Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

**Методические рекомендации для студентов по использованию пособия лэпбук в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста**

Подготовила:

Бородина Оксана Викторовна

должность: воспитатель

г. Амурск

Один из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**- Где проявляется инициатива ребёнка?**

Инициативность ярче всего проявляется в общении, игре, экспериментировании, в продуктивных видах деятельности.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Ребёнок умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, но, когда ребёнок не проявляет инициативы взрослым нужно принимать меры.

 И моя задача как воспитателя – создать ситуации, которые побуждают его активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск новых творческих решений. Я стараюсь при первых затруднениях не спешить на помощь к ребёнку, а лучше дам совет, задам наводящий вопрос, который поможет ему активизировать свой имеющийся опыт, нацелит на поиск решения, тем самым вызовет у ребёнка чувство гордости от успешных действий.

Однако, чтобы поддержать детскую инициативу нужно создать условия.

**- Какие условия необходимы для поддержки инициативы?**

- разнообразная предметно-развивающая среда, которая должна постоянно меняться.

- выбор ребёнком сотоварищей (сотворцов);

- обращение ребёнка к взрослым на основе собственного побуждения;

-стремление ребёнка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках).  В настоящее время существует множество игр, материалов для развития детей.

Изучая методическую литературу столкнулась с интересным современным, развивающим пособием для детей, которое меня заинтересовало.  Оно многофункционально и направлено на поддержку детской инициативы, называется **лэпбук.**

Данное пособие я использую в работе с дошкольниками и нахожу его эффективным.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся множество материалов по теме.

**Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.**

Это дидактическое пособие воспитателя, отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного.

В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Лэпбук хорошо подойдет для организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.

**Зачем нужен лэпбук?**

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3.  Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых

1. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5.   Это просто интересно, в конце концов!

**С чего начать:**

1. выбора  **темы**. Тема может быть любая  - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники…

Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки «Лиса и заяц» можно изучать диких животных, домашних птиц, из чего строят дома, обсудить такие качества характера как хитрость, доброта, взаимопомощь.

2. набросать **план.** Необходимо подумать, что лепбук должен включать в себя, о чем вы хотите в нем рассказать, чтобы полностью раскрыть тему, т.е. какие подтемы вы хотите раскрыть – это и будет содержание наших миникнижечек.

3. для каждой темки выбрать подходящие элементы лепбука (фигурные кармашки, конвертики разных форм, вращающиеся круги, книжки простые, книжка-гармошка, разрезные блокнотики и т.д.).

4. нарисовать мини - план на листе А4, сложенном в виде лэпбука  - где и как будут расположены кармашки и книжки.

5. наполняем лэпбук. Собранную информацию по образцу мини - плана

складываем, приклеиваем в лэпбук.

**Значение методического пособия для педагога:**

-способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;

-способствует оформления результатов совместной проектной деятельности;

-способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы  с детьми.

**Значение методического пособия для ребенка:**

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;

- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;

- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

**Паспорт лэпбука**

**«Правила поведения в лесу»**

1.Название лэпбука

«Правила поведения в лесу»

2.Возраст детей, с которыми можно использовать данный лэпбук в работе.

С 5 до 7 лет

3.Цель создания лэпбука.

**Цель:** формирование знаний детей дошкольного возраста о правилах поведения в природе.

**Задачи:** 1) Дать дошкольникам первоначальное представление об экологии и правилах поведения в природе.

Способствовать освоению основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.

2) Развивать познавательный интерес детей, речь, память, мелкую моторику, мыслительные операции.

Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3) Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

4.Составляющие макет лэпбука.

**В лэпбук входят 7 развивающих заданий**

**1) Дидактическая игра «Собери знак по правилам поведения в лесу»**

Цель: закреплять умение детей собирать знаки по правилам поведения в лесу из частей в целую картинку. Развивать умение объяснять, почему так делать нельзя. Активизировать речь.

**2) Дидактическая игра «Послушай стихотворение и подбери к нему картинку»**

Цель: учить детей внимательно слушать стихи по правилам поведения в лесу и подбирать к ним сюжетные картинки, учить объяснять свой выбор. Развивать внимание, речь, память (разучивание стихотворений по правилам поведения в лесу)

**3)** **Развивающее задание «Раскрась и запомни!» (о правилах поведения на природе)**

Цель: закреплять правила поведения в природе, учить детей объяснять, почему так или иначе делать в лесу нельзя, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, мышление.

**4)** **Дидактическая игра «Почему колобок сердится?»**

**(решение проблемных ситуаций)**

Цель: учить детей давать оценку поступкам детей на картинках и объяснять, что же не так, развивать умение решать проблемную ситуацию, и предлагать свой вариант выхода из нее. Развивать речь, мышление, расширять словарный запас.

**5) Дидактическая игра «Отчего лес грустит ‑ отчего лес радуется?»**

Цель: формирование представлений детей о влиянии жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Развивать операции мышления, элементы творческого мышления и воображения, любовь и уважения к природе. Учить составляют небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Закреплять умение отвечать полным предложением.

**6) Дидактическая игра «Сортировка мусора»**

Цель: сформировать понятие о том, что мусор необходимо за собой обязательно убирать и не оставлять в лесу. Формировать представление о том, что мусор можно перерабатывать, учить распределять предметы, сделанные из разных материалов, на группы. Закреплять знания о материалах, из которых сделаны предметы. Развивать логическое мышление, воспитывать экологическое поведение.

**7) Лото «Правила поведения в лесу»**

Цель: учить подбирать соответствующие знаки по правилам поведения в лесу к поступкам детей на сюжетных картинках, учить объяснять свой выбор. Развитие речи, внимания, мышления.

**Паспорт лэпбука**

**«Пожарная безопасность»**

1.Название лэпбука

«Пожарная безопасность»

2.Возраст детей, с которыми можно использовать данный лэпбук в работе.

С 5 до 7 лет

3.Цель создания лэпбука.

**Цель:** Формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам пожарной безопасности. Обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

**Задачи:**

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, со знаками противопожарной безопасности;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

- Учить безопасному обращению с бытовыми приборами.

- Познакомить детей с правилом поведения в экстремальных ситуациях и со средствами пожаротушения.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

-Развивать знания детей о правилах пожарной безопасности.

-Уточнить знания детей о профессии пожарного.

- Развивать связную речь;

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности

**Содержание:**

**1.Макет пожарного щита**.

Задачи: дать представление о **пожарной безопасности**, закрепить знания об орудиях труда для борьбы с **пожаром и их назначением**, пополнить словарный запас.

**2**. **Дидактическая игра «Пожарная техника»**

Задачи: систематизировать знания детей о различных видах пожарного транспорта специального назначения; их назначении. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.

Ведущий показывает транспортное средство, а ребенок должен рассказать о нем: название, вид, для чего используется, кто им управляет.

**3.Дидактическая игра: «Огонь-друг, огонь-враг».**

Задачи: развивать представление о пользе огня, какое значение он имеет в жизни людей и опасности ; показать детям позитивные и негативные стороны огня. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём.

**5.Дидактическая игра «Снаряжение пожарного»**

Задачи: Формировать умение находить и называть предметы боевой одежды пожарного (БОП), необходимые ему для пожаротушения, объяснять свой выбор, содействовать развитию логического мышления. Развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.

**6.«Правила поведения при пожаре».**

Задачи: учить детей вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

**7.** **«Причины пожара».**

Задачи: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. дать детям понятия о пользе и вреде огня; дать детям понятия, какую опасность несут спички, не выключенные электроприборы и т. д.; вызвать желание всегда быть аккуратным с огнём, электроприборами.

**8. Загадки**

Задачи: учить отгадывать описательные загадки, закреплять представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

**9. «Правила пожарной безопасности»**

Задачи: Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**10. Лабиринт**

Задачи: формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения;

улучшение концентрации внимания, памяти; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук;

обучение умению находить варианты решения проблемы; усидчивости.