Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района

Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 85-Д от 28.05.2025 г.

**План работы**

**МБДОУ № 21 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период**

**02.06.2025 – 29.08.2025**

Принят с учетом мнения

Педагогического совета

протокол от 28.05.2025 № 5

г. Амурск, 2025 г.

**Содержание**

1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 г.
2. Задачи летне-оздоровительной кампании 2025 г.

3. Административно-хозяйственная работа.

4. Организационно-педагогическая работа.

5. Контрольно-диагностическая работа.

6. Работа с родителями.

7. Информационно-рекламная деятельность.

8. Программно-методическое обеспечение.

9.Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей.

10. Медицинская работа.

Приложения

1. **АНАЛИЗ летне-оздоровительной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г. Амурска за 2024 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №21 г. Амурска – для детей дошкольного возраста (лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.02.2022 г.; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 16.02.2012 за регистрационным номером 27-ФБ 637072).

В летний период в ДОУ функционировало девять групп:

- 1 младшая группа с 2 лет до 3 лет – 2 группы;

- 2 младшая группа с 3 лет до 4 лет – 2 группы;

- средний возраст с 4 лет до 5 лет – 2 группы;

- старший возраст с 5 лет до 6 лет – 3 группы.

Данные охвата детей летне-оздоровительной работой показывают снижение количества воспитанников в ДОУ.

В течение лета 2024 г. педагогический коллектив реализовывал цель и задачи:

1. Совершенствовать работу, направленную на развитие физических качеств и двигательных навыков дошкольников путём интеграции двигательной и творческой деятельности.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие познавательной и речевой активности дошкольников в процессе использования игровых и проблемных образовательных ситуаций.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в формировании инфраструктуры ДОО, учебно-методических материалов.

Для более успешного решения поставленных задач, в учреждении была проведена соответствующая предварительная работа по подготовке детского сада к летне-оздоровительной кампании.

На совещаниях при заведующем были включены вопросы кадрового обеспечения, наполняемости групп, по подготовке территории ДОУ, спортивного и прогулочных площадок, вопросы организации и создания условий для закаливающих мероприятий, как главного фактора оздоровительного воздействия; обеспечение двигательного режима в течении дня; организация питания, методические аспекты воспитательно-образовательной деятельности. Для организации игровой деятельности на прогулках, провести ревизию игрового оборудования, подготовить выносной материал, спортивный инвентарь. Изучались инструкции: «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках в летний период»; «Охрана жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок и экскурсий»; «Правила оказания первой медицинской помощи» и др. Проводились совещания и для помощников воспитателей, работников пищеблока о выполнении санитарно-эпидемиологических правил, соблюдение питьевого режима, графика проветривания. Провели производственное совещание по летне-оздоровительной работе: готовность педагогического процесса, утвердили план летне-оздоровительной работы.

Для педагогов в методическом кабинете были подготовлены:

* Материал «Лето-2024» (памятки, рекомендации, методическая литература».
* «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях лета».
* «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»
* Маршруты прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения, рекомендации к ним по их проведению, информацию о произрастающих на маршрутах растениях.
* Игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ.
* «Календарь летних праздников и развлечений».
* «Посильный труд дошкольников на воздухе».
* «Наблюдения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста».
* Картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них.
* Календарь русской природы.
* Литература о растениях и животных, о сельском хозяйстве и др.

Содержание программы воспитательных и оздоровительных мероприятий основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Занятия в данный период не проводились, планировались мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического направления, большое внимание уделялось организации подвижных игр с использованием атрибут, что в большей степени вызывало интерес детей.

План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывания детей в ДОУ:

- «Ты моя Россия»

- «Уроки ОБЖ»

- «Зеленый огонек»

- «Маленькие исследователи»,

- «Сказки кота Матвея»,

- «Город мастеров»,

- «Мир профессий» и др.

Важными компонентами являлись развивающая среда и личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками.

Интеграция разных видов деятельности в целях повышения эффективности летней оздоровительной кампании способствовала установлению связей и взаимозависимостей между объектами и явлениями, формированию целостной картины окружающего мира, в тоже время давало время для игры и самостоятельной творческой деятельности.

Большое внимание уделялось проведению тематических дней, которые определялись знаменательной датой города, региона или России. Такой подход к организации деятельности детей в летний период способствовал расширить их кругозор, закрепить знания, полученные в процессе увлекательных народных игр, эстафет, конкурсов, заучиванию хороводных песен, благодаря этому на мероприятиях в рамках тематических дней мамы, папы и педагоги превращались в сказочных героев, что в большей степени повышает детский интерес, любознательность и активность. Особое внимание педагоги уделяли предварительной работе с детьми, подбор соответствующего оборудования, оформление, изготовление атрибут и костюмов.

Свое профессиональное мастерство показали через презентации проектов, участие в конкурсах, мастер-классы, разработки серии конспектов, открытые мероприятия для родителей, обновление предметно-развивающей среды и др.

В результате особое внимание в летней работе было уделено:

- личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходу к детям;

- развитию любознательности как основы познавательной активности;

- развитию способностей – физических, интеллектуальных, художественных;

- формированию разных видов творчества – изобразительного, музыкального, словесного;

- формированию нравственных начал личности, трудовых, социального поведения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня для всех возрастных групп предусматривал максимальное пребывание детей на воздухе. Так, в течение лета утренний прием, гимнастика, физкультурные мероприятия, оздоровительная ходьба, бег, спортивные развлечения проводились на свежем воздухе, что позволило увеличить пребывание детей на улице до 5 часов, т.е. 50%. Для оздоровительного массажа стоп, повышения иммунитета, снижения усталости и утомления детей, на всех участках педагогами, совместно с родителями, были сделаны «дорожки здоровья».

Осуществлялся ежедневный контроль за длительностью прогулок, соблюдением санитарных условий, правил и нормативов, оптимальным двигательным режимом, физической нагрузки:

* обработка песка в песочнице кипятком;
* увлажнение песочного и травяного покрытия по площади участка;
* обследование и уборка опасных для жизни детей предметов;
* подметание дорожек, веранд;
* комплексное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* непрерывное проведение оздоровительных мероприятий.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста был сделан акцент на проведение пеших походов, экскурсий, целевых прогулок в I половину дня, что способствовало повышению физической нагрузки, выработки выносливости, получению новых знаний о природе, городе, формированию осознанно-положительного отношения к окружающему.

Большое значение педагогический коллектив уделял тем проблемам, которые недостаточно успешно реализованы в учебном году. Это работа с мячом, скакалками, спортивные игры с бадминтоном. Большой упор делали на народные игры, из которых дети знакомилась с историей и культурой русского народа, черпали силы, выносливость, ловкость, выдержку, чувство товарищества, взаимовыручку. Педагогами на каждый возраст разработаны каталоги подвижных игр. Так в практику работы воспитателей прочно вошли игры-эстафеты, игры-атракционы.

В спортивных мероприятиях использовался круг сказочных персонажей, активно привлекались сотрудники и родители. К каждому мероприятию разработаны конспекты, изготовлены атрибуты, костюмы, оборудование.

Учитывая, что закаленность организма может быть достигнута только при использовании комплекса мероприятий, на каждой группе совместно со старшей медицинской сестрой и заместителем заведующего по ВОП разработана система оздоровительных мероприятий, рекомендаций, памяток, моделей, которая являлась продолжением начатой работы в учебном году. В результате проблему укрепления и сохранения физического здоровья решали с помощью разработанных профилактических мероприятий и системы физкультурно-оздоровительной работы, которая есть детском саду.

При этом мы старались учитывать уровень подготовки всего персонала детского сада, и реальные условия, в которых находится детский сад, условия в помещении – ремонтные работы, наличие оборудования, водоснабжение участков.

В режим дня каждой возрастной группы включалось закаливание в повседневной жизни:

* организация правильного воздушного режима;
* рациональная одежда детей;
* соблюдение режима и длительности прогулок (сон без маечек) при открытых окнах, фрамугах);
* специальные меры закаливания.

В ДОУ совместно с родителями подготовили и провели физкультурно-спортивный праздник «Секреты богатырского здоровья», где формировалось у детей осознанное отношение к своему здоровью; преодолению трудностей, быстрому принятий решений, развитию внимания, памяти, воображению; обогащению эмоциональной сферы ребенка; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

В этих же направлениях были подготовлены консультации, советы для родителей. Конечно же, в ходе реализации оздоровительных задач, возникло ряд проблем, которые требовали постоянного внимания. Это вопросы, связанные с организацией закаливающих процедур.

Использование педагогами накопленного материала по теме «Поисково-исследовательская деятельность старших дошкольников на экологической тропе как один из методов развивающего обучения» позволило эффективно решить задачи по организации совместной поисково-экспериментальной деятельности:

* Стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы;
* развитие способности выражать свои эмоции и чувства при взаимодействии с природными объектами;
* закрепление правил взаимодействия с природными объектами;
* формирование у детей потребности практического созидания и оказание помощи природным объектам.

Это показали наблюдения, беседы с детьми в совместной деятельности «Свойства песка», «Когда бывает маленький и большой дождь». Совместная опытническая деятельность с веселыми камешками и листочками побудила малышей искать и находить предметы, которые не тонут в воде, экспериментировать с ними, получая огромное удовольствие от правильно найденного предмета (травинка, лепесток, фантик). В этом воспитателям помогла разработанная перспектива; методически грамотно и с учетом интересов и возможностей детей подобранные элементарные опытнические действия и эксперименты; красочные сказочные персонажи, практический материал; помощь опытных специалистов (заместителя заведующего по ВОП, старшего воспитателя, педагога-наставника).

В своей работе в данном направлении педагоги старшего возраста приложили немало усилий и труда, чтобы улучшить условия для проведения познавательной поисково-экспериментальной работы:

- обновлены планы экологических тропинок в каждой возрастной группе (ввели новые объекты, усложнили этапы поиска, выбраны оригинальные формы изготовления экологических троп);

- пополнился наглядно-практический материал для работы (модели, схемы, таблицы, карточки, паспорта, указатели);

- произведены посадки для наблюдений на участках детского сада;

- с творческим подходом подобран и изготовлен практический материал для экспериментов, поисковой деятельности.

Проведенные практические мероприятия по моделированию и разработке проектов поисково-исследовательской деятельности дошкольников летней тематики оставил право выбора педагогами различных форм и методов организации экспериментальной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, привлекательности выбранных объектов, творческого потенциала и поиска. Такие формы, как наблюдения за дождем, ветром, проводились опыты «Получение дождя различными способами», фокусы «Сухим из воды», игра-путешествие «Кто живет в траве», эксперименты «Нужен ли корням воздух», «Кто живет в болоте», «Почему жужжит комар» и др. В непринужденной форме закрепляются первоначальные умения использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специальных сенсорных эталонов; вовлекались дети в коллективное экспериментирование; поощрялись инициатива, любознательность, самостоятельность в выполнении действий. Дети в процессе работы активны, свободны в высказываниях, эмоциональны.

Тактика педагогического руководства в процессе опытно-экспериментальной, познавательной деятельности на протяжении всего лета была построена по принципу тесного сотрудничества, что дало свои результаты:

- дошкольники овладели средствами познавательно-поисковой деятельности;

- способами действий, обследования объектов;

- расширился познавательный опыт использования его в трудовой, продуктивной деятельности;

- добились непосредственности и оригинальности в действиях и высказываниях детей.

По результатам экспресс-диагностики из 52 детей у 43 ребенка собственная активность направлена на получение новых знаний, сведений и применение их на практике. Это достаточно хороший и качественный показатель работы педагогов в данном направлении.

В июле месяце в ДОУ прошла неделя «Путешествие в Светофорию» (старший возраст), «Зеленый огонек» (младший возраст). В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры.

Самой оптимальной формой организации детского досуга в летнее время педагоги выбрали мероприятия, не требующие значительной подготовки со стороны детей, но имеющие развивающую и воспитательную функцию, проводимые в эмоционально-привлекательной форме.

Для наиболее полного развития индивидуальных способностей и интересов детей в летний период была организована работы кружков:

* «Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Михайлицына Ю.И., воспитатель), гр. № 7 (4-5 лет);
* «Эти волшебные шашки» (техническая направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мунина О.В., воспитатель), гр. № 9 (4-5 лет)
* «В мире моделирования» (техническая направленность) - вторник, четверг 16.20 (Бородина О.В., воспитатель), гр. № 8 (5-6 лет);
* Кружок-студия «Изонить» (художественная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Герасимова Е.В., воспитатель), гр.№ 6 (5-6 лет);
* «Мой веселый звонкий мяч» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Скрипник М.В., воспитатель), гр. № 6 (3-4 года).

Участие семьи в воспитательно-образовательной деятельности позволило повысить качество летне-оздоровительной кампании. То, что мы предлагали, родителям было интересно и полезно (по результатам проведения летне-оздоровительной работы 85% родителей удовлетворены предоставляемыми услугами). Традиционно у нас проводятся совместные мероприятия с родителями экскурсии, досуги и др. В театрализованной деятельности и литературном творчестве принимали участие не только педагоги и дети, но и родители. Специалисты детского сада проводили консультации для родителей.

Педагоги и в летний период продолжали работать в инновационном режиме, обогащая развитие детей новыми технологиями по художественно-творческой деятельности, экологическому и трудовому воспитанию. Использование технологий авторов И.Лыковой, Т.Копцевой, Н.Малышевой, М.Крулехт повысило профессиональное мастерство педагогов, способствовало проявлению творчества в работе с детьми. Это дало свои положительные результаты.

Наблюдения за совместной деятельностью педагога с детьми, анализ документации, участие педагогов в методической работе показали, что у педагогов есть творческий потенциал, перспективы роста на будущее, наработки.

В течение ЛОП администрацией ДОУ осуществлялся:

- тематический контроль «Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей»;

- оперативный контроль «Проведение закаливания», «Качество проведения итоговых мероприятий по темам», «Ведение документации в группах, «Организация кружковой работы с детьми»;

- предупредительный контроль «Соблюдение СанПиН», «Организация питания, соблюдение питьевого режима», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста».

Подведение итогов по результатам летне-оздоровительной работы произошло на производственном собрании, на педагогическом совете. Педагоги пытались анализировать свою деятельность с позиции качества, пользы проделанной работы, насколько гармонично и системно вписывается летняя работа в образовательную программу, и как полученные результаты и наработки будут использоваться педагогами в учебном году

Серия макетов, посвященных дню города «Мой двор, в котором я живу», «Лесная полянка», «Цветочная клумба» стали украшением выставки и прекрасными пособиями в работе педагогов.

Младшими группами представлены в творческую копилку альбомы по экологии «Пташкина семья», по художественно-творческой деятельности «По сказкам Дмитрия Нагишкина». На группах оформлялись выставки детских рисунков: «Вместе весело шагать…», «Мои любимые цветы», «Пернатые друзья» и др.,

Творческие выставки - «Что нам лето подарило» еще раз подчеркнули, что педагоги умеют творчески подходить к организации и проведению мероприятий такого плана, вложив в него не только свой труд и труд детей, но и показать всю многогранность использования приемов работы с природным, бросовым материалом, с которым экспериментировали все лето, обогащая знания воспитанников.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

• повысились функциональные возможности организма;

• снизилась заболеваемость;

• нормализовались антропометрические показатели детей;

• дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

•развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

• повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Анализируя итоги летне-оздоровительной работы за 2024 год, мы можем сделать выводы, что поставленные задачи выполнены. Между тем, намечена и перспектива на летний период 2025: продолжить работу с детьми в экологическом развитии дошкольников (создание макетов, коллажей, проектов, исследований) и трудовом воспитании, заинтересовывать родителей к жизнедеятельности коллектива в летний период.

1. **Задачи летне-оздоровительной кампании 2025 г.**

**МБДОУ № 21 г. Амурска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи на летний период | Ожидаемый результат |
| 1 | Развитие физических качеств и двигательных навыков дошкольников путём интеграции двигательной и творческой деятельности. | 1. Дети проявляют ценностное отношение к своему здоровью, человеческой жизни, имеют потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. |
| 2 | Формировать основы экологической культуры, расширять знания и представления детей об обьектах природы и природных явлениях. | 1. У детей повысится познавательная активность детей; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.  2. У детей повысится уровень знаний о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Дети ходят в поход, участвуют в подвижны играх, эстафетах. Выращивают растения на клумбе.  3. Повышение уровня заинтересованности у родителей в познавательной деятельности своих детей. |
| 3 | Продолжать расширять представления воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями. | 1. Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия  2. Повышение уровня заинтересованности у родителей в ранней профориентации детей. |
| 4 | Повышать профессиональную компетентность педагогов в реализации Программы Просвещения родителей. | 1. Повышение посещаемости детей детского сада. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении содержании и форм просвещения родителей |

1. **Административно-хозяйственная работа на летне-оздоровительный период 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Кадровое обеспечение воспитательно-образова-тельной работы на летний период | до 28.05 совещание | заведующий |
| 2. | Определить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы. | до 28.05  в течение лета | заведующий |
| 3. | Проведение инструктажа с сотрудниками по вопросам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей при организации летних мероприятий | до 30 .05 | Зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 4. | Подготовка территории детского сада:   * организовать субботник с привлечением   сотрудников по благоустройству территории;   * провести вырезку сухих веток и гнилых де-   ревьев, побелка деревьев;   * побелка бордюр, покраска игровых конст-   рукций, укрепление их основ цементом;   * завести песок на участки согласно   смете; привлечь родителей;   * произвести ремонт беседок, их покраску; * высадка цветов согласно закрепленных за сотрудниками зон; | с 12.04 по 23.05  до 30.05  до 01.06  до 30.05  до 11.06 | зам.зав.по АХЧ, воспитатели, помощники воспитателя  зам.зав.по АХЧ,  зам.зав.по АХЧ  зам.зав.по АХЧ |
| 5. | Обновить площадку и атрибуты по правилам дорожного движения | до 09.06 | Зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 6. | Подготовить для использования на участках выносную «Дорожку здоровья» (профилактика плоскостопия) | до 16.06 | зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 7. | Для организации игровой деятельности на прогулках, провести ревизию имеющегося игрового оборудования, подготовить выносной материал, атрибуты к подвижным играм, спортивный инвентарь | до 30.05 | зам.зав.по ВОП, воспитатели |
| 8. | Оформить наглядную информацию для родителей в приемных группах об организации педагогичес-кого процесса оздоровительных мероприятий в летний период | до 30.05 | воспитатели |
| 9. | Провести совещание:   * с помощниками воспитателей о выполне-   нии санитарно-эпидемиологических правил в группах и на участках, соблюдение питьевого режима, проветривания;   * с работниками пищеблока по соблюдению   санитарно-гигиенических правил;   * со сторожами, дворником по вопросам   обеспечения порядка и сохранности территории д/сада, соблюдения правил техники безопасности | 28.05  29.05  29.05 | заведующий, мед.работник  заведующий, мед.работник  заведующий, зам.зав.по АХЧ |
| 10. | Издать приказ об организации летне-оздорови-тельной работы в ДОУ, ознакомить всех сотрудников | до 06.05 | заведующий |
| 11. | Провести производственное совещание по летне- оздоровительной работе:   * готовность педагогического процесса; * готовность прогулочных площадок, групп; * утверждение плана летне-оздоровительной   работы | 29.05 | заведующий,  зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 12. | Проводить 2 раза в месяц малые аппаратные совещания, с целью подведения итогов за прошедший период (анализ мероприятий, результаты контроля, техника безопасности, охрана здоровья детей и др.), а так же с целью выявления педагогической инициативы в поисках нестандартных форм работы в летний период | июнь, июль, август | заведующий,  зам.зав.по ВОП |
| 13. | Провести августовское совещание по результатам летне-оздоровительной работы.  Подготовить анализ работы учреждения.  Отчеты воспитателей.  Каждой группе предоставить наглядные материа-лы, творческие копилки по летне-оздоровительной работе | 31.08 | заведующий  зам. зав.по ВОП  воспитатели  воспитатели, специалисты |

1. **Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Организационно-педагогическая работа** | | | | |
| Заседание педагогического совета | «Итоги работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год и принятие плана  летне-оздоровительной кампании 2025 г.»  *Отв.: заведующий, зам. зав. по ВОП, специалисты, педагоги.* |  |  | «Итоги летней оздоровительной кампании 2025» (творческие отчеты воспитателей, специалистов)  *Отв.: заведующий,*  *зам. зав. по ВОП* |
| Проведение инструктажей | «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках в летний пери од»;  «Охрана жизни и здоровья воспитан ников во время целевых прогулок и экскурсий»;  «Правила оказания первой медицинской помощи» | «Инструктаж с сотрудниками по проведению противоэпидемиологических мероприятий в период подъема заболеваемости острыми респираторными инфекциями, гриппом» | «Охрана жизни и здоровья воспитанников»  «Охрана жизни и здоровья детей при организации и проведении физкультурных мероприятий в спортивном зале» |  |
| Анкетирование | «Определение профессиональных интересов педагога»  «Изучение затруднений молодых педагогов в организации ВОП в летний период» | «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога в ВОП с учетом реализации ФОП ДО» |  | «Результаты проведения летне-оздоровительной кампании 2025» |
| Смотр-конкурс для педагогов |  | Смотр-конкурс для педагогов «Моё учебное пособие» методических разработок и наглядных пособий по экологическому, трудовому воспитанию детей»  *Отв.: воспитатели, рабочая группа* | Смотр-конкурс «Семья – главная ценность» социальных проектов, видеороликов и плакатов  *Отв.: педагоги, рабочая группа* | «На лучшее мероприятие по номинациям:  - для воспитанников,  - для родителей»  *Отв.: педагоги, рабочая группа* |
| Выставки детского творчества | Рисунки «Здравствуй школа» (подготовительные группы)  *Отв.: Мунина О.В., Михайлицына Ю.И., Конкина О.В.* | «Мой любимый город Амурск» (акварель, графика, коллаж и другие техники)  *Отв.: воспитатели* | Светофорик в гостях у детей. Выставка рисунков «Правила движения-достойны уважения!»  *Отв.: воспитатели* | Выставка рисунков «Наше лето - 2025»  1 сентября - День знаний!  *Отв.: Музыкальный руководитель, воспитатели* |
| Акции |  | Акция добрых дел «Сделаем свой участок красивее» | Акция «Пожелания на ромашке» | Акция добрых дел: изготовление игрушек из разл. материала в подарок малышам |
| Кружки, секции |  | * «Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Тараканова Л.В., инструктор по физическому воспитанию), гр. № 8 (5-6 лет); * Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшей группы (художественная направленность), группы № 4, 8 с 5 до 6 лет (Морозова Елена Петровна, музыкальный руководитель). Среда – 16.40-17.05 Пятница – 17.10-17.35; * «Занимательные опыты и эксперименты» (естественно-научная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мазанко О.А., воспитатель), гр. № 7 (4 - 5 лет); * «Юный исследователь» (познавательная направленность) - вторник, четверг 16.20 (Фоменкова М.В., воспитатель), гр. № 11 (3-4 лет); * Кружок-студия «Радуга талантов» (художественная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Герасимова Е.В., воспитатель), гр.№ 6 (3-4 лет); * «Мой веселый звонкий мяч» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мунина О.В., воспитатель), гр. № 9 (2-3 лет). | | |
| Консул. пункт для родителей |  | По запросам. Ответственный: Е.А. Болдина, специалисты | | |
| **Методическая работа** | | | | |
| Тематические консультации | «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОО»  *Отв.: Болдина Е.А., зам. зав. по ВОП*  «Лето – самая лучшая пора для закаливания»  *Отв: Овчарук О.А., мед/сестра* | «ГТО для дошкольника»  *Отв.: Тараканова Л.В., инструктор по физ. воспитанию*  «Организация разных видов игр в летний период в ДОО»  *Отв.: Герасимова Е.В., воспитатель.* | «Роль театральной деятельности детей дошкольного возраста в развитии речи и исполнительских умений»  *Отв.: Морозова Е.П., муз. руковод.*  «Образовательные маршруты на территории ДОО как одно из условий физического развития детей»  *Отв.: педагоги* | «Развивающая предметно-пространственная среда в группах с учетом рекомендаций» *Отв.: педагоги*  «Способы активизации речевой деятельности воспитанников с ОВЗ на занятиях в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО»  *Отв.: специалисты* |
| Консультация медперсонала | Санитарно-эпидемиологический режим летом.  *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* | «Система мероприятий по оздоровлению детей».  *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* | «Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых»  *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* | «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».  *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* |
| Методический час | «Результаты коррекционной работы за учебный год»  *Отв.: Белокрылова Е.С., Горобец Н.В., Павличенко О.Н., Плешкова Ж.Д.* | «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ»  *Отв.: специалисты*  Мастер-класс: «Литотерапия в ДОУ»  *Отв.: Павличенко О.Н.* | «Программа просвещения родителей»  *Отв.: рабочая группа* | «Организация исследовательской деятельности»  *Отв.: Бородина О.В., воспитатель* |
| Практические занятия |  | «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»  *Отв.: творческая группа* | «Дошкольник и экология. Игровые технологии в экологическом воспитании»  *Отв.: Михайлицына Ю.И., воспитатель* | Семинар-практикум «Реализация программы по «Формированию привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»  *Отв.: рабочая группа* |
| Работа методического кабинета | Работа выставки «Лето – 2025»  (памятки, рекомендации, методическая литература)  *Отв.: Болдина Е.А., зам. зав. по ВОП*  Выставка «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях лета»  Отв.: *зам. зав. по ВОП* | «Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДО»  *Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа*  Составление годового плана работы детского сада на 2025-2026 учебный год  *Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа* | Анализ результатов Публичного доклада  *Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа*  Внесение изменений в рабочие программы педагогов.  *Отв.: педагоги* | Разработка АОП, ИОМ для детей ОВЗ  *Отв.: специалисты* |
| Постоянно действующая выставка:   1. Календарь летних народных праздников, развлечений. 2. «Посильный труд дошкольников на воздухе». 3. «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей» 4. Маршруты прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения, рекомендации к ним по их проведению, информацию о произрастающих на маршрутах растениях. 5. Игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ. 6. «Наблюдения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста». 7. Картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них. 8. Календарь русской природы. 9. Литература о растениях и животных, о сельском хозяйстве и др. | | | |
| Изучение нормативных документов |  | *Для молодых, вновь пришедших педагогов*: ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО) | «ФОП ДО» | Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. |
| Семинар | «Комплекс мероприятий по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями» (на летний период)  *Отв.: специалисты* |  |  |  |
| Работа с молодыми педагогами | Знакомство с должностными инструкциями, основными нормативными документами | Посещение открытых мероприятий у коллег | Посещение совместной деятельности педагога с детьми с целью анализа.  Выступление на метод. часах, семинарах | Проведение открытых мероприятий с целью самоанализа |
| **Работа с педагогами по повышению профессионального мастерства** | | | | |
| Открытые просмотры |  | Развлечение «Путешествуем с пчелой Маей» (интеграция образовательных областей)  *Отв.: Мазанко О.А., воспитатель* | Мастер-класс: «Загадки лета» (интеграция образовательных областей)  *Отв.: Скрипник М.В., воспитатель* | «Игра-викторина» как средство закрепления знаний о природе  *Отв.: Шахова Е.В. воспитатель* |
| Обобщение опыта ИНД | 2 этап.  Целостное описание ИПО педагога. | «Использование игровых технологий в познавательном развитии детей в летний период»  *Отв.: Герасимова Е.В., воспитатель* | | |
| Распространение ИПО | - Мастер-класс;  - консультация | «Использование камешков Марблс в летний период»  *Отв.: Павличенко О.Н., учитель-логопед* | | |
| - Выставка;  - пед-чтения | «Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»  *Отв.:* | | |
| **Руководство инновационной деятельностью** | | | | |
| Планирование ВОР с учетом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО  *В течение лета* | | | | |
| Изучение и внедрение развивающих методов и приемов в работу с детьми в приоритетных направлениях:  - популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;  - работа по региональному компоненту с детьми в ДОУ.  *В течение лета* | | | | |

**Самообразование педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Срок** | **Педагоги** | **Форма отчета** |
| 1 | Развитие способностей детей младшего дошкольного возраста средствами народного фольклора с учетом ФГОС ДО | Август | Ходжер А.А. | Совместный проект с родителями |
| 2 | Развития физических способностей в летний период. | Июль | Скрипник М.В. | Методический материал.  Обновление предметно-развивающей среды. |
| 3 | Игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые игры, логоритмика | Июль | Помазкина Ю.С. | Картотека игр, презентация на метод. часе |
| 4 | Организация театрализованной деятельности в летний период | Август | Димова Т.Ю. | Презентация по теме |
| 5 | Развитие детей младшего дошкольного возраста на основе интеграции речевой и продуктивных видов творческой деятельности | Июль | Герасимова Е.В. | Выступление по теме, открытое мероприятие в рамках дополнительного образования |
| 6 | Познавательное развитие детей раннего возраста в летний период с учетом ФГОС ДО | Август | Логачева Л.Ф. | Подбор игр по данному направлению |
| 7 | Подготовка к обучению детей грамоте дошкольного  возраста | Июль | Мазанко О.А., воспитатель | Выступление на метод. часе |
| 8 | Художественное творчество как основа развития креативности у детей младшего дошкольного возраста | Июль | Бородина Е.В. | Художественный проект с детьми |
| 9 | Познавательное развитие детей среднего возраста в летний период | Август | Филинкова А.В., воспитатель | Презентация развивающей предметно-пространственной среды группы |
| 10 | Коррекция речи дошкольников с ОВЗ на занятиях песочной терапии | Август | Михайлицына Ю.И., воспитатель | Создание проекта. Обновление предметно-развивающей среды |
| 11 | Игровая деятельность как средство творческого и эмоционального развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС | Август | Ходжер А..А., воспитатель | Методические рекомендации, выставка дидактического материала |
| 12 | Использование карт-схем для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную активность | Июль | Конкина О.А., воспитатель | Показ игрового динамического часа с применением карты-схемы |
| 13 | Развитие познавательной деятельности младшего возраста | Июль | Мунина О.В., воспитатель | Презентация по теме Семинар-практикум для педагогов |
| 14 | [Формирование коммуникативных навыков детей в процессе детско-родительского взаимодействия](http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/formirovanie-kommunikativnyx-navykov-detej-v-processe-detsko-roditelskogo-vzaimodejstviya-opyt-raboty-pedagoga-yu-a-kovalevoj.html) | Июнь | Актанко О.Н., воспитатель | Открытое мероприятие. Выступление на мет. часе |
| 15 | Экспериментирование - форма познавательного развития дошкольников | Июль | Фоменкова М.В., воспитатель | Разработка серии конспектов, исследований с презентациями |
| 16 | Применение методов визуальной поддержки для  улучшения памяти у детей ЗПР | Август | Шахова Е.В., воспитатель | Выставка методических материалов |
| 17 | Формирование музыкально-двигательного творчества у дошкольников посредством музыкальной игры, танца и театральной деятельности детей с ЗПР | Июль | Литвинова В.В., музыкальный руководитель | Участие в конкурсах, показ театрализованного представления |
| 18 | Театрализованная деятельность в летний период | Июнь | Морозова Е.П. | Открытый показ для родителей |
| 19 | Развитие двигательной активности, как средство развития речи у детей с ОВЗ | Июнь | Тараканова Л.В., инструктор по физ. воспитанию | Практикум для педагогов |
| 20 | Кинезиологические упражнения в развитии старших дошкольников с ОВЗ | Июль | Буркова В.Ю.,  педагог-психолог | Мастер-класс для педагогов |
| 21 | Использование технологии моделирования в работе с детьми | Июль | Бородина О.В. | Серия фото, видео материалов работы с детьми |

1. **Контрольно-диагностическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Мероприятие** | Ответственный |
| В течение лета | **Оперативный**  Организация прогулок.  **Предупредительный**  Разнообразие выносного материала для улицы. | М.А.Турская,  Болдина Е.А. |
| Июнь | **Оперативный**  Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма (наблюдение, анализ оборудования)  **Предупредительный**  «Организация деятельности по трудовой деятельности детей в летний период»  **Тематический**  «Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей» (наблюдение ВОП,анализ занимательных дел, прогулок, анкетирование, беседы) | М.А.Турская, Болдина Е.А. |
| Июль | **Оперативный**  Анализ планирования работы с детьми в летний период (по календарным планам)  Проведение игр в классики, с мячом, скакалками на улице.  **Тематический**  «Организация работы, направленной на развитие познавательной активности, любознательности дошкольников в процессе наблюдений и детского экспериментирования»  (наблюдение, анализ мероприятий, анализ документации) | М.А.Турская,  Болдина Е.А. |
| Август | **Тематический**  Организация работы по стимулированию социально-коммуникативной деятельности детей средствами моделирования игровых и проблемных ситуаций.  **Оперативный**  Проведение утренней гимнастики на улице.  Организация работы с детьми в адаптационный период.  Подведение итогов работы за летне-оздоровительный период (наблюдение, анализ документации, анкетирование, собеседование с педагогами) | М.А.Турская,  Болдина Е.А. |

1. **Взаимодействие с родителями «Лето – 2025»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Анкетирование родителей:   1. Мониторинг потребностей родителей на лето. 2. По результатам проведения летней кампании. | май  август | Зам. зав. по ВОП,  воспитатели |
| 2 | Презентация дошкольного учреждения «Лето - 2025» в рамках групповых родительских собраниях | 03.06-07.06 | Педагоги,  зам. зав. по ВОП |
| 3 | Проведение групповых собраний по выработке единых требований ДОУ и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, распределение двигательной нагрузки в течение дня, организация ВОП. | 03.06-07.06 | Воспитатели всех групп |
| 4 | Оформление «уголка для родителей» в группах на ЛОП: режим дня, рекомендации по воспитанию детей летом, познавательному развитию, нравственному воспитанию | май | педагоги |
| 5 | Работа консультативного центра по вопросам:   * виды закаливания в летний период, рекомендации по закаливанию; * активация и обогащение словарного запаса; * развитие психических процессов; * проектная деятельность в ДОУ; * воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях; * организация работы с одаренными детьми. | 13.05. -17.05 | учитель-логопед,  педагог-психолог,  музыкальные руководители,  зам. зав. по ВОП  Педагоги |
| 6 | Наглядно-просветительная работа с родителями о санитарно-гигиенических условиях жизни ребенка в летний период. | июнь-август | все группы |
| 7 | Сайт ДОУ | В теч. лета | Отв. за сайт |
| 8 | Зеленый десант (совместные субботники по благоустройству территории ДОУ, участков) | в течение лета | все группы |
| 9 | Выставка совместного творчества родителей, детей и педагогов   * «Мой любимый город Амурск» (акварель, графика, коллаж и другие техники) * «Светофорик в гостях у детей. Выставка рисунков «Правила движения-достойны уважения!» * «Выставка рисунков «Наше лето - 2025»   1 сентября - День знаний! | июнь  июль  август | педагоги |
| 10 | День открытых дверей в ДОУ   * «В царстве любимых сказок» | 26.06.2025 | Заведующий, зам. зав. по ВОП, педагоги |
| 11 | Проектная деятельность:   * В рамках тематики | В течение лета | Педагоги  все группы |
| 12 | Развлечение «Разноцветная планета - Лето» | июнь | Муз. руков., педагоги старших групп |
| 13 | Спортивный праздник «От значка ГТО к Олимпийской медали» | Июнь | Инструктор по физ. воспитанию |
| 14 | Праздник «День России» | июнь | все группы |
| 15 | Поход юных туристят «Моя малая Родина» | июль | средние, старшие группы |
| 16 | Семейный конкурс «Играем вместе с папой» | июль | средние, старшие группы |
| 17 | Стендовые памятки:   * «Секреты безопасного отпуска»; * «Как оказать первую помощь при тепловом ударе, укусах»; * «Сделайте вместе с детьми»; * «Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности»; * «Секреты хорошего аппетита». | В теч. лета | Мед. сестра, педагоги |
| 18 | Консультации:   * «Спорт и дети» * «Игры с детьми летом» * «Адаптация детей к условиям детского сада» * «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика травматизма и ДТП) | в теч. лета | педагоги |

1. **Информационно-рекламная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Май | Июнь | Июль | Август |
| Информационно-рекламная деятельность | Подготовка буклетов «Лето – 2025» | Фоторепортаж о проведении праздника «День защиты детей».  *Отв.:* | Информация в социальной сети Телеграмм о праздниках и развлечениях в ДОУ  *Отв.: педагоги, Павличенко О.Н., Литвинова В.В.* | Фоторепортаж «Радужное лето»  *Отв.:* |
| Работа сайта ДОУ: Информация о проведении летней оздоровительной кампании «Лето - 2025» с фотографиями, памятками и т.д. | | | | |

**8. Программно-методическое обеспечение**

**содержания воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 21 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период 2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Содержание образовательной области** | **Название технологий и пособий** |
| 1 | Физическое | Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:  - развитие физических качеств;  - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через задачи:  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.  Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Учебно-методическое пособие Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»:  - закаливание,  Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1997.  Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ., 1998г.  Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. - М.: АСТ., 1998г.  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.  Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. -М.: ТЦ Сфера, 1999г.  Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| 2 | Речевое | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормам речи.  Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:  - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.  Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.  Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.  Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.  Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.  Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.  Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.  Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.  Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.  Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.  Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.  Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.  Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| 3 | Познавательное | Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:  - сенсорное развитие;  - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  Достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:  - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2012.  Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.  Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А.  «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.  Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.  Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 1996.  Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.  Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.  Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.  Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. - М.: Просвещение, 1994.  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.  Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.  Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.  Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984.  Веритенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М.: Просвещение, 1971.  Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. - М.: Просвещение, 1982.  Рыжова Н. Волшебница вода. - М.: Просвещение, 1987.  Лучич М. детям о природе. - М.: Просвещение, 1989.  Золотов Л. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.  Раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность»:  - художественная деятельность детей (конструирование)  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2000г. |
| 4 | Художественнно-эстетическое | Содержание области направленно на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:  - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству.  Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:  - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству. | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.  Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.  Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.  Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.  Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.  Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.  Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991.  Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.  Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.  Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.  Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003. |
| 5 | Социально-коммуникативное | Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:  - развитие игровой деятельности детей;  - приобщение к элементарным общепринятых нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  - формирование гендерной, семейной, гражданской принад-лежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.  Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.  Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.  Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.  Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.  Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворний мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс»,2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. -М.: ТЦ Сфера,2000г.  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Стеркина Р.Б., Князева О.Л. |

**9. Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей**

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи по направлениям развития | Формы деятельности |
| **Познавательное** | Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности). | Создание коллекций  Проектная деятельность  Рассматривание  Наблюдение  Природоохранная акция «День цветов» (создание цветочных клумб)  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация  Конструирование |
| **Речевое** | Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;  развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;  продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Хороводная игра с пением  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа, экскурсия  Интегративная деятельность  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций  Игра-драматизация  Дидактическая игра |
| **Физическое** | Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);  формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;  знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Ежедневная утренняя зарядка;  Спортивные соревнования и праздники;  Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья;  Экскурсии;  Беседы, викторины на тему ЗОЖ;  Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;  Встречи с медицинским работником |
| **Художественно-эстетическое** | Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;  - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. | Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ;  Конкурсы;  Праздники, утренники;  Конкурсы рисунков, плакатов;  Литературные конкурсы;  Посещение музеев, выставок и театров. |
| **Социально-коммуникативное** | Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;  формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;  способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;  обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. | День Памяти (22 июня);  Викторины, беседы (12 июня, День России);  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие Природоохранная акция  Посещение музеев, выставок  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора |

Программа летне-оздоровительной кампании основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса через игру, проектную деятельность. За основу реализации комплексно-тематического принципа построения мы взяли значимые и лексические темы.

**Тематическое планирование на летний период**

***(с 3 до 7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!»  «Неделя творчества А.С. Пушкина. Сказки»  (**1 июня – Международный день защиты детей**  **06 июня – Пушкинский день)**  *(02.06-06.06)* | «Путешествие в Светофорию»  (**03 июля – день работников ГАИ)**  *(30.06-04.07)* | «Замарочки из бочки»  *(04.08-08.08)* |
| 2 неделя | «Город мастеров»  **(12 июня – День России**)  *(09.06-11.06)* | «Моя семья»  (**08 июля – День семьи, любви и верности**)  *(07.07-11.07)* | «Мир профессий»  *(11.08-15.08)* |
| 3 неделя | «По страницам истории родного города»  *(16.06-20.06)*  **(19 – День города Амурска**  **21 июня – Всемирный день цветов)** | «Кругосветное путешествие»  (экологический календарь, птичий марафон)  *(14.07-18.07)* | «Маленькие исследователи»  **(22 августа – День Государственного флага РФ)**  *(18.08-22.08)* |
| 4 неделя | «От значка ГТО к Олимпийской медали»  *(23.06-27.06)* | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  *(21.07-25.07)* | «До свиданья, лето…!»  *(25.08-29.08)* |
| 5 неделя |  | «Театральный абонемент»  *(28.07-01.08)* |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 1 до 3 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!»  «Я в детском саду»  *(02.06-06.06)* | «Любимые машины»  *(30.06-04.07)* | «Моя игрушка»  *(04.08-08.08)* |
| 2 неделя | «Мы помощники»  *(09.06-11.06)* | «Мир игры»  *(07.07-11.07)* | «Мир вокруг нас»  *(11.08-15.08)* |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас»  *(16.06-20.06)* | «Насекомые»  *(14.07-18.07)* | «Мир игры»  *(18.08-22.08)* |
| 4 неделя | «Неделя игры и игрушки»  *(23.06-27.06)* | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  *(21.07-25.07)* | «До свидания, лето…!»  *(25.08-29.08)* |
| 5 неделя |  | «Воспитатель и дети»  *(28.07-01.08)* |  |

1 раз в неделю проводится итоговое мероприятие.

Перспективный план должен отражать идею недели и, кроме этого, не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми.

Педагог подбирает нужные виды игр:

* дидактические, игры-фантазии,
* игры-драматизации,
* игры-забавы,
* настольно-печатные игры,
* строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной и др.),

педагог способствует развертыванию сюжетно-ролевых игр, творческих игр детей, организует и проводит с детьми все виды подвижных игр, в том числе

* спортивные игры,
* игровые упражнения,
* игры-эстафеты,
* индивидуальную работу по развитию движений.

Педагогам следует обратить внимание на хороводные игры, игры со спортивными игрушками, народные игры, использование дополнительных наблюдений, работа с иллюстрированным материалом, художественной литературой.

В совместной деятельности педагогам следует привлекать детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, чаще использовать этические беседы, создавать ситуации в нормах поведения, показывать положительные и отрицательные моменты и убеждать в преимуществе позитивных отношений, замечать и поощрять правильные поступки.

Воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности, различного вида играх, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской работы, музыкальных игр, трудовых поручений и др.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Одной из важных задач, связанных с реализацией программы «Лето – 2024», является задача изучения педагогом возможностей и успешности освоения ребенком предполагаемого содержания, определение перспектив развития дошкольника.

Приступая к решению данной задачи, определили время проведения Дней диагностик (1 раз в месяц), методы и приемы, которые будем использовать в работе:

- изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания;

- беседы с детьми; наблюдение в ВОП.

СОСТАВЛЕН: УТВЕРЖДАЮ:

Мед. сестрой\_/О.А.Овчарук/ Заведующий детского сада №21

«28» мая 2025 г. 28» мая\_2025 г.

1. **Система оздоровительных и закаливающих процедур**

**на летний период 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Группа** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| 1 | Оптимизация режима | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог, врач | Июль-август |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог, врач | В течение лета |
| 2 | Организация двигательного режима | | | | |
|  | Занимательное дело по физическому воспитанию | 1-11 | 2 раза в неделю | Воспитатели | В течение лета |
| Гимнастика после дневного сна | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лета |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лета |
| Занимательное дело по музыкальному развитию | 1-11 | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель, воспитатели | В течение лета |
| Спортивный досуг | 1-11 |  | Воспитатели | В течение лета |
| Гимнастика для глаз | 1-10 | Ежедневно | Воспитатели, старшая медсестра | В течение лета |
| Пальчиковая гимнастика | 1-11 | 3-4 раза в день | Воспитатели, учитель-логопед | В течение лета |
| Оздоровительный бег | Средняя, старшая, подготовительная | Ежедневно во время прогулок | Воспитатели | С мая по октябрь на улице. С ноября по апрель в помещении |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | | |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тиши-ны, музыкальные паузы | 1-11 | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение лета |
| Песочная терапия | 1-11 |  | Педагог-психолог, воспитатели | В течение лета |
| Сказкотерапия | 1-11 |  | Музыкальный руководитель, воспитатели | В течение лета |
|  | "Антистрессовая гимнастика" по методике Т.Ф.Акбашева | 1-11 | 2 раза в неделю | Педагоги, специалисты | В течение лета |
| 4 | Профилактика заболеваемости | | | | |
|  | Массаж «9 волшебных точек» и «аурика» по методике А.А.Уманской | 1-11 | 3-4 раза в день | Воспитатели | В течение лета |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 1-11 | 3 раза во время утренней гимна-стики, на прогул-ке, после сна | Воспитатели | В течение лета |
| 5 | Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка | | | | |
|  | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | 1-11 | Ежедневно на утренней гим-настике, физк-ультурных за-нятиях, после дневного сна | Воспитатели | В течение лета |
| Обширное умывание водой с соблюдением температурного режима | Средняя, старшая, подготовит. | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели | В течение лета |
| Обтирание верхней части тела сухой и влажной рукавичкой | 1-11 | Ежедневно после дневного сна | Проводит воспитатель, медработник | В течение лета |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа | | | | |
|  | Витаминотерапия | | | | |
| Витаминизация третьего блюда | 1-11 | Профилак-тически | Медработник | Посезонно |
| Диетсестра | Посезонно |
| Природные адаптагены | | | | |
| Фитотерапия | 1-10 | До обеда за 20 минут 1 месяц | Медработник | В течение лета |
| 7 | Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки | | | | |
|  | Корригирующая гимнастика | Старшая и подготовительная группы | 2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна | Врач, медсестра, воспитатели | В течение лета |

**Система закаливания детей МБДОУ № 21 г. Амурска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Гигиенические процедуры:** | **Закаливание воздухом:** | **Закаливание солнцем:** |
| **I группа.**  Дети здоровые, ранее закаливаемые. | - Круглый год умывание лица, шеи и рук до локтей, прохладной водой из- под крана. Температуру воды доводят до 18-17 градусов.  - Сразу после умывания кожу вытирают сухим мягким полотенцем.  - Длительность процедуры 1-2 минуты. | - Дневной сон при одностороннем проветривании – круглый год (при морозе не ниже -10…-15 градусов и отсутствии ветра)  - Фрамугу открывают, после того как улеглись дети и за 15-20 минут до подъёма фрамугу закрывают.  - Облегчённая одежда во время гимнастики и на всё время бодрствования – круглый год  - При резком похолодании (температура в помещении ниже 19 градусов) - одежда меняется  - Воздушные ванны: после дневного сна – «Ленивая гимнастика», во время закаливания – «Дорожка здоровья», при смене белья после дневного сна  - Босохождение: в течение 6-8 минут после сна. | - Во время прогулки 2 – 3 раза детей переводят по 5 – 10 минут под прямые солнечные лучи и вновь в тень  - Во время солнечной ванны спокойные игры  - При появлении загара солнечные ванны становятся более продол-жительные до 8 – 10 минут  - При температуре воздуха 25 градусов и выше – без майки |
| **II группа.**  Дети здоровые, впервые приступающие к закаливающим меропри-ятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. | - В летнее время года лицо, шею, руки до локтя моют из-под крана прохладной водой  - В зимнее время начальная температура воды 28 градусов и постепенно (каждые 2-3 дня) снижают температуру воды 1-2 градуса доводя до 18-17 градусов  - Сразу после умывания кожу вытирают сухим мягким полотенцем  - Продолжительность процедуры 1-2 минуты | - Сон в проветренном помещении  - В холодное время года сон в пижаме  «Ленивая гимнастика «после сна и «Дорожка здоровья» - в пижаме  - Через 1 неделю пижама снимается, воздушные ванны ребёнок принимает в трусах и майки  - В теплое время года – майка и трусы  Босохождение: начинать с 2-3 минут, каждые 1-2 дня прибавлять по 1 минуте и доводят до 6-8 минут  - Одежда детей соответствует сезону. При температуре воздуха в помещении 22 градуса – двухслойная одежда, при температуре воздуха в помещении ниже 19 градусов – трёхслойная | - Начинать закаливание в светотени или в пасмурный день и только через несколько дней детей выводят под прямые солнечные лучи на 2-3 минуты, затем каждые 2-3 дня прибавляют по 1 минуте и доводят до 5-10 минут  - Во время солнечных ванн - спокойные игры  - При появлении загара, солнечные ванны становятся более продолжительными, до 8-10 минут  - При температуре 25 градусов и выше дети в одних трусах |
| **III группа.** Дети, имеющие хронические заболевания, или дети, вер-нувшиеся в дошкольные учреждения после длительных заболеваний. | - После болезни ребёнка медицинский отвод (м/о) от закаливания на 2 недели  - После окончания м/о все мероприятия как при II группе | - М/о 2 недели затем все мероприятия как при II группе | - Начинать закаливание в светотени или в пасмурный день и только через несколько дней, детей выводят под прямые солнечные лучи на 2-3 минуты, затем каждые 2-3 дня прибавляют по 1 минуте и доводят до 5-10 минут  - Во время солнечных ванн - спокойные игры  - При появлении загара, солнечные ванны становятся более продолжительными, до 8-10 минут  - При температуре 25 градусов и выше дети в одних трусах |