
| 21 детей | Основная – 19 детей (95)  Специальная - 1 ребенок (5 %) | 1 группа - 11 дет. - 55%  2 группа – 6 дет. - 30 %  3 группа – 2 реб. - 10 %  4 группа – 1 реб. – 5% |  | 10 детей – 50 % |

Вывод: таким образом, в группе преобладают дети с основной физкультурной группой, специальная группа только у одного ребёнка. 1 группа здоровья у 11 детей, 2 группа – 6 детей, 3 группа – 2 ребёнка, 4 группа – 1 ребёнок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера развития детей, виды деятельности | Особенности развития контингента детей | |
| Возрастные особенности детей 3-4 лет | Индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет |
| Физическое развитие | - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;  - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;  - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;  - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. | На начало учебного года списочный состав группы 21 детей.  Продиагностировано 21 детей  - с низким ур. – 14 д. - 70 %  - со средним ур. – 6 д.- 30 %  - с высоким ур. 0 д.– 0 %  Среди детей со средним уровнем развития, некоторые не могут отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, не могут прыгать в длину с места, есть проблемы в ползании по лесенке-стремянке.  Ребенок с высоким уровнем легко справляются с поставленными задачами, трудностей практически не возникает.  Дети с низким уровнем развития малоподвижны, их двигательный опыт беден. Неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои  движения с движениями других детей; отстают от общего темпа выполнения упражнений. |
| Социально-коммуникативное развитие | - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;  - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. | Диагностику прошли 21 детей.  - с низким ур. – 13 д. - 65%  - со средним ур. – 7 д.- 35%  - с высоким ур. 0 д.– 0 %  У детей с низким уровнем возникают проблемы при соблюдении правил поведения, в общении со взрослыми. Дети не понимают социальную оценку поступков сверстников, играют удаленно друг от друга, не вовлекая себя в компанию.  У детей со средним уровнем возникают некоторые проблемы с имитацией мимики, организацией игры и взятия на себя роли и т.д.  Ребенок с высоким уровнем Она свободно владеют правилами поведения, понимают поступки сверстников, придерживаться игровых правил, рассказывают отрывки из знакомых сказок, организовывают различные игры, принимая на себя роль. |
| Познавательное развитие | - Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.  - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,  - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.  - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. | Диагностику прошли 21 детей.  - с низким ур. – 10 д.- 50%  - со средним ур. –10 д.- 50%  - с высоким ур. 0 д. – 0 %  Дети с низким уровнем с трудом называют свое имя, плохо ориентируются в пространстве, не называют растения и животные; не различают круг, квадрат, не умеют группировать предметы по цвету размеру, форме.  У детей со средним уровнем возникают проблемы в группировке предметов, ориентации в помещении детского сада.  Ребенок с высоким уровнем свободно выполняют все критерии. |
| Речевое развитие | - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;  - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  -По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;  - Называет предметы и объекты ближайшего окружения;  -Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;  -Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | Диагностику прошли 21 детей.  - с низким ур. -12 д.- 60%  - со средним ур. -8 д.- 40%  - с высоким ур. 0 д.– 0%  Дети с низким уровнем, они не отвечают на вопросы, не рассказывают об увиденном, звуки произносят не четко, не используют все части речи, лишь иногда отдельные слова.  Дети со средним уровнем произносят не все звуки четко, определяют заданный гласный звук из 2-х.  Ребенок с высоким уровнем четко разговаривают, может составить небольшой рассказ, пересказать сказку, рассказать о своих впечатлениях и др. |
| Художественно- эстетическое развитие | ‒ охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  ‒ эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  ‒ создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;  ‒ принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.  - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.  - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;  - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;  - эмоционально откликается на характер песни, пляски;  - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. | Диагностику прошли 21 детей.  - с низким ур.- 15 д. -75%  - со средним ур. –5 д. - 25%  - с высоким ур. 0 д. - 0%  Дети с низким уровнем не знают детали строительного материала, не изображают отдельные предметы, не дослушивают музыкальные произведения до конца, очень скудные танцевальные движения, не различают музыкальные инструменты.  У детей со средним уровнем, трудности возникают лишь по некоторым критериям, но с помощью воспитателя выполняют все правильно. |

**1.1.4. Вывод**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Активны в самообслуживании, стремятся помогать взрослым. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети с помощью воспитателя распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности активны и заинтересованы.

*В сфере физического развития* особое вниманиеследует уделить:

**-** развитию силовых качеств;

- большее внимание уделить упражнениям на прыжки, бег, вис, метание.

*В сфере познавательного развития* особое внимание следует уделить:

- развитию познавательных интересов, обогащению представлений о растениях и животных;

- обогащению опыта исследовательских действий;

- группировке предметов по цвету, форме, размеру.

*В сфере речевого развития* особое внимание следует уделить:

- грамматическому строю речи, связной речи;

- умению составлять сюжетный и описательный рассказ;

- углублению интереса детей к художественной литературе, общению с книгой.

*В сфере социально-коммуникативного развития* особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;

- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;

- воспитанию ценностного отношения к труду.

*В сфере художественно-эстетического развития* особое внимание следует уделить:

-развитию творческих проявлений и воображения в художественно - изобразительной деятельности;

- овладению различными техниками рисования, материалами и инструментами.

**1.2.** **Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации. Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

**Диагностический материал для детей**

**второй младшей группы № 11 (с 3 до 4 лет)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающую предметно-пространственную среду.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Инструменты *внутренней оценки качества* образовательной деятельности: отчет по результатам самообследования, публичный доклад за учебный год и др.

Одним из элементов системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Инструмент *внешней оценки качества* образовательной деятельности: анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (ежеквартально, по итогам учебного года); результаты психологической диагностики «Готовность к школе» (справка начальной общеобразовательной школы) и др.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Диагностика развития детей.*

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

**Организация и проведение педагогической диагностики.**

Подробно процедура (алгоритм) диагностики представлена в методическом пособии «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» и описывает не алгоритмизируемую ему процедуру качественного анализа данных диагностики с определением проблемных областей образовательного процесса и возможными рекомендациями по его амплификации.

**Процесс диагностики развития воспитанников.**

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются листы индивидуального диагностического обследования ребёнка, которые представлены в ***Приложении 1***.

Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжата, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейке карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной и оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогом планировать индивидуальную работу с детьми.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по – разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Результатам диагностики будет:

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

Программа подразумевает использование специально разработанного шаблона Excel-формы к педагогическому мониторингу. В шаблон вносятся фамилии детей и оценки, шаблон автоматически выдаст результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

Система оценок мониторинга трехуровневая (это общие принципы оценивания на которой педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла):

-2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

-1 балл - «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

- 0 баллов - «качество не проявляется».

Значение подсчитывается следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы демонстрирующий эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДОУ, на основании чего можно делать выводы об адекватности / неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности - о необходимости их оптимизации.

Получившееся значение оценивается в соответствии с распределением:

-95-100 %– высокий темп развития;

-75-95% – успешное развитие;

- 50-75% – норма развития;

- 30-50%–рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

-0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Если итоговое значение группы, по какой - либо из образовательных областей, ниже 75%, ставится вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Педагогу следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной группы и т.п.

Также воспитателю следует обратить внимание детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития.

Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Анализируя групповые значения результатов педагогической диагностики, следует обращать внимание не только на низкие, но и на массово высокие оценки. Так, если в отношении какой-то из образовательных областей среднее значение по группе выше 97%, то с большей долей вероятности это указывает на то, что предлагаемые образовательные содержания уже легки для детей, а это означает, что им можно предлагать какие-то образовательные задачи следующего возрастного периода, продумать, как усложнить, проблематизировать уже известное, сделать его снова «задачным», требующим определенного усилия мысли и т.п.

Если у отдельных детей фиксируются очень высокие значения на фоне средних групповых значений, то педагогу следует обратить внимание на этих детей: такие результаты могут свидетельствовать об особых умственных или творческих способностях ребенка о его возможной одаренности. Для того чтобы такие дети получили возможность для развития своих способностей, для них также должны быть составлены индивидуальные образовательные маршруты, предполагающие амплификацию условий их развития, а возможно, и изменение образовательной работы: переход к содержанию следующего возрастного этапа. В этом случае может быть также рекомендовано проведение комплексного психологического обследования ребенка (с согласия родителей) и даны рекомендации по педагогической поддержке дальнейшего развития ребенка в условиях ДОУ и семьи.

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

* Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
* Фиксация всех проявлений личности ребенка.
* Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
* Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности*

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

**Целевые ориентиры образования детей второй младшей группы (3-4 лет)**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя использует нескольких правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3 Вариативная часть программы (целевой раздел)**

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы**

Основными целями вариативной части являются:

1. обновление содержания воспитания и обучения воспитанников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного стандарта;
2. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, игровую, художественно-эстетическую деятельность.

Задачи:

1. Усовершенствовать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
2. Способствовать интеллектуально-познавательному развитию детей на основе использования развивающих игровых технологий.
3. Усилить внимание осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется парциальными программами и педагогическими технологиями:

**1**. **Познавательное развитие:**

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

**4**. **Физическое развитие:**

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

**-** «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой;

- «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко А. Буренина.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

1.3.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа «Мы» Н.Кондратьева** | У ребенка формируются навыки практического взаимодействия с окружающей средой.  Ребенок имеет знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных). |
| **Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»,**  **Л. В. Куцакова** | Ребенок различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. |
| **Познавательные**  **игровые**  **технологии** | Ребенок проявляет любознательность, пытливость в процессе игровой деятельности с блоками Дьенеша. Различает их по форме и цвету. Устанавливает тождества и различия однородных предметов (блоков Дьенеша) по одному из признаков (цвет, форма, величина). Ориентируется на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». |
| **«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой** | У ребенка развит интерес к музыкальной деятельности. Способен проявлять эмоциональную отзывчивость. |
| **«Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой** | Сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность (наличие движений, мимических реакций, вокализаций); наличие действий с  музыкальными инструментами и игрушками, их соответствие характеру и ритму музыки; желание слушать музыку, высказывания детей о характере музыки и их предпочтения. Поскольку в младшем  дошкольном возрасте возможности суждений крайне ограничены, оценкой можно считать  эмоциональные проявления детей - тон их речи, тишину после прослушивания музыки, внешние проявления (выражения глаз, мимику) |
| **Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.** | Ребенок владеет основными движениями. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений. |
| **«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова** | У ребенка снижение уровня заболеваемости. Повышение уровня физической подготовленности. Сформирована осознанная потребность в ведении здорового образа жизни. Развито экологическое воспитание, расширен кругозор, физические и нравственные качества, сохранено и укреплено здоровье. |
| **Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной** | У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе.  Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. |
| **«Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева** | У ребенка сформирован интерес к прослушиванию народной музыки, проявляет интерес к народным играм. |

**2.Содержательный раздел.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**2.1. Содержание и формы психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет по образовательным областям ФГОС**

**2.1.1. Содержание работы с детьми по физическому развитию детей**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие»:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Комплексное  Тематическое  НОД - путешествие  Физкультурные развлечения и досуги  Контрольно- диагностическая деятельность  НОД по физическому развитию  Физкультминутки | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Корригирующая гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Подвижные игры  Контрольно-диагностическая деятельность  Проблемная ситуация | Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Подвижные игры  Развивающие упражнения | Консультация Консультативные встречи  Мастер-класс |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название технологий и пособий | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Физическое развитие | - Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019.  -Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши» | - «Формирование культуры безопасности», Л.Л.Тимофеева  - программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г Алямовская |

**2.1.2. Содержание работы с детьми по социально – коммуникативному развитию детей**

**Содержание образовательной деятельности**

**Задачи образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Формы образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Педагогическая ситуация  Беседа  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности  Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Праздники  Развлечения  Коллекционирование  Проектная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название технологий и пособий | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Социально-коммуникативное | Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019.  -Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра»  -Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности» | - программа «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова  - «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л.Маханева |

**2.1.3. Содержание работы с детьми по познавательному развитию**

**Задачи образовательной деятельности Программы:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Беседа  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Проектная деятельность  Экспериментирование | Во всех видах самостоятельной детской деятельности  Развивающая игра  Конструирование | Беседа  Коллекционирование  Исследовательская деятельность  Экспериментирование  Проектная деятельность |

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название технологий и пособий | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Познавательное развитие | - Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019.  -Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие)  -Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование)  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие) | - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец  - программа «Конструирование и ручной труд» в детском саду», Л.В.Куцакова |

**2.1.4. Содержание работы с детьми по речевому развитию**

**Задачи образовательной деятельности Программы:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Формы образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Обсуждение | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра  Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке | Беседы  Консультации  Практикумы  Совместные семейные проекты  Выпуск газет, буклетов |

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название технологий и пособий | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Речевое развитие | - Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019.  -Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» |  |

**2.1.5. Содержание работы с детьми по художественно-эстетическому развитию**

**Задачи образовательной деятельности Программы**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Формы образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидакт. игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка, Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Концерт-импровизация  Танец  Музыкальная и сюжетная игра | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Экскурсии  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения  Театрализованная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название технологий и пособий | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Художественно-эстетическое развитие | - Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018  - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019.  -Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание)  - Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) | - «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова  - «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой |

**2.2. Календарный учебный график**

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком

МБДОУ № 21, утв. Приказом от № 137 – Д  от 30 августа 2024 г.

- Законом «Об образовании в РФ»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

- Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Уставом ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление плана | Содержание |
| 1 | **Режим работы**МБДОУ 21 г. Амурска при пятидневной рабочей неделе | Понедельник-пятница - с 7.00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы. |
| 2 | Продолжительность 2021-2022 учебного года | Начало учебного года – 01 сентября 2024 года.  Окончание учебного года – 31 мая 2025 года. |
| 3 | Количество недель в учебном году | 37 недель |
| 4 | Сроки проведения диагностики | Вводная: с 01.09.2024 г. по 14.09.2025 г.  Итоговая: с 17.05.2024 г. по 31.05.2025 г. |
| 5 | Каникулы | Зимний период: 23.12.2024 г. - 07.01.2025 г.  Летний период: 01.06.2024 г. – 31.08.2025 г. |
| 6 | Праздничные (нерабочие) дни | День народного единства – 04.11.2023  Новогодние праздничные дни – 01.01.24 по 08.01.2024  День защитника отечества - 23.02.2024  8 Марта - Международный женский день – 06-08.03.2024  1 Мая – Праздник Весны и Труда – 01.05-03.05.2024  9 Мая – День Победы - 08.05.2024-10.05.2024 |

Общее количество занятий в неделю с 3 до 4 лет: 10 занятий

(продолжительность - 15 минут).

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Объем образовательной нагрузки в неделю: 2 ч. 30 мин.

Объем образовательной нагрузки в год (кол. нод): 360

**2.3. Учебный план**

Планирование образовательной нагрузки при работе пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимальным допустимым объемом образовательной нагрузки для детей второй младшей группы. Учебный план составлен с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции дошкольного воспитания, программы Развития МБДОУ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020).

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная область | Разделы программы | | Кол-во НОД | | |
| неделя | месяц | год |
| Инвариантная часть | | | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | 12 | 108 |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие  СНВ | | В ходе режимных моментов | | | |
| 3. | Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1 | 4 | 36 |
| Лепка/ Аппликация | | 1 раз в 2 недели | 2  2 | 18  18 |
| Музыка | | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Познавательное развитие | ФЭМП | | 1 | 4 | 36 |
| Экология | | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: |  | | 10 | 40 | 360 |
|  | Длительность НОД | 15 мин. | | | | |
|  | Объем недельной нагрузки | 2ч.45мин. | | | | |

**Зимние каникулы: с 18.12.2023 г. по 31.12.2023 г.**

**2.4. Перспективный план**

Форма планирования образовательной деятельности во второй младшей группе представлены в виде комплексно-тематического планирования **(Приложение 2),** перспективного планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй младшей группы **(Приложение 3).**

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие **принципы:**

* Единый подход к процессу воспитания ребенка;
* Открытость дошкольного учреждения для родителей;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**Социальный статус семей группы выглядит следующим образом**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полная семья | Неполная семья | Многодетная | Опекуны | Высшее образование | Средне-специальное образование | Среднее |
| 13 -65% | 7-35% | 6-30% | 1-5% | 4-20% | 7-35% | 9-45% |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей –13 -65%, из неполных –7-35%, и многодетных - 6-30% (Основной состав родителей со средним образованием -9-45%).

Национально культурные особенности: этнический состав воспитанников группы– русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке – государственном языке России.

**Задачи** работы с родителями:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка а разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьёй.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия сентябрь** | **Содержание** | **Участники** |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»  Повестка дня:  - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;  - Выборы родительского комитета;  - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы) | Воспитатели, родители |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: Если ребенок дерется.  Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»; | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем».  Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.  Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение» | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия октябрь** | **Содержание** | **Участники** |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Хвалить или ругать»,  Беседа «Одежда детей в группе и на улице»  Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»  Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.  Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.  Праздник осени.  Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. | Воспитатель, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия ноябрь** | **Содержание** | **Участники** |
| Коллективные формы работы | Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска» | Воспитатели, родители |
| Индивидуальные формы работы | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».  «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Развлечение «Мамочка любимая» | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия декабрь** | **Содержание** | **Участники** |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Развитие речи детей 3-4 лет»  Повестка дня:  - Артикуляционная гимнастика для детей;  - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом.  - Памятки для родителей | Логопед, воспитатели, родители |
| Индивидуальные формы работы | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Консультация «Зачем и как учить стихи»;  Беседа «О правилах поведения на празднике» | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем».  Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год»  Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка). | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов.  Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;  Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году. | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия январь** | **Содержание** | **Участники** |
| Индивидуальные формы работы | Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.  Консультация «Я и дорога» | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».  Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»  Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения». | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Помощь родителей в расчистке снега на участке.  Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе. | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия февраль** | **Содержание** | **Участники** |
| Индивидуальные формы работы | Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».  Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».  Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».  Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»  Оформить праздничное поздравление к празднику пап.  Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа» | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Помощь родителей в расчистке снега на участке. | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия март** | **Содержание** | **Участники** |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка»  Повестка дня:  - 7 правил для всех ( о наказаниях ребёнка)  - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми»  -памятки для родителей | Воспитатели, родители |
| Индивидуальные формы работы | Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.  Консультации «Как преодолеть капризы» | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».  Фотовыставка «Я мамин помощник»  Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка» | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместное создание в группе огорода;  Развлечение к 8 марта | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия апрель** | **Содержание** | **Участники** |
| Индивидуальные формы работы | Консультация «Я и дорога»  Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».  Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»; | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;  Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»  Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка»  Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем». | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Проведение субботника по благоустройству детской площадки | Воспитатели, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия май** | **Содержание** | **Участники** |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание «Чему мы научились»  Повестка дня:  -подведение итогов работы;  -о подготовке к летнему оздоровительному периоду.  - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».  - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы. | Воспитатели, родители |
| Индивидуальные формы работы | Консультация «Как организовать летний отдых детей»;  Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Воспитатели, родители |
| Наглядные формы работы | Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;  Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии»  Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад». | Воспитатели |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.  Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений. | Воспитатели, родители |

Разработан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год **(Приложение 4).**

* 1. **Программа Воспитания**
     1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее –Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.., вступ. в силу с 24.09.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

9. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Программа учитывает:

- Федеральную образовательную программу Дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МБДОУ № 21 г. Амурска. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют ценности российского общества. Традиционные ценности - это ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с образовательными организациями г. Амурска: ДЭБЦ «Натуралист», МБУ Центр творчества «Темп», детская музыкальная школа искусств, библиотека, Амурский городской краеведческий музей, ЦДЮТ и Э г. Амурска, ИМЦ. Работа с сетевыми партнерами строится на основе Договоров.

В детском саду действует общественное объединение «Эколята-дошколята», функционируют Совет родителей ДОУ, движение волонтеров. Работает краеведческий музей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для лучшего усвоения материала используем виды деятельности, доступные, понятные и интересные детям. В приоритете - **игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста**.

Учиться, играя! Эта идея давно привлекала педагогов и воспитателей. Применить эту идею на практике сумел Ш.А. Амонашвили. Он показал, как через игру можно ввести ребенка в сложный мир познания.

Для повышения результатов работы с детьми хорошо себя зарекомендовал комплексно – игровой метод организации НОД.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 21 г. Амурска, организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Приоритетными в воспитательном процессе** МБДОУ № 21 г. Амурска является: экологическое, региональное, познавательное и художественно – эстетическое развитие и воспитание детей:

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по данным направлениям проходит через все разделы программы.

**Основная цель педагогического коллектива ДОУ**: Создание системы работы по воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов к направлениям экологического, регионального, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников.

- Создание условий, способствующих, реализации развития воспитанников, их творческого потенциала.

- Использование современных технологий по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому развитию детей.

**Система работы по экологическому, региональному, познавательному и художественно – эстетическому воспитанию** состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

- создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Обновление содержания образования. Работа в ДОУ строится в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В сочетании с парциальными программами и технологиями:

1. Познавательное развитие:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Т.В.Волосовец;

- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

2. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

4. Физическое развитие:

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева (ОБЖ);

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

5. Художественно-эстетическое развитие

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

- «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой;

- «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко А. Буренина.

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуры.

Создание условий для экологического, регионального, познавательного и художественно – эстетического воспитания.

В ДОУ ведется работа по единой методической теме: «Развитие познавательных, творческих способностей детей в экологической, регионального, познавательной и художественно – эстетической деятельности».

МБДОУ № 21 г. Амурска в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

* + 1. **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

***Патриотическое направление воспитания.***

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания.***

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания.***

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания.***

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания.***

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-­оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье/ жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Целью деятельности ДОО** является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

* + - * создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
      * создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
      * создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
      * развития материально-технической базы учреждения;
      * формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДОО** относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,  
предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых  
ценностей и опирается на следующие принципы:

• принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод  
личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,  
трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и  
смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• принцип следования нравственному примеру. Пример как метод  
воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к  
открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных  
интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму  
безопасности и безопасного поведения;

• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость  
совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к  
культурным ценностям и их освоения;

• принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при  
котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

• принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как  
субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

• принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и  
организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

• принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы  
воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

• принципы индивидуального и дифференцированного подходов.  
Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий  
целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать  
психологическое влияние определённой направленности на конкретные  
группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому  
судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный  
имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший  
обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид,  
культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер  
поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей.

МБДОУ № 21 г. Амурска с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками,  
музеями, учреждениями здравоохранения.

С 2022 года на базе ДОО работает муниципальная инновационная площадка «Использование культурных практик в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».

С 2019 года на базе ДОО работает ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования.

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО  
строится на основе принципов:

• добровольность;

• сотрудничество;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей  
взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и  
реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе  
принципов:

• добровольность;

• равноправие сторон;

• уважение интересов друг друга;

• соблюдение законов и иных нормативных актов;

• учета запросов общественности;

• сохранения имиджа учреждения в обществе;

• установление коммуникаций между ДОО и социумом;

• обязательность исполнения договоренности;

• ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный  
характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по  
оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Ключевые правила ДОО.**

***Структура образовательного года***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Образовательная деятельность | 01.09 -31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 01.09-08.09 |
| Зимние каникулы | 18.12-31.12 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 20.05-31.05 |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |

***Структура образовательного процесса в режиме дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок 7.00-9.00** | **Дневной блок 9.00-15.30** | **Вечерний блок 15.30-19.00** |
| -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности | -игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам | - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа  -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности |

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией регулярно проводить календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашей ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприяти**я, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

* + - * команда добрых дел
      * трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

* «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

* «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

* «Речевой»;
* «Гостевой».

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов,  
обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их  
пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные  
российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.  
Предметно-пространственная среда отражает федеральную,  
региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление  
помещений, оборудование, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Оформлениепомещения | Наполняемость |
| Родина, природа | Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фото выставки. Книги и пособия. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. | Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». |
| Познание | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. |
| Труд | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. театрализованная комната. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества |

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная  
среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности.*

Детский сад № 21 г. Амурска расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, уголок нетронутого леса. На территории ДОУ оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами и скамейками, есть спортивная площадка с полем и спортивным оборудованием, имеется сцена для организации театральной деятельности. Широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности на прогулке.

***В близи детского сада расположены:***

- МОУ начальная образовательная школа № 7 г. Амурска;

- детский эколого-биологический центр «Натуралист»;

- детская музыкальная школа искусств № 2;

- центр туризма и экскурсий.

*Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории города Амурск – небольшого города, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

*Конфессиональные особенности.*

Основной контингент обучающихся ДОО - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: нанайцы и т.д. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

*Социальное партнерство.*

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

* внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
* внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка  
к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и  
поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого  
взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,  
включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду,  
насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная  
на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности  
воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно  
творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и  
смыслы, заложенные взрослым.

Для эффективного использования интерактивных форм в учреждении преобразованы условия, позволяющие успешно расширять знания детей в этнокультурном направлении.

С этой целью у нас оформлены уголки знакомства с Дальним Востоком, в состав которых входит: альбомы растений и животных Дальнего Востока, городов, достопримечательностей края и т.д.

В данном направлении в ДОУ был организован и проведен: Смотр-конкурс центров краеведения и патриотического воспитания «Мы живем в России». Благодаря данному смотру-конкурсу в группах ДОУ центры краеведения и патриотического воспитания обогатились разнообразным материалом, который соответствует возрасту детей и требованиям программы: государственная символика, достопримечательности нашего города, района, края, страны, оформлены альбомы о народных праздниках, макеты города, иллюстрации, дидактические игры, карты, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д.

Мини-музеи в детском саду служат одним из первых источников приобщения детей, родителей к сокровищам истории, культуры и искусства. В нашем учреждении создан и функционирует мини-музей: «Искусство из глубины веков». Здесь организуются различные

Музей постоянный, но он *«динамичный»*, *«трансформируемый»*. Составлен график ответственных педагогов и тематика экспозиций, т.е. в определенный срок у мини-музея есть ответственный педагог, который оформляет в рамках музея экспозицию, по своей тематике, следит за порядком и чистотой музея. Организованы экспозиции по следующей тематике: «Домашняя утварь», «Мастерская Чекуэ», «Нанайские игры «Нанай хупини»

Среда учреждения обогащена макетами «Карта Хабаровского края», «Игровое поле «Знакомство с народами Приамурья», практическая значимость которых заключается в активизации активного интереса детей к малой Родине, к достопримечательностям Хабаровского края.

Развивающая среда обогащена лэпбуками, практическая значимость которых - знакомить детей с национальными традициями, бытом, особенностями культуры народов Приамурья.

Актуальным в дошкольном образовании остается создание методических пособий, содержащих демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДОУ с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города.

В процессе поиска новых форм и приемов организации образовательной среды педагогами дошкольного учреждения создано авторские пособие «Многофункциональное ширма», «Игровой маркер». Методические разработки данных пособий были представлены на открытых заседаниях.

Таким образом: созданная среда позволяет реализовывать проект «Реализация комплексной модели регионального компонента ДОУ».

**Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 21 г. Амурска относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

- Психолого-педагогический консилиум.

*Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 21 г. Амурска относятся:

- Общее родительское собрание;

- Инициативная группа родителей.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 21 г. Амурска относится:

- Эколята-дошколята.

Общественное объединение «Эколята-дошколята» рассчитывает на привитие ребёнку знаний об окружающей его природе, проведение с детьми исследования разнообразия животного и растительного мира его малой родины, что позволит дошкольникам продемонстрировать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

Общественное объединение (ОО) в ДОУ «Эколята-дошколята» позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения мероприятий в рамках ОО «Эколята – Дошколята»: прослушивание тематических сказок и рассказов; задание и игра; викторина; конкурс; тематическое мероприятие; прогулка и работа на природе; наблюдение; проведение опыта; экскурсия.

Инструментарий при организации работы в рамках ОО «Эколята – Дошколята», которые использованы во время реализации проекта: наглядные и раздаточные материалы; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; театральные постановки, их фрагменты и элементы; выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание Программы воспитания |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления воспитания |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления воспитания |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления воспитания |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление воспитания |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления воспитания |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание представителям), принадлежности;
* воспитание к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура», «Красота»**, что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»**, что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала МБДОУ № 21 г. Амурска для развития детей дошкольного возраста, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 21.

Важным условием эффективной реализации воспитательного компонента с дошкольниками является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ № 21 г. Амурска с семьей - создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей по региональному направлению определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личное развитие.

В нашем детском саду реализуются как традиционные формы сотрудничества с семьей, так и современные, такие как: организация проектной деятельности совместно с родителями: проекты: «Моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Летопись воинской славы». Родители совместно с детьми готовят материал по проектам и презентуют его воспитанникам группы.

На групповых мероприятиях педагоги активно используют ИКТ: интерактивные игры, викторины, презентации, видеоролики.

Эффективной формой работы с семьей по данному вопросу стали занятия в семейном клубе «Анда» (Кабарожка), в рамках которого проходят мастер-классы, творческие мастерские по художественно-эстетическому развитию, где родителями вместе с детьми изготавливают предметы быта: игрушки, шкатулки, коврики, веера, национальные куклы, украшения халата.

Другой вид деятельности – совместная работа родителей и ребенка. Для знакомства детей со спортивными играми коренных жителей Приамурья, формированию эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления с играми в учреждении проведен муниципальный фестиваль нанайских игр совместно с родителями «Нанай хупини» (нанайские игры). Нанайские народные игры пробуждают у детей интерес к быту предков, помогают почувствовать любовь к родине, учат основам нравственности и обогащают духовно.

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная. Она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте. Взаимодействие детского сада и семьи создают условия для полноценного развития личности ребёнка. У ребёнка развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, приходит осознание себя как полноценного, любимого члена семьи.

У родителей появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка. Формируется положительное мнение о воспитании и развитии детей в ДОУ. Отмечается рост посещаемости родителями мероприятий, участие в конкурсах, проектах и фестивалях. Происходит осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ не только в инновационной, но и в педагогической деятельности в целом.

Педагоги используют **групповые формы работы**:

* Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Проект «Родительская школа», участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, специалистов и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с практическими показами.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
* В ДОУ реализуется технология «Родительского собрания с открытыми показами».

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, итоговых мероприятиях.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

* творческий подход к организации события;
* активность и самодеятельность детей;
* поддержка инициативы детей;
* формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
* избегание оценочных суждений;
* коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

* запланированное
* календарное
* спонтанно-случающееся

формы:

* проект,
* акция,
* марафон,
* мастерская,
* игра,
* конкурс,
* праздник,
* досуг,
* экскурсия,
* традиция,
* спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Важность **патриотического направления воспитания** подчеркнута в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.; Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Региональном проекте «Наше будущее – Хабаровский край».

На основании решения муниципального экспертного совета учреждение 2 года работало в статусе муниципальной инновационной площадки «Реализация комплексной модели регионального компонента ДОУ».

Реализованы проекты: «Искусство из глубины веков», «Прикоснись сердцем к природе или в гостях у старичка Лесовичка». Реализация проектов велась в тесном сотрудничестве: воспитатель – ребенок - родитель. Проекты были направлены на изучение детьми природы, истории, культуры родного города и края.

В рамках методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности была организована работа клуба «Педагогическое мастерство».

При работе с педагогами были организованы круглые столы:

• «Моя малая Родина».

• «Организация РППС по нравственно патриотическому воспитанию».

В рамках данного клуба была организована работа постоянно действующего семинара-практикума «Применение современных образовательных технологий при реализации регионального компонента».

Уже в традицию вошло организация:

• «Недели педагогического мастерства»: на которой педагоги показывают открытые мероприятия для педагогов ДОО и района, делятся впечатлениями о работе, берут наработки для дальнейшей работы.

Также педагоги учреждения приняли участие в практико-ориентированном круглом столе «Этнокультурное воспитание дошкольников и школьников средствами декоративно-прикладного искусства» в рамках проведения муниципального этапа Гражданского форума Хабаровского края, проведенного ассоциацией корейских организаций Дальнего Востока и Сибири в городе Комсомольск-на-Амуре.

Силами педагогов-участников проекта методическая база детского сада пополнялась мультимедийными презентациями по истории, природе, достопримечательностях, известным людям родного края.

Работа над проектом перекликалась с работой районных методических объединений. Одним из его заседаний было «Реализация регионального компонента в развитии речи детей дошкольного возраста», «Искусство нанайского народа как объект национально-регионального компонента» и др. Результатом данной работы было участие педагогов на РМО с выступлениями по данной теме.

Педагогами осуществляется работа с детьми по ознакомлению с родным краем: проведение праздников, гостиных, оформлении фотовыставок, выставок детского творчества, создание мини-музея «Искусство из глубины веков», проведение экскурсий, участие детей в работах по благоустройству близлежащих территорий.

Осуществлялась работа по взаимодействию с родителями воспитанников в соответствии с разработанным планом.

В учреждении ведется планомерная работа по расширению внешних связей с социумом с целью создания единого образовательного пространства для формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у воспитанников. Детский сад активно сотрудничает с МБУ «Дворец культуры» городского поселения «Город Амурск», организуя совместные мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми (художественно-эстетическое развитие детей).

Очень интересными и значимыми стали встречи педагогов, детей, родителей с Киле Тамарой Павловной, руководителей кружка ДК г. Амурска на мастер-классе «Разновидность использования видов вышивания для украшения предметов быта», Гановой В.И., старшим воспитателем на мастер-классе «Орнаментальное искусство народов Приамурья».

Развитию устойчивого интереса к культурному наследию и истории своей малой родины способствуют экскурсии воспитанников ДОУ в центральную детскую библиотеку и библиотеку семейного чтения, где дети знакомятся с произведениями писателей Дальнего Востока, участвуют в литературных праздниках и викторинах.

Установление преемственности в работе детского сада и школы находит свое место в модели регионального развития ребенка.

Наши выпускники прошлых лет постоянные гости в детском саду. Это помогает «подготовишкам», будущим первоклассникам, успешнее адаптироваться к школе. Ученики старших классов помогают в организации праздников, оказывают помощь в пополнении развивающей среды, участвуют в игровой деятельности. В свою очередь наши воспитанники с удовольствием ходят на экскурсии в школу, которые проводятся в занимательной форме. Стала доброй традицией проведение спортивных праздников среди воспитанников подготовительной группы и первоклашек.

Для знакомства с народной музыкой, фольклором в детском саду организованы выступления Детской Музыкальной школы № 2 г. Амурска, в составе которых тоже есть наши выпускники.

Массу положительных эмоций получают дети при посещении МКУК «Амурский городской краеведческий музей», в котором в полном объеме представлены история, жизнь и быт коренных народов, здесь дети не только знакомятся с историческими предметами, но и участвуют в мастер-классах, в различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашего ДОУ уделяет особое внимание построению системы взаимодействия дошкольного учреждения с ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска.

Взаимодействие с педагогами экологического центра способствует образованию первичных природоведческих представлений у детей, формированию субъективного отношения к природе на основе познавательных интересов, развитию наблюдательности, терпения, внутреннего спокойствия. Живое взаимодействие с объектами и явлениями природы помогает детям увидеть красоту природы, испытать глубокие переживания, которые способствуют развитию эстетических чувств.

Активно включившись в проектную деятельность, наши педагоги особое внимание обратили на создание проектов, методических разработок по региональному компоненту, представленных в рамках заседаний МИП.

В проектах: «Петроглифы Сикачи-Аляна», «Искусство древнее и вечно молодое» используют технологию исследовательской деятельности.

Уделяя внимание интеграции художественно-эстетического и этнокультурного развития дошкольников, нами были разработаны рекомендации по организации и проведению нетрадиционной формы занятий, которые были представлены в методической разработке «Реализация регионального компонента в музыкальном воспитании.

С целью создания единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей разработано пособие «Перфокарты как средство реализации этнокультурного компонента с детьми», подобран материал «Пословицы, поговорки, загадки, сказки народов Приамурья», проведен практикум по теме «Развитию речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками народов Приамурья».

Педагогами дошкольного учреждения разработаны методические продукты различной направленности, использование которых будет способствовать качественному изменению образовательного процесса по региональному компоненту в условия реализации ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг результатов деятельности муниципальной площадки показал высокую педагогическую полезность и значимость продуктов инновационной направленности, представленных учреждением через различные формы организации образовательной деятельности.

Опыт работы по региональному компоненту представляется в телерадиокомпании «АМВ», на сайте учреждения, обсуждается на педагогических советах.

Анализ результаты работы среди педагогов показал:

- Обобщены на уровень ДОУ 4 опыта работы

- 2 опыта внесены в районную картотеку опытов инновационной педагогической деятельности

- Педагоги активно участвуют в районных конкурсах, в муниципальных педагогических чтениях

- Опубликованы статьи к августовскому совещанию

- Проведены совместные мероприятия с начальной школой: муниципальный семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий как основа преемственности дошкольного и начального общего образования»; круглый стол «Адаптация детей»; педагогический совет.

Наработанный опыт представляли в рамках муниципальной инновационной площадки для педагогов района. За период 2020-2022 г. на базе учреждения проведены 8 открытых заседаний районного уровня, которые посетили 134 педагога, специалистов, заместители заведующих, старшие воспитатели. На которых обсуждали актуальные темы по обновлению воспитательно-образовательной деятельности.

По результатам мероприятий проводился мониторинг эффективности открытых заседаний МИП. Результаты за 2020-2022 учебные года следующие: средний балл за 8 заседаний – 98,4%.

Инновационный опыт транслируется педагогами учреждения через различные Интернет порталы, сайты, сайт учреждения: http://amurskdou21.ucoz.ru/

Педагоги используют **проектную деятельность** в ДОУ как один из аспектов воспитания толерантности в **духовно-нравственном развитии** дошкольников.

Более двух лет в нашем дошкольном учреждении на базе Муниципальной инновационной площадки реализовывался долгосрочный, познавательно-творческий проект «Национальная культура народов Приамурья», который затронул все образовательные области, в том числе и «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Так как в нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, поэтому, возникла возможность формирования толерантности у дошкольников посредством ознакомления с национальной культурой разных народов через проектную деятельность.

В основе нашего взаимодействия с родителями лежит принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Вместе мы помогаем нашим детям стать добрее и терпимее. И чем раньше человек осознает свою принадлежность к определённой этнической общности, тем выше уровень его толерантной культуры.

Таким образом, впечатления детства образуют фундамент для развития нравственных чувств ребёнка, осознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой жизни. Формирование межэтнической толерантности – это достаточно длительный и сложный процесс, начинающийся ещё в дошкольном возрасте и в дальнейшем протекающий в течение всей жизни. И хоть «мы все разные, но мы все вместе – в этом наше богатство и в этом наша сила!».

Коллектив детского сада ежегодно проводит работу в преддверии праздника Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Нужно отметить, что и среди наших родителей есть уже немало людей, чье поколение не имеет достаточно четких и полных представлений о Великой Отечественной войне. А ведь связь поколений питает историю народа, семьи. Поэтому особенно отрадно, что за это направление работы по подготовке к дню Победы взялась творческая группа молодых специалистов и родителей.

Знакомство детей с событиями нашей Родины педагоги совместно с родителями представили в виде педагогического проекта поисково-исторического направления «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В рамках проекта: создан мини-музей «Боевой славы». В его создании активное участие принимали дети, родители, педагоги. Основное направление работы нашего мини-музея: нравственно-патриотическое воспитание детей на конкретных примерах, фактах из жизни воинов ВОВ.

Организован десант по сбору материалов и по итогам оформлен стенд «Спасибо деду за Победу!». Родители воспитанников принесли газеты «Вести с фронта», письма военных лет. Тематические десанты – это одна из интерактивных форм работы с родителями, детьми, педагогами. Десанты направлены на сотрудничество семьи и детского сада в решении проблем патриотического воспитания детей.

Традиционными стали ежегодные мероприятия, посвященные 9 мая, с приглашением ветеранов. Эти встречи всегда проходят очень в трогательной обстановке, после торжественной части начинается минута воспоминаний, где ветераны рассказывают воспитанникам о своих подвигах, тяжелых временах.

Совместно с родителями изготавливаем сувениры в подарок ветеранам войны.

Итогом нашей работы стало:

- проведение открытого заседания муниципальной инновационной площадки для руководителей, заместителей и педагогов муниципального района, где активное участие принимали родители.

- дети учреждения участвовали - в муниципальном конкурсе «Лучшего чтеца о ВОВ».

- участие в муниципальном фестивале детских творческих коллективов «Победный май!» в номинации «Лучший сценарий». Участие в данном мероприятии не оставило никого равнодушным.

Педагоги учреждения приобщают дошкольников к чтению посредством новых технологий»:

- проект: «Буктрейлер – современный способ мотивации к чтению», например, по теме: «Тайна третьей планеты»» с детьми старшей группы;

- совместная деятельность с детьми старшего возраста по использованию «Букроссинга»;

- «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»;

- челлендж «Почитай мне мама сказку»;

- технология «говорящих стен», как система визуализации знаний и процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста;

- презентация пособий в рамках выставки «По страницам сказок»;

- литературно-музыкальные композиции с детьми старшего дошкольного возраста, например, «Кошкин день».

Цель нашей работы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников интерес и потребность в чтении книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В результате проведено открытое заседание в форме районного методического объединения по теме: «Приобщение дошкольников к чтению посредством новых технологий» для заместителей заведующего по УВР, старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.

На протяжении 10 лет учреждение является базовым по экологическому воспитанию. Для этого создана развивающая среда, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с детским эколого-биологическим центром «Натуралист» позволяет обогащать деятельность по данному направлению.

В рамках экологического воспитания:

- ежегодно проводятся совместно с родителями акции: «Просто так», «Мусорный карнавал», «Береги зимующих птиц». Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Родители и дети с большой радостью изготавливают листовки, кормушки.

- традиционными для детского сада стали экологические субботники и проекты, направленные на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

- акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

Вовлекая родителей в эту работу, территория вокруг детского сада позволяет использовать метод экологической тропы. Интересно и познавательно проходят экологические праздники, игры – путешествия.

Дети, родители на протяжении многих лет являются победителями муниципальных конкурсов.

В учреждении обобщен опыт работы по экологическому воспитанию, который внесен в районную базу данных передового педагогического опыта.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Физическое воспитание с использованием элементов национальных видов спорта коренных малочисленных народов Дальнего востока* позволяет реализовать взаимодействие с Центром туризма и экскурсий. В данном направлении используются разнообразные формы работы: национальные игры и состязания, самобытные физические упражнения, упражнения на спортивных снарядах и тренажерах и др. На протяжении 3 последних лет воспитанники принимают активное участие в Северном многоборье.

**Музыкально-творческий проект «Знакомство дошкольников с национальной культурой народов Приамурья»** реализовывался на основе разработанного перспективного плана по региональному компоненту, который внедрялся в Рабочую программу по музыкальному воспитанию с учетом интеграции ее программного содержания во все образовательные области.

В проекте принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель), родители. В ходе проекта решались следующие задачи:

1. Расширить знания детей о жизни людей разных национальностей, проживающих в Хабаровском крае, их обычаях, традициях, фольклоре, народных играх.

2. Познакомить с национальной одеждой народов Приамурья.

3. Развить у детей интерес не только к историческому прошлому, но и настоящему и будущему родного края.

4. Воспитыватьчувствотолерантностикпредставителямдругихнациональностей, чувство уважения к культуре народов Приамурья.

5. Способствовать творческим проявлениям детей.

6. Привлечь родителей к помощи в реализации проекта.

Планирование работы с детьми в данном направлении представляет реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы в ходе которых закладываются основы толерантности у дошкольников, такие как, НОД, беседы, наблюдения, игра.

В соответствии с планом-схемой была организована проектная деятельность. Во время непосредственно-образовательной музыкальной деятельности дети знакомились с народными песнями, танцами, играми, фольклором, традициями народов нашего края.

Закреплялись полученные знания на народных праздниках, которые помогают развивать социально-личностные и коммуникативные качества, помогают организовать и объединить детский коллектив. В процессе подготовки и проведения народных праздников воспитываются такие важные черты личности, как чувство патриотизма, уважения к народам других национальностей, организованность, выдержка.

Работа по формированию музыкальных способностей и воспитанию толерантности у дошкольников через использование народных праздников шла в следующей последовательности. Вначале дети знакомились с семейными традициями, особенностями подготовки к праздникам в семьях.

Были проведены народные и музыкально-спортивные праздники: «Мелодии народов Приамурья» (фольклорный праздник), народные посиделки «Словесница искусств» (духовное наследие коренных народов Приамурья), «Ярмарка национальных игр», «Дружат дети всей Земли» (музыкально-спортивное развлечение), «Доброта спасет мир».

Совместно с педагогами и родителями был создан мини-музей национальной одежды и музыкальных инструментов народов Приамурья, создан макет нанайского стойбища.

На третьем, заключительном, этапе проекта был проведен анализ организации проектной деятельности, обобщен опыт работы по проблеме внедрения регионального компонента в музыкальное воспитание детей в ДОУ. На районных методических объединениях музыкальных руководителей проведены итоговые мероприятия проекта – фестивали «Страны огромной – малая частица, край Хабаровский – Родина моя!», «Амурские журавлики», «На Амурских просторах», где ребята продемонстрировали все свои творческие и музыкальные способности, показали актерское мастерство в театрализованных представлениях по сценариям, в основе которых сказки народов Приамурья «Близнецы», «Медведь и Лиса», «Хвастун» и другие.

В ходе проектной деятельности разработаны следующие критерии диагностики музыкальных способностей детей:

• диагностика чувства музыкальной формы,

• диагностика звуковысотного слуха,

• диагностика темпо-метрического слуха,

• диагностика тембрового и динамического слуха.

Данный проект не был бы реализован в полной мере без помощи родителей, так как одним из важнейших звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагога с семьей. Родители являются основным примером толерантности для подрастающей личности, поэтому отношения в семье, между родственниками, существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб,
* оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

* центр двигательной активности;
* центр безопасности;
* центр конструирования;
* центр логики и математики;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
* центр познания и коммуникации;
* книжный уголок;
* центр театрализации и музицирования;
* центр уединения;
* центр коррекции;
* центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

**2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение.**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- воспитатели;

- музыкальные руководители;

- инструкторы по физической культуре;

- педагог-психолог;

- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;

- тьютор.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ № 21.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

• руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

• заместитель заведующего по ВОП, старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

• музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

* профессионального развития педагогических работников, в  
  том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам  
  образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
* организационно-методическое сопровождение (педагогический совет,  
  семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению  
  профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в  
  состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности  
педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы  
воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов  
ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы  
воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 г. Амурска;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

• направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

• формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития  
ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

• создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию  
особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

• доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и  
образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической  
доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания  
и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми  
образовательными потребностями;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания  
ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с  
социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с  
людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных  
профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с  
учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и  
эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает  
повысить качество образования за счет объединения материальных и  
технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ НОШ № 7 г. Амурска  
обеспечивает преемственность и непрерывность в организации  
воспитательной работы между дошкольным и начальным образованием. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в  
совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире,  
усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры  
организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах  
творчества организуется совместная деятельность с детской музыкальной школой искусств № 2, центром туризма и экскурсий, ДЭБЦ «Натуралист», центром творчества «Темп».

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого  
саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа,  
проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и  
общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих  
воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении,  
повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку  
детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

* 1. **Вариативная часть программы (содержательный раздел)**
     1. **Парциальные программы и технологии**

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова;

- Программа «Мы» Н.Кондратьева;

- Познавательные игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.

**2. Речевое развитие:**

- «Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

- Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной;

- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

**4**. **Физическое развитие:**

- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», Л.Ф.Лучшева, А.А.Антанова, С.А.Галёса.

**5. Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

**-** «Музыкальные шедевры», О. П. Радыновой.

**Образовательные технологии:**

* технологии М. Монтессори;
* технологии детского моделирования;
* игровые технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, Блоки Дьенеша, развивающие игры В.В. Воскобовича, счётные палочки Кюизнера.
* информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Здоровьесберегающие технологии:**

* технологии сохранения и стимулирования здоровья;
* технологии обучения ЗОЖ.

**2.7.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента**

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны   и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение жизни, быта и культуры народов Приамурья. Охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, что позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Систематическая работа по ознакомлению  детей с родным краем формирует у детей эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился, развитию умения видеть и понимать красоту окружающего мира, знания у детей о коренных жителях Хабаровского края, и их истории.

*Форма реализации программы*: подгрупповая, фронтальная.

В рамках непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

*Возрастная направленность*: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

**Цель:** формирование целостной картины мира через ознакомление дошкольников с жизнью, бытом и культурой народов Приамурья.

**Задачи:**

1.Углубить и уточнить представление о крае, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город.

2.Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Хабаровского края.

3.Формировать знания о коренном населении Приамурья (нанайцы, ульчи, орочи), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей.

4.Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание  украшать и  охранять  свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Хабаровского края зависит от нас самих.

5.Познакомить детей с особенностями национального орнамента, национальной самобытностью через декоративно-прикладное искусство народов Приамурья (рисование, аппликация, лепка).

6.Через национальные игры развивать ловкость, смелость, выносливость.

7.Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому посредством художественной литературы (сказки, мифы, легенды, предания).

8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

В основу разработки содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Приамурья взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;

- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип непрерывного развития каждого ребенка;

- принцип комплексно-тематического планирования;

- принцип последовательности;

- принцип культуросообразности;

- принцип системно - деятельностного подхода;

- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

**Познавательное развитие.** Проводятся непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, беседы, игры.

**Социально-коммуникативное развитие.** Используютсядидактические, сюжетно-ролевые игры, проводятся экскурсии, посещение музеев.

**Речевое развитие.** Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. **Художественная литература.** Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

**Художественно-эстетическое развитие,** где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер- классы. **Музыка, где** используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия, проводятся праздники (в том числе и фольклорные), музыкальные игры.

**Физическое развитие**, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Формы работы:**

- Непосредственно-образовательная деятельность;

- Экскурсии в музеи, библиотеку, походы к реке;

- Встречи с интересными людьми, с людьми разных национальностей;

- Индивидуальные и коллективные проекты;

- Освоение игр коренных народов;

- Выставки поделок, рисунков, альбомов;

- Просмотр видеоматериалов;

**-** Работа с родителями.

Перспективный план работы по реализации регионального компонента (**Приложение 5**).

**2.7.3. Приоритетные направления инновационной деятельности**

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;

- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления инновационной деятельности | Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии | Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ |
| Содержание ПООП в образовательных областях | **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе  **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.  **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  **Художественно-эстетическое развитие**:  Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)  **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью | **Социально-коммуникативное развитие**: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.  **Познавательное развитие:** создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе  **Речевое развитие**: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  **Художественно-эстетическое развитие**:  Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)  **Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью |
| Обновление содержания | 1. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе  2 ТРИЗ-технология  3. Наглядное моделирование  4 Технология опытно-экспериментальной деятельности  5. Программа «Умка»  6 Танграм  7 Конструирование | 1. Музейная педагогика  2. Долгосрочный проект «Народы Приамурья»  3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева;  4. Создание мини-музеев, коллекций  5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием  6. Проектная деятельность  8. Системно- деятельностный подход  9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике |
| Формы работы с детьми | 1. опыты  2. исследования  3. Кружковая, секционная работа  4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.)  5. Чтение художественной и познавательной литературы  6. Экскурсии  7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы  8. Моделирование, макетирование  9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях  10. Выставки.  11Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные).  12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания  13. Игры - головоломки для детей  14. Развивающие игры  15. Проблемные ситуации | 1. Экскурсии  2. беседы  3. чтение книг по региональному компоненту  4. просмотр фильмов  5. рассматривание иллюстраций  6. посещение музеев  7. Игровая деятельность,  8. Театрализованная деятельность,  9. игры,  10 проекты,  11. прослушивание нанайской музыки,  12.изо.деятельность (рисование орнаментов и т.д.)  13. музыкальная деятельность (пение нанайских песен и т.д.)  14. досуги,  15. праздники |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам  2. обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области устанавливая причинно-следственные связи  3. приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы  4.Приоретает навыки практических действий с разнообразными материалами  5. формируется понимание о неизведанном окружающем мире | 1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.  2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.  3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.  4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками  5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Изменения в предметно-пространственной среде ДОО | 1. Создание центра экономики  2. Создание экспериментальной лаборатории  3. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты)  4. Создание мини-музеев, мини-лабораторий  5. Пополнение центров познавательной деятельности  6. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками | 1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности,  2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.  3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | 1. Участие родителей к совместной проектной деятельности, созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;  2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;  3. Просвещение и консультиро-вание родителей по вопросам интеллектуального развития детей;  4. Популяризация семейного опыта развития детей;  5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)  6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах  7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом | 1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)  2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой,  3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)  4. Открытый просмотр мероприятий 5. Квест-игра с элементами экспериментирования  6. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента |

* + 1. **Реализация проектов**

**ПРОЕКТ**

**«Компас самоопределения»**

**Цель:** создание среды в образовательном учреждении, способствующей самоопределению и самореализации воспитанников с учетом социально-экономических потребностей района, региона.

**Результат:**

- создание и реализация модели МБДОУ № 21 г. Амурска ранней профориентации воспитанников;

- совершенствование системы портфолио в образовательном учреждении, в целях отражения реальных достижений воспитанников;

‑ создание условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Проект**

**«Обновление дошкольного образования»**

**Цель:** развитие доступности и качества дошкольного образования, реализация ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

**Результат:**

- увеличение доли детей, в т.ч. детей-инвалидов, охваченных различными формами дошкольного образования;

- формирование эффективной системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 1 до 7 лет;

- корректировка содержания ООП ДО и используемых технологий образования как механизма повышения качества дошкольного образования в учреждении;

- создание «умной среды» в образовательном учреждении, реализующего ООП ДО, в том числе через оснащение дошкольного учреждения компьютерным и интерактивным оборудованием для работы с воспитанниками.

**Проект**

**«Наше будущее – Хабаровский край»**

**Цель:** сформировать систему работы для приобщения детей к знаниям о крае, в котором они проживают.

**Результат:**

- реализация регионального содержания образования с учетом ФГОС ДО;

- дети имеют представления о родном крае, о его истории; знают достопримечательности, культуру, обычаи, традиции русского народа и коренных народов Хабаровского края; могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения; проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах;

- повышена родительская компетенция по представленной проблеме;

- повышена педагогическая компетентность;

- заботливое отношение к родному краю.

**Проект**

**«Образование для будущего для детей с ОВЗ»**

**Цель:** повышение качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении.

**Результат:**

- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- создание условий для получения услуг ранней помощи в учреждении;

- организация системы мониторинга здоровья воспитанников с ОВЗ в учреждении, реализующих АООП.

**Проект**

**«Одаренный ребенок = одаренный учитель»**

**Цель проекта:** создание современной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста у учреждении.

**Результат:**

- создание системы выявления одаренных детей;

**-**разработка «маршрута» индивидуального психолого - педагогического сопровождения одаренных детей, внесение в банк данных дошкольного учреждения;

- увеличение численности воспитанников, принимающих участие в краевых, муниципальных конкурсах, турнирах, фестивалях.

**2.7.5. Традиции группы**

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- **«День открытых дверей»**

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

- **«Родительское собрание с открытыми показами»**

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

**- «День рождения детей»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**- «День любимой книги»**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**- «Собирание коллекций»**

Цель: Осознание и развитее личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

**- «Альбом группы»** его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

*Предметно-пространственная среда* должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его дополнительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Требования к развивающей предметно- пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы: учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональную благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Пособия, игры |
| Речевое развитие | Предметные картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Птицы», «Одежда», «Транспорт».  Сюжетные картинки «Зимой на прогулке», «Девочка умывается», «Осень», «Весна», «Летом на лугу».  Д/и «Уложим куклу спать», «Накормим обедом», «Оденем куклу на прогулку».  Д/и «Чья мама?», «Кто чем питается», «Найди пару», «Кто что делает», «Один – много», «Собери картинку» (мамы и малыши).  Фланелеграф, картинки «Животные и детеныши», «Птицы», «Маша обедает».  Лото «Мой дом», «Мое первое лото», «Животные», «Лото для девочек», «Растения и животные», «Урожай».  Р/и «Разрезные картинки» (животные, птицы, дары лета, окружающий мир); «Картинки – половинки», «Картинки на кубике».  Муляжи.  Лото «Окружающий мир», «Одежда», «Животные и птицы» |
| Познавательное развитие | Д/и «Разноцветные бусы», пирамидки 3 шт, «Логическое домино».  Вкладыши «Домашние животные» 2 шт, «Транспорт», «Дикие животные», «Найди похожую фигуру».  Наборы конструкторов в корзинках – 4 шт.  Палочки Кюизнера 4 набора, Блоки Дьенеша 6 наборов, Кубики «Сложи узор» + приложения  Игры технологии В.Воскобовича: «Квардат Воскобовича», 2-х цветный - 6 шт., Коврограф «Ларчик» 1 шт., «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька». |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные инструменты, колокольчики, Театр Би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, ширма.  Трафареты.  Д/и «Цвета», «Разноцветные шары», «Двойняшки».  Раскраски «Матрешки», «Игрушки», «Цветы», «Ягоды», «Овощи с грядки».  Мольберт, гуашь, кисти, восковые мелки, фломастеры, карандаши, пластилин, доски д/пластилина. |
| Физическое развитие | Мячи (большие, маленькие,), корзина для мячей, флажки цветные (20 шт.), платочки цветные (25 шт.), ленты цветные (40 шт.), кегли, кубики (пластмассовые), погремушки, мешочки с песком, обручи 6 шт., предметы д/дыхательной гимнастики, шапочки д/подвижных игр, веревки, ленты для перешагивания, следочки. |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно- ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строительство», «Транспорт».  Игрушки – забавы, веночки, ряженье для девочек и мальчиков. |

**Выводы:** насыщенная предметно - развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

**3.2. Режим дня, расписание НОД**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) и способствует их гармоничному развитию.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

- комплексную программу, реализуемую образовательным учреждением.

**Требования к режиму пребывания детей в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования | 4,5 – 5 часов  В соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 2 | Ежедневная продолжительность прогулки  (2 раза в день, в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой) | Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 2,5 – 3 часа  При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха не ниже -20С и скорости ветра более 15 м/с. |
| 3 | Продолжительность дневного сна | 2,5 – 3 часа |
| 4 | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 2,5 – 3 часа |
| 5 | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста | 2 ч. 45 мин. |
| 6 | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Не более 15 минут  В середине НОД, проводят физкультминутку |
| 7 | Длительность НОД по физическому развитию | 15 мин. |
| 8 | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не более 30 мин. |

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает: четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) **(Приложение 6)**

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе № 10 (с 3-4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | 1 половина дня | 2 половина дня |
| Понедельник | 1.Познавательное (Э) *9.00-9.15* | 2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА) 16.00-16.15 |
| Вторник | 1. Речевое развитие (Р/Р)  I подгруппа- 9.00-9.15  II подгруппа- 9.25-9.40  2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:25-9:40 |  |
| Среда | 1.Познавательное развитие (М) I подгруппа- 9.00-9.15  II подгруппа- 9.25-9.40  2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:25-9:40 | 2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА) 16.00-16.15 |
| Четверг | 1. Худож.-эстет. развитие (А/Л)  I подгруппа- 9.00-9.152.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:25-9:40  II подгруппа- 9.25-9.40 |  |
| Пятница | 1.Худож. -эстет. развитие (Р)  *I подгруппа- 9.25-9.40*  *II подгруппа- 9.40-9.55* |  |

**3.3. Физкультурно - оздоровительная работа**

Деятельность МБДОУ 21 г. Амурска строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы: «мир открытий» «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазыриной, методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

* создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,

обеспечение эмоционального благополучия;

* формирование необходимых двигательных умений и навыков;
* воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности МБДОУ №21 являются:

* рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
* организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
* организация сбалансированного питания воспитанников.
* формирование ценности здорового образа жизни.
* систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

* система физкультурно-оздоровительной работы **(Приложение 7)**
* система закаливания **(Приложение 8).**

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
* упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
* хождение по массажным коврикам, дорожкам;
* хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
* воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
* умывание лица водой комнатной температуры;
* влажное обтирание рук, шеи, груди.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

* специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
* комплексы физкультминуток, динамические паузы;
* комплекс коррекционных игр и упражнений, в ходящих в гимнастику после сна.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:

* щадящий режим;
* рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
* комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
* витаминотерапия.

**Объём двигательной активности.**

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня. **(Приложение 9)**

**3.4. Материально – техническое обеспечение программы**

*Материально-технические услови*я реализации программы:

* Соответствие санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам;
* Соответствие правилам пожарной безопасности;
* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Стол  Скамейки  Песочница  Оборудование  горка  машина  домик | 1  2  1  2  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стол детский  Стул детский  Ковер  Стеллаж для игр и игрушек  Полка для физкультурного оборудования  Шкаф «ромашка» секционный  Детская игровая мебель  Магнитная доска  Коврограф В.Воскобовича  Магнитофон  Мольберт  Раскладные кровати | 9  22  1  4  1  1  1  1  1  1  1  1  22 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенцев | 22 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Скамейки  Информационный уголок  Уголок детского творчества | 25  2  1  1 |

**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программно-методическое обеспечение |
| «Физическое развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Мир открытий» (авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и др.)  Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровые дети. Учимся правильно дышать. — М.: Цветной мир, 2013.  Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. — М.: Цветной мир, 2013.  ук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Подвижные игры в детском саду / под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Спортивные игры в детском саду и семье/ под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  **Вариативная часть**  Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветной мир, 2016.  Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей / науч. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Мир открытий» (авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и др.)  Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3–7 лет. — М.: Сфера, 2015. Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогою добра» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Сфера, 2014. Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовятся к выпуску).  Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).  Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. — М.: Цветной мир, 2012.  Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.  **Вариативная часть**  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997.  Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ., 1998г.  Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г. |
| «Речевое развитие» | **Инвариантная часть**  Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками. 3–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками. 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. — СПб.: Златоуст, 2011.  Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. — М.: Сфера, 2010.  Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. — М.: Сфера, 2014.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. — М.: Сфера, 2011. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2014.  **Вариативная часть**  Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками. 3–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовятся к выпуску). |
| «Познавательное развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Мир открытий» (авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и др.)  Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.  уппа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). — М.: Цветной мир, 2015.  Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. — М.: Цветной мир, 2012.  Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». — М.: Цветной мир, 2015.  Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. — М.: ИД «Первое сентября», 2009.  Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Зеленый детский сад: с чего начать? — М.:Минприроды, 2016. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. — М: Линка-Пресс, 2016.  Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект пособий для занятий во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и семье. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  **Вариативная часть**  Петерсон Л.Г. и др. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2017. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Инвариантная часть**  Программа «Мир открытий» (авторы: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой и др.)  Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2016.  Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2016. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Образы природы в искусстве и детском творчестве: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). — М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. — М.: Цветной мир, 2016.  Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. — М.: Цветной мир, 2014.  **Вариативная часть**  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | |
| Ежедневно | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 6 мин | |
| 2 | Двигательная разминка | 5 мин | |
| 3 | Физкультминутка | 2 мин | |
| 4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 12 мин | |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию движений | 10 мин | |
| 6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 6 мин | |
| 7 | Дыхательная гимнастика | 1 мин | |
| 8 | Самомассаж | 1 мин. | |
| 9 | Психогимнастика | 2 мин. | |
| 10 | Самостоятельная  двигательная деятельность | 15 мин | |
|  | **Всего в неделю** | **60 мин** | |
| 3 раза в неделю | | |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 15 мин | |
| 2 раза в неделю | | |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность по музыке | 15 мин | |
| 2 | Логоритмическая гимнастика | 5 мин | |
|  | **Всего в неделю** | **85 мин** | |
|  | **Всего в неделю** | **6ч. 25 мин.** | |
| 1 раз в месяц | |  | |
|  | Физкультурный досуг | 1. ин. | |

**3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**Примерный перечень художественной литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень** |
| От 3 до 4 лет. | Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».  Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).  Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.  Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.  Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).  Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».  Произведения поэтов и писателей разных стран.  Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. *Я.* Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.  Проза. Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. |

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень** |
| От 3 до 4 лет. | Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.  Пение.  Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.  Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.  Музыкально-ритмические движения.  Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.  Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.  Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.  Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.  Музыкально-дидактические игры.  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».  Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».  Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».  Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. |

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень** |
| От 3 до 4 лет. | Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».  Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». |

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень** |
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). | Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.  Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.  Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.  Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.  Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.  Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.  Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.  Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.  Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер  Р. Качанов, 1977.  Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.  Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Общие положения.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 21 г. Амурска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые  
отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии  
с основной образовательной программой МБДОУ № 21. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один  
учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе  
воспитания.

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Образовательные события на 2024-2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | | Наименование события |
| месяц | день |  |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| 2-8 | Неделя безопасности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный день учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче |
| 26 | Международный день библиотек |
| 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет |
| 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День матери в России |
| Декабрь | 3 | День неизвестно солдата |
| 5 | Международный день добровольца |
| 11 | День конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| Январь | 11 | Всемирный день «спасибо» |
| Февраль | 8 | День российской науки |
| 20 | Всемирный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 22 | Всемирный день водных ресурсов |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 23 | Всемирный день книги |
| Май | 7 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

**младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
| 1. | Патриотическое воспитание | 1. Выставка рисунков «Мой любимый д/с»  2. Конкурс чтецов «Стихи о Родине»  3. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»  4. Тематическое развлечение «Славится Россия чудо-мастерами»  5. Утренник, посвященный Международному женскому дню  6. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов | 1. С 01.09. по 06.09.  2. С 01.11. по 05.11.  3. 24.02.  4. 14.01.  5. С 09.03. по 11.03.  6. 07.05. | 1. Воспитатель, родители детей средней группы  2. Педагоги средних групп  3. Воспитатель, инструктор по физической культуре  4. Воспитатель, музыкальный руководитель  5. Воспитатель, музыкальный руководитель  6. Воспитатель, родители | 1. У детей возникает желание отображать в рисунке свои впечатления и представления; воспитываются тёплые чувства к д/с, уважение к сотрудникам сада.  2. Воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине  3. У детей формируется эмоционально-ценностное отношение к защитникам отечества, уважение, гордость за солдат  4. Формирование интереса и чувства симпатии к народным промыслам, к русской старине, фольклорным традициям  5. Воспитание желания поздравлять мам, бабушек, проявлять заботу о них; у детей формируются представления о праздниках, традициях их празднования  6. Воспитание эмоционально -ценностного отношения к ветеранам войны, чувства гордости за наших соотечественников | 1. Выставка работ организуется в приёмной группы, оценивается детьми среднего и старшего возрастов  2. Педагоги средних групп предлагают детям стихи, разучивают и в конце недели проводится конкурс  3. Развлечение проводится в форме спортивной эстафеты  4. Развлечение проводится в форме плясок  5. При подготовке к празднованию детьми изготавливаются подарки для мам и бабушек  6. Возложение цветов организуется в выходной день перед празднованием Дня Победы |
| 2. | Познавательное воспитание | 1. Организация выставки поделок «Дары природы»  2. Акция «Покормите птиц зимой»  3. Изготовление знаков «Правила поведения в природе» | 1. С 06.09. по 10.09.  2. С 24.01. – 28.01.  3. С 23.05. по 27.05. | 1. Воспитатель, родители  2. Воспитатель  3. Воспитатель | 1. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к природе, её дарам  2. Воспитание бережного отношения к птицам, желание заботиться о них и помогать.  3. Воспитание желания беречь природу | 1. Выставка работ организуется в приёмной группы, оценивается детьми среднего и старшего возрастов  2. В течение недели родители приносят крупу, семечки и т.п., в конце недели педагог совместно с детьми раскладывает корм по кормушках на территории детского сада.  3. Знаки изготавливаются в качестве памятки о правилах поведения в природе перед летним отдыхом детей. |
| 3. | Социальное воспитание | 1. Творческая работа: тематическое рисование «Как я вижу себя»  2. Составление генеалогического древа  3. Подготовка к Новогоднему празднику  4. Организация фотовыставки «Семейные праздники и традиции»  5. Репортаж с места работы «Моя мама, мой папа»  6. Проигрывание ситуаций «Один дома», «Если я гуляю один», «Незнакомец» | 1. С 15.11. по 19.11.  2. С 22.11. по 26.11.  3. С 20.12. по 29.12.  4. С 10.01. по 14.01.  5. С 09.03. по 11.03.  6. С 04.04. по 08.04. | 1. Воспитатель  2. Воспитатель, родители детей средней группы  3. Воспитатель, музыкальный руководитель  4. Воспитатель, родители  5. Воспитатель, родители  6. Воспитатель | 1. Формирование положительной самооценки, воспитание уважительного отношения к себе, своим сверстникам.  2. Воспитание тёплых чувств к своим близким родственникам, уважение к родным  3. Воспитание чувства сопричастности к жизни д/с, страны; формирование тёплых чувств, эмоциональной отзывчивости к традициям празднования Нового года  4. Воспитание тёплых чувств к своей семье, ценностного отношения к совместному времяпрепровождению  5. Воспитание уважения к людям разных профессий, их труду.  6. Воспитание навыков безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | 1. Данное мероприятие проводится в рамках недели психологии  2. Составление древа предлагается педагогом в форме «домашнего задания», изучение и обсуждение происходит в группе в ходе режимных моментов  3. В ходе подготовки к празднованию Нового года детьми разучиваются песни, украшается группа участок детского сада, изготавливаются подарки для родных  4. Выставка работ организуется в приёмной группы, оценивается детьми среднего и старшего возрастов. Проходит в рамках тематической недели «Народные традиции и обычаи на Руси»  5. Родителям предлагается провести видеорепортаж с места своей работы; воспитатель совместно с детьми просматривает мини-репортажи в ходе режимных моментов  6. Проведение данного мероприятия запланировано  в рамках «Недели безопасности» |
| 4. | Трудовое воспитание | 1. Акция «Чистый город»  2. Уборка урожая с огорода  3. Труд в уголке природы | 1. С 27.09. по 01.10.  2. С 04.10. по 08.10  3. В течение года, 1-2 раза в месяц | 1. Воспитатель  2. Воспитатель  3. Воспитатель | 1. Воспитание внимательного отношения к своему и чужому труду; становление желания соблюдать чистоту вокруг себя; стремление помогать взрослым, видеть результат своей работы  2. Формирование желания трудиться на огороде, помогать взрослым  3. Воспитание элементарных трудовых навыков, желание заботиться о растениях. | 1. Проведение акции предполагает уборку территории детского сада от мелкого мусора  2. Собранный урожай дегустируется детьми и родителями  3. Труд в уголке природы подразумевает рыхление почвы, полив растений, протирание листьев от пыли |
| 5. | Физическое воспитание | 1. Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»  2. Физкультурный досуг «По тропинкам здоровья»  3. «Путешествие капельки» | 1. 20.09.  2. 07.04.  3. 04.05. | 1. Воспитатель, физ. инструктор  2. Воспитатель, физ. инструктор  3. Воспитатель, физ. инструктор | 1. Формирование положительного отношения к выполнению физических упражнений. Активизация двигательно активности  2. Повышение жизнестойкости организма, предупреждение профилактики плоскостопия. Положительный отклик на занятия физической культурой.  3. Обогащение опыта детей по теме «свойства воды». Воспитание желания заниматься физическими упражнениями. | 1. Цель мероприятия – доставить детям положительные эмоции от занятий физической культурой.  2. Данное мероприятие приурочено ко «Всемирному Дню здоровья»  3. Интеграция образовательных областей: познание, физическая культура |
| 6. | Оздоровительный модуль | 1. Экскурсия в медицинский кабинет  2. Игровое занятие «Почему заболели ребята?»  3. Рассматривание энциклопедии «Я и моё тело»  4. Создание альбома «Где живут витамины?»  5. Рассматривание альбома «Виды спорта» | 1. С 25.04. по 29.04.  2. С 29.11. по 03.12.  3. С 06.12. по 10.12.  4. 06.09. по 10.09.  5. С 25.04. по 29.04. | 1. Воспитатель, медицинская сестра  1. Воспитатель  3. Воспитатель  4. Воспитатель  5. Воспитатель | 1. Формирование представлений о работе медицинской сестры; знаний о том, как сохранить своё здоровье  1. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, желание следить за здоровьем.  3. Знакомство со строением тела человека, о возможностях его организма.  4. Формирование потребности следить и заботиться о своём здоровье  5. Формирование представлений о влиянии физических упражнений на организм человека. | 1. Экскурсия проводится в рамках «Недели здоровья»  1. В ходе игровой ситуации детям предлагается высказаться по поводу возможных причин развития заболевания.  3. Детям предлагается выяснить, какие ресурсы скрывает в себе тело человека.  4. Создание альбома предполагает размещение иллюстративного и художественного материала по заявленной теме.  5. Рассматривание альбома носит валеологический характер |
| 7. | Этико-эстетическое воспитание | 1. Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»  2. Игра – соревнование между мальчиками «Петушки»  3. Этюд «Капризуля»  4. Игра – драматизация «Репка»  5. Практическая деятельность «Коврик мира» | 1. С 20.09. по 24.09  2. С 21.02. по 25.02.  3. 15.11. по 19.11.  4. С 21.03. по 25.03.  5. Может применяться по требованию обстоятельств | 1. Воспитатель  2. Воспитатель  3. Воспитатель  4. Воспитатель  5. Воспитатель | 1. Развитие умения участвовать в диалоге, разговаривать вежливо, быть учтивым  2. Воспитание у мальчиков мужских качеств  3. Формирование представлений детей о нормах и правилах поведения в общении друг с другом.  4. Воспитание чувства взаимопомощи, сопереживания, сочувствия другим людям.  5. Формирование умения договариваться, обучение способам контроля над своими эмоциями. | 1. Данная игра может организовывать неоднократно, дополняться и усложняться на усмотрение педагога  2. В рамках этого мероприятия педагогу предлагается давать мальчикам поручения, в которых они могли бы проявить силу, быстроту, смекалку; необходимо вносить соревновательный момент  3. Этюд может быть выполнен как самими детьми, так и сказочным героем, педагогом  4. Данное мероприятие запланировано в рамках «Недели театра»  5. Детям представляется возможность самим примириться и договориться |