**Взаимодействие с родителями по вопросам читательской грамотности.**

 ***Читать - это ещё ничего не значит:***

***что читать***

***и как понимать читаемое –***

***вот в чём главное дело.***

***К. Д. Ушинский***

 В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой.

 Ребенок дошкольного возраста быстрее овладевает навыками управления компьютером и телефоном, чем умением читать книги, быстрее учится ориентироваться в клавиатуре, чем в содержании книги, литературный опыт дошкольника становится крайне ограниченным. Не способствует процессу формирования читательского интереса низкая педагогическая грамотность родителей дошкольников.

 Изменить сложившуюся ситуацию поможет организация взаимодействия в этом направлении педагогов и родителей. Целью обзора проблемы формирования читательского интереса дошкольника стало изучение современных форм и методов совместной работы педагогов ДОУ с семьей по формированию читательских интересов детей дошкольного возраста.

 Анализ литературы и педагогического опыта педагогов позволил выявить такие формы и методы работы: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные .

 **К информационно-аналитическим были отнесены:**

 – Проведение анкетирования, тестирования, опросов «О семейном чтении»; «Моя любимая книга», «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге».

 – Организация «Ящика вопросов». Цель: изучение педагогами состояние интереса родителей к теме чтения, приобщенность ребенка к книге в семье, установка контакта с её членами.

– Диагностика детей по определению уровня сформированности читательских интересов.

**Познавательные формы и методы:**

– индивидуальные и групповые консультации и беседы по темам: «Как заинтересовать ребенка к слушанию книг», «Книга и развитие интеллекта ребенка», «Как ребенку полюбить чтение».

 – Родительские собрания. Родителей знакомят с интересами детей в области чтения, выявленными в ходе наблюдения и бесед с детьми, с результатами диагностики, освящают имеющиеся проблемы, рассказывает о вредном воздействии на ребенка телевизора и телефона. Родителям рассказывают о необходимости совместного с ребенком просмотра детских фильмов, детских театральных постановок и их последующем обсуждении, о собственном примере чтения.

 – Семинар-практикум. На семинаре родители получают новые знания и обучаются новым формам взаимодействия с детьми. Например, на семинаре — практикуме по теме «Учим стихи с детьми» родители получают информацию и практико-ориентированные рекомендации о том, как подобрать стихи в соответствии с возрастом детей, как легко учить стихи с детьми дома, как развивать интонацию и выразительность чтения.

– Круглый стол. Родители обсуждают интересующие их вопросы воспитания, обмениваются мнениями, например «Для чего современному ребенку читать?».

– Работа над проектом. Дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Мои любимые книги». В процессе работы над проектом дети и родители узнают много нового о творчестве авторов, его биографии, рисуют иллюстрации к его сказкам, изготовляют, макеты, декорации, мягкие игрушки, маски, книжки-малышки. Итог работы – лэпбук, который представлен на выставке.

 **Наглядно-информационные формы и методы:**

**-** В группах ДОУ были обновлены центры по приобщению детей к чтению художественной литературы. Они стали яркими, привлекательными, а благодаря проведенной акции «Подари книгу детскому саду» мы смогли

значительно пополнить центры и мини - библиотеку детского сада

книгами. Родители приносили книги как новые, так и книги из своего детства. Тем самым, дети смогли увидеть очень старые экземпляры книг, книги-малютки и книги-великаны, журналы «Веселые картинки» и «Мурзилка». Ребятам было интересно узнать, что их мамы, папы, бабушки и дедушки, оказывается, очень любили и любят читать книги.

– подготовка информационных стендов, папок-передвижек, ежедневных информационных листков по теме, буклетов.

 – Формирование списков литературных произведений с указанием, что рекомендуется для домашнего чтения.

**Досуговые формы и методы:**

 – организация читательского клуба. В ходе работы клуба могут проводиться консультации, открытые мероприятия с участием родителей, выставки детских работ, литературы, дети совместно с родителями представляют свой проект, рассказывают о том, что нового узнали, как выполняли творческую работу.

- В рамках реализации проекта «Книги своими руками»,

дети совместно с родителями изготавливали книги, проявляя при этом творчество и фантазию. В процессе создания книг дети знакомились с составными частями книги: обложкой, страницами, текстом, иллюстрациями. Родители принимали активное участие в данной работе. При этом дети вместе с родителями выступали в роли авторов и иллюстраторов детских

книг.

 – Проведение вечеров-развлечений, например «Вечер С. Михалкова», инсценировки детских произведений. В сотрудничестве педагогов, детей и родителей нашего детского сада организовывались познавательные, литературные вечера: «Где живут книги», «Читай – город!», «Откуда пришли книги», викторины, квест - игры «Вместе читаем – вместе играем», праздники «Чудесных сказок хоровод», «Ты представь себе на миг, как бы жили

мы без книг».

- В целяхповышения читательской грамотности в нашем детском саду создали уникальную среду, обеспечивающую доступность к книгам путем вовлечения родителей, детей и сотрудников учреждения для возрождения традиций семейного чтения,привития интереса к художественной литературе, к творчеству различных писателей. Акция называлась "Буккроссинг".

– Организация детских конкурсов рисунков, поделок по теме прочитанных книг. При создании выставочных работ происходит объединение детей и родителей. Сегодня небольшая выставка представлена вашему вниманию.

- Проведения челенджа с целью привить ребенку любовь к чтению как полезную привычку.

 В ДОУ разработан план регулярных мероприятий культурно-просветительского и методического характера, проводимых педагогами ДОУ для повышения уровня компетентности родителей воспитанников в области

ознакомления с методиками читательской деятельности дошкольников и формирования культуры семейного чтения.

 В заключении хотим сказать, что каждый ребенок уникален, поэтому родительский и педагогический подход должен быть индивидуальным, но совместным и понятным для ребенка. При помощи книг дети учатся интересно мыслить, развивают свою фантазию, обогащаются новыми знаниями и умениями и, конечно же, этот богатый опыт помогает им расти в эру знаний и технологического процветания.