Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 г. Амурска

Амурского муниципального района

 Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 85-Д от 28.05.2025 г.

**План работы**

**МБДОУ № 21 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период**

**02.06.2025 – 29.08.2025**

Принят с учетом мнения

Педагогического совета

протокол от 28.05.2025 № 5

г. Амурск, 2025 г.

**Содержание**

1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 г.
2. Задачи летне-оздоровительной кампании 2025 г.

3. Административно-хозяйственная работа.

4. Организационно-педагогическая работа.

5. Контрольно-диагностическая работа.

6. Работа с родителями.

7. Информационно-рекламная деятельность.

8. Программно-методическое обеспечение.

9.Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей.

10. Медицинская работа.

 Приложения

1. **АНАЛИЗ летне-оздоровительной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 г. Амурска за 2024 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №21 г. Амурска – для детей дошкольного возраста (лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.05.2022г. регистрационный номер ЛО35-01286-27/00238268, на право ведения бессрочно; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.02.2022 г.; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 16.02.2012 за регистрационным номером 27-ФБ 637072).

В летний период в ДОУ функционировало девять групп:

- 1 младшая группа с 2 лет до 3 лет – 2 группы;

- 2 младшая группа с 3 лет до 4 лет – 2 группы;

- средний возраст с 4 лет до 5 лет – 2 группы;

- старший возраст с 5 лет до 6 лет – 3 группы.

 Данные охвата детей летне-оздоровительной работой показывают снижение количества воспитанников в ДОУ.

В течение лета 2024 г. педагогический коллектив реализовывал цель и задачи:

1. Совершенствовать работу, направленную на развитие физических качеств и двигательных навыков дошкольников путём интеграции двигательной и творческой деятельности.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие познавательной и речевой активности дошкольников в процессе использования игровых и проблемных образовательных ситуаций.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в формировании инфраструктуры ДОО, учебно-методических материалов.

Для более успешного решения поставленных задач, в учреждении была проведена соответствующая предварительная работа по подготовке детского сада к летне-оздоровительной кампании.

 На совещаниях при заведующем были включены вопросы кадрового обеспечения, наполняемости групп, по подготовке территории ДОУ, спортивного и прогулочных площадок, вопросы организации и создания условий для закаливающих мероприятий, как главного фактора оздоровительного воздействия; обеспечение двигательного режима в течении дня; организация питания, методические аспекты воспитательно-образовательной деятельности. Для организации игровой деятельности на прогулках, провести ревизию игрового оборудования, подготовить выносной материал, спортивный инвентарь. Изучались инструкции: «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках в летний период»; «Охрана жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок и экскурсий»; «Правила оказания первой медицинской помощи» и др. Проводились совещания и для помощников воспитателей, работников пищеблока о выполнении санитарно-эпидемиологических правил, соблюдение питьевого режима, графика проветривания. Провели производственное совещание по летне-оздоровительной работе: готовность педагогического процесса, утвердили план летне-оздоровительной работы.

 Для педагогов в методическом кабинете были подготовлены:

* Материал «Лето-2024» (памятки, рекомендации, методическая литература».
* «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях лета».
* «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»
* Маршруты прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения, рекомендации к ним по их проведению, информацию о произрастающих на маршрутах растениях.
* Игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ.
* «Календарь летних праздников и развлечений».
* «Посильный труд дошкольников на воздухе».
* «Наблюдения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста».
* Картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них.
* Календарь русской природы.
* Литература о растениях и животных, о сельском хозяйстве и др.

Содержание программы воспитательных и оздоровительных мероприятий основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Занятия в данный период не проводились, планировались мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического направления, большое внимание уделялось организации подвижных игр с использованием атрибут, что в большей степени вызывало интерес детей.

План работы с детьми был представлен тематическими неделями, что разнообразило пребывания детей в ДОУ:

- «Ты моя Россия»

- «Уроки ОБЖ»

- «Зеленый огонек»

- «Маленькие исследователи»,

- «Сказки кота Матвея»,

- «Город мастеров»,

- «Мир профессий» и др.

Важными компонентами являлись развивающая среда и личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками.

Интеграция разных видов деятельности в целях повышения эффективности летней оздоровительной кампании способствовала установлению связей и взаимозависимостей между объектами и явлениями, формированию целостной картины окружающего мира, в тоже время давало время для игры и самостоятельной творческой деятельности.

Большое внимание уделялось проведению тематических дней, которые определялись знаменательной датой города, региона или России. Такой подход к организации деятельности детей в летний период способствовал расширить их кругозор, закрепить знания, полученные в процессе увлекательных народных игр, эстафет, конкурсов, заучиванию хороводных песен, благодаря этому на мероприятиях в рамках тематических дней мамы, папы и педагоги превращались в сказочных героев, что в большей степени повышает детский интерес, любознательность и активность. Особое внимание педагоги уделяли предварительной работе с детьми, подбор соответствующего оборудования, оформление, изготовление атрибут и костюмов.

Свое профессиональное мастерство показали через презентации проектов, участие в конкурсах, мастер-классы, разработки серии конспектов, открытые мероприятия для родителей, обновление предметно-развивающей среды и др.

 В результате особое внимание в летней работе было уделено:

- личностно-ориентированному, системно-деятельностному подходу к детям;

- развитию любознательности как основы познавательной активности;

- развитию способностей – физических, интеллектуальных, художественных;

- формированию разных видов творчества – изобразительного, музыкального, словесного;

- формированию нравственных начал личности, трудовых, социального поведения.

 Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня для всех возрастных групп предусматривал максимальное пребывание детей на воздухе. Так, в течение лета утренний прием, гимнастика, физкультурные мероприятия, оздоровительная ходьба, бег, спортивные развлечения проводились на свежем воздухе, что позволило увеличить пребывание детей на улице до 5 часов, т.е. 50%. Для оздоровительного массажа стоп, повышения иммунитета, снижения усталости и утомления детей, на всех участках педагогами, совместно с родителями, были сделаны «дорожки здоровья».

Осуществлялся ежедневный контроль за длительностью прогулок, соблюдением санитарных условий, правил и нормативов, оптимальным двигательным режимом, физической нагрузки:

* обработка песка в песочнице кипятком;
* увлажнение песочного и травяного покрытия по площади участка;
* обследование и уборка опасных для жизни детей предметов;
* подметание дорожек, веранд;
* комплексное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* непрерывное проведение оздоровительных мероприятий.

 В работе с детьми старшего дошкольного возраста был сделан акцент на проведение пеших походов, экскурсий, целевых прогулок в I половину дня, что способствовало повышению физической нагрузки, выработки выносливости, получению новых знаний о природе, городе, формированию осознанно-положительного отношения к окружающему.

Большое значение педагогический коллектив уделял тем проблемам, которые недостаточно успешно реализованы в учебном году. Это работа с мячом, скакалками, спортивные игры с бадминтоном. Большой упор делали на народные игры, из которых дети знакомилась с историей и культурой русского народа, черпали силы, выносливость, ловкость, выдержку, чувство товарищества, взаимовыручку. Педагогами на каждый возраст разработаны каталоги подвижных игр. Так в практику работы воспитателей прочно вошли игры-эстафеты, игры-атракционы.

 В спортивных мероприятиях использовался круг сказочных персонажей, активно привлекались сотрудники и родители. К каждому мероприятию разработаны конспекты, изготовлены атрибуты, костюмы, оборудование.

 Учитывая, что закаленность организма может быть достигнута только при использовании комплекса мероприятий, на каждой группе совместно со старшей медицинской сестрой и заместителем заведующего по ВОП разработана система оздоровительных мероприятий, рекомендаций, памяток, моделей, которая являлась продолжением начатой работы в учебном году. В результате проблему укрепления и сохранения физического здоровья решали с помощью разработанных профилактических мероприятий и системы физкультурно-оздоровительной работы, которая есть детском саду.

 При этом мы старались учитывать уровень подготовки всего персонала детского сада, и реальные условия, в которых находится детский сад, условия в помещении – ремонтные работы, наличие оборудования, водоснабжение участков.

 В режим дня каждой возрастной группы включалось закаливание в повседневной жизни:

* организация правильного воздушного режима;
* рациональная одежда детей;
* соблюдение режима и длительности прогулок (сон без маечек) при открытых окнах, фрамугах);
* специальные меры закаливания.

 В ДОУ совместно с родителями подготовили и провели физкультурно-спортивный праздник «Секреты богатырского здоровья», где формировалось у детей осознанное отношение к своему здоровью; преодолению трудностей, быстрому принятий решений, развитию внимания, памяти, воображению; обогащению эмоциональной сферы ребенка; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

В этих же направлениях были подготовлены консультации, советы для родителей. Конечно же, в ходе реализации оздоровительных задач, возникло ряд проблем, которые требовали постоянного внимания. Это вопросы, связанные с организацией закаливающих процедур.

Использование педагогами накопленного материала по теме «Поисково-исследовательская деятельность старших дошкольников на экологической тропе как один из методов развивающего обучения» позволило эффективно решить задачи по организации совместной поисково-экспериментальной деятельности:

* Стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы;
* развитие способности выражать свои эмоции и чувства при взаимодействии с природными объектами;
* закрепление правил взаимодействия с природными объектами;
* формирование у детей потребности практического созидания и оказание помощи природным объектам.

Это показали наблюдения, беседы с детьми в совместной деятельности «Свойства песка», «Когда бывает маленький и большой дождь». Совместная опытническая деятельность с веселыми камешками и листочками побудила малышей искать и находить предметы, которые не тонут в воде, экспериментировать с ними, получая огромное удовольствие от правильно найденного предмета (травинка, лепесток, фантик). В этом воспитателям помогла разработанная перспектива; методически грамотно и с учетом интересов и возможностей детей подобранные элементарные опытнические действия и эксперименты; красочные сказочные персонажи, практический материал; помощь опытных специалистов (заместителя заведующего по ВОП, старшего воспитателя, педагога-наставника).

В своей работе в данном направлении педагоги старшего возраста приложили немало усилий и труда, чтобы улучшить условия для проведения познавательной поисково-экспериментальной работы:

- обновлены планы экологических тропинок в каждой возрастной группе (ввели новые объекты, усложнили этапы поиска, выбраны оригинальные формы изготовления экологических троп);

- пополнился наглядно-практический материал для работы (модели, схемы, таблицы, карточки, паспорта, указатели);

- произведены посадки для наблюдений на участках детского сада;

- с творческим подходом подобран и изготовлен практический материал для экспериментов, поисковой деятельности.

 Проведенные практические мероприятия по моделированию и разработке проектов поисково-исследовательской деятельности дошкольников летней тематики оставил право выбора педагогами различных форм и методов организации экспериментальной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, привлекательности выбранных объектов, творческого потенциала и поиска. Такие формы, как наблюдения за дождем, ветром, проводились опыты «Получение дождя различными способами», фокусы «Сухим из воды», игра-путешествие «Кто живет в траве», эксперименты «Нужен ли корням воздух», «Кто живет в болоте», «Почему жужжит комар» и др. В непринужденной форме закрепляются первоначальные умения использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специальных сенсорных эталонов; вовлекались дети в коллективное экспериментирование; поощрялись инициатива, любознательность, самостоятельность в выполнении действий. Дети в процессе работы активны, свободны в высказываниях, эмоциональны.

Тактика педагогического руководства в процессе опытно-экспериментальной, познавательной деятельности на протяжении всего лета была построена по принципу тесного сотрудничества, что дало свои результаты:

- дошкольники овладели средствами познавательно-поисковой деятельности;

- способами действий, обследования объектов;

- расширился познавательный опыт использования его в трудовой, продуктивной деятельности;

- добились непосредственности и оригинальности в действиях и высказываниях детей.

По результатам экспресс-диагностики из 52 детей у 43 ребенка собственная активность направлена на получение новых знаний, сведений и применение их на практике. Это достаточно хороший и качественный показатель работы педагогов в данном направлении.

В июле месяце в ДОУ прошла неделя «Путешествие в Светофорию» (старший возраст), «Зеленый огонек» (младший возраст). В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры.

Самой оптимальной формой организации детского досуга в летнее время педагоги выбрали мероприятия, не требующие значительной подготовки со стороны детей, но имеющие развивающую и воспитательную функцию, проводимые в эмоционально-привлекательной форме.

Для наиболее полного развития индивидуальных способностей и интересов детей в летний период была организована работы кружков:

* «Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Михайлицына Ю.И., воспитатель), гр. № 7 (4-5 лет);
* «Эти волшебные шашки» (техническая направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мунина О.В., воспитатель), гр. № 9 (4-5 лет)
* «В мире моделирования» (техническая направленность) - вторник, четверг 16.20 (Бородина О.В., воспитатель), гр. № 8 (5-6 лет);
* Кружок-студия «Изонить» (художественная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Герасимова Е.В., воспитатель), гр.№ 6 (5-6 лет);
* «Мой веселый звонкий мяч» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Скрипник М.В., воспитатель), гр. № 6 (3-4 года).

 Участие семьи в воспитательно-образовательной деятельности позволило повысить качество летне-оздоровительной кампании. То, что мы предлагали, родителям было интересно и полезно (по результатам проведения летне-оздоровительной работы 85% родителей удовлетворены предоставляемыми услугами). Традиционно у нас проводятся совместные мероприятия с родителями экскурсии, досуги и др. В театрализованной деятельности и литературном творчестве принимали участие не только педагоги и дети, но и родители. Специалисты детского сада проводили консультации для родителей.

Педагоги и в летний период продолжали работать в инновационном режиме, обогащая развитие детей новыми технологиями по художественно-творческой деятельности, экологическому и трудовому воспитанию. Использование технологий авторов И.Лыковой, Т.Копцевой, Н.Малышевой, М.Крулехт повысило профессиональное мастерство педагогов, способствовало проявлению творчества в работе с детьми. Это дало свои положительные результаты.

Наблюдения за совместной деятельностью педагога с детьми, анализ документации, участие педагогов в методической работе показали, что у педагогов есть творческий потенциал, перспективы роста на будущее, наработки.

 В течение ЛОП администрацией ДОУ осуществлялся:

- тематический контроль «Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей»;

- оперативный контроль «Проведение закаливания», «Качество проведения итоговых мероприятий по темам», «Ведение документации в группах, «Организация кружковой работы с детьми»;

- предупредительный контроль «Соблюдение СанПиН», «Организация питания, соблюдение питьевого режима», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста».

Подведение итогов по результатам летне-оздоровительной работы произошло на производственном собрании, на педагогическом совете. Педагоги пытались анализировать свою деятельность с позиции качества, пользы проделанной работы, насколько гармонично и системно вписывается летняя работа в образовательную программу, и как полученные результаты и наработки будут использоваться педагогами в учебном году

Серия макетов, посвященных дню города «Мой двор, в котором я живу», «Лесная полянка», «Цветочная клумба» стали украшением выставки и прекрасными пособиями в работе педагогов.

 Младшими группами представлены в творческую копилку альбомы по экологии «Пташкина семья», по художественно-творческой деятельности «По сказкам Дмитрия Нагишкина». На группах оформлялись выставки детских рисунков: «Вместе весело шагать…», «Мои любимые цветы», «Пернатые друзья» и др.,

Творческие выставки - «Что нам лето подарило» еще раз подчеркнули, что педагоги умеют творчески подходить к организации и проведению мероприятий такого плана, вложив в него не только свой труд и труд детей, но и показать всю многогранность использования приемов работы с природным, бросовым материалом, с которым экспериментировали все лето, обогащая знания воспитанников.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

• повысились функциональные возможности организма;

• снизилась заболеваемость;

• нормализовались антропометрические показатели детей;

• дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

•развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

• повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Анализируя итоги летне-оздоровительной работы за 2024 год, мы можем сделать выводы, что поставленные задачи выполнены. Между тем, намечена и перспектива на летний период 2025: продолжить работу с детьми в экологическом развитии дошкольников (создание макетов, коллажей, проектов, исследований) и трудовом воспитании, заинтересовывать родителей к жизнедеятельности коллектива в летний период.

1. **Задачи летне-оздоровительной кампании 2025 г.**

**МБДОУ № 21 г. Амурска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи на летний период | Ожидаемый результат |
| 1 | Развитие физических качеств и двигательных навыков дошкольников путём интеграции двигательной и творческой деятельности.  | 1. Дети проявляют ценностное отношение к своему здоровью, человеческой жизни, имеют потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.
 |
| 2 | Формировать основы экологической культуры, расширять знания и представления детей об обьектах природы и природных явлениях.  | 1. У детей повысится познавательная активность детей; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.2. У детей повысится уровень знаний о взаимосвязи растений, животных с окружающей средой. Дети ходят в поход, участвуют в подвижны играх, эстафетах. Выращивают растения на клумбе.3. Повышение уровня заинтересованности у родителей в познавательной деятельности своих детей. |
| 3 | Продолжать расширять представления воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями. | 1. Дети обогащают и расширяют свои представления о хозяйственной деятельности людей, профессиях взрослых, с удовольствием выполняют трудовые поручения и самостоятельные трудовые действия2. Повышение уровня заинтересованности у родителей в ранней профориентации детей. |
| 4 | Повышать профессиональную компетентность педагогов в реализации Программы Просвещения родителей. | 1. Повышение посещаемости детей детского сада.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в определении содержании и форм просвещения родителей
 |

1. **Административно-хозяйственная работа на летне-оздоровительный период 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | Кадровое обеспечение воспитательно-образова-тельной работы на летний период | до 28.05 совещание  | заведующий |
| 2. | Определить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы. | до 28.05в течение лета | заведующий |
| 3. | Проведение инструктажа с сотрудниками по вопросам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей при организации летних мероприятий | до 30 .05 | Зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 4. | Подготовка территории детского сада:* организовать субботник с привлечением

сотрудников по благоустройству территории;* провести вырезку сухих веток и гнилых де-

ревьев, побелка деревьев;* побелка бордюр, покраска игровых конст-

рукций, укрепление их основ цементом;* завести песок на участки согласно

смете; привлечь родителей;* произвести ремонт беседок, их покраску;
* высадка цветов согласно закрепленных за сотрудниками зон;
 | с 12.04 по 23.05до 30.05до 01.06до 30.05до 11.06  | зам.зав.по АХЧ, воспитатели, помощники воспитателязам.зав.по АХЧ, зам.зав.по АХЧ зам.зав.по АХЧ  |
| 5. | Обновить площадку и атрибуты по правилам дорожного движения | до 09.06 | Зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 6. | Подготовить для использования на участках выносную «Дорожку здоровья» (профилактика плоскостопия) | до 16.06 | зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 7. | Для организации игровой деятельности на прогулках, провести ревизию имеющегося игрового оборудования, подготовить выносной материал, атрибуты к подвижным играм, спортивный инвентарь | до 30.05 | зам.зав.по ВОП, воспитатели |
| 8. | Оформить наглядную информацию для родителей в приемных группах об организации педагогичес-кого процесса оздоровительных мероприятий в летний период | до 30.05 | воспитатели |
| 9. | Провести совещание:* с помощниками воспитателей о выполне-

нии санитарно-эпидемиологических правил в группах и на участках, соблюдение питьевого режима, проветривания;* с работниками пищеблока по соблюдению

санитарно-гигиенических правил;* со сторожами, дворником по вопросам

обеспечения порядка и сохранности территории д/сада, соблюдения правил техники безопасности | 28.0529.0529.05 | заведующий, мед.работникзаведующий, мед.работникзаведующий, зам.зав.по АХЧ |
| 10. | Издать приказ об организации летне-оздорови-тельной работы в ДОУ, ознакомить всех сотрудников | до 06.05  | заведующий  |
| 11. | Провести производственное совещание по летне- оздоровительной работе:* готовность педагогического процесса;
* готовность прогулочных площадок, групп;
* утверждение плана летне-оздоровительной

работы | 29.05 | заведующий,зам.зав.по ВОП, зам.зав.по АХЧ |
| 12. |  Проводить 2 раза в месяц малые аппаратные совещания, с целью подведения итогов за прошедший период (анализ мероприятий, результаты контроля, техника безопасности, охрана здоровья детей и др.), а так же с целью выявления педагогической инициативы в поисках нестандартных форм работы в летний период | июнь, июль, август | заведующий, зам.зав.по ВОП |
| 13. | Провести августовское совещание по результатам летне-оздоровительной работы.Подготовить анализ работы учреждения.Отчеты воспитателей.Каждой группе предоставить наглядные материа-лы, творческие копилки по летне-оздоровительной работе | 31.08 | заведующий зам. зав.по ВОПвоспитателивоспитатели, специалисты |

1. **Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Май**  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| **Организационно-педагогическая работа** |
| Заседание педагогического совета  | «Итоги работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год и принятие планалетне-оздоровительной кампании 2025 г.»*Отв.: заведующий, зам. зав. по ВОП, специалисты, педагоги.*  |  |  | «Итоги летней оздоровительной кампании 2025» (творческие отчеты воспитателей, специалистов)*Отв.: заведующий,* *зам. зав. по ВОП* |
| Проведение инструктажей  | «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках в летний пери од»;«Охрана жизни и здоровья воспитан ников во время целевых прогулок и экскурсий»;«Правила оказания первой медицинской помощи» | «Инструктаж с сотрудниками по проведению противоэпидемиологических мероприятий в период подъема заболеваемости острыми респираторными инфекциями, гриппом» | «Охрана жизни и здоровья воспитанников»«Охрана жизни и здоровья детей при организации и проведении физкультурных мероприятий в спортивном зале» |  |
| Анкетирование  | «Определение профессиональных интересов педагога»«Изучение затруднений молодых педагогов в организации ВОП в летний период» | «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога в ВОП с учетом реализации ФОП ДО» |  | «Результаты проведения летне-оздоровительной кампании 2025» |
| Смотр-конкурс для педагогов |   | Смотр-конкурс для педагогов «Моё учебное пособие» методических разработок и наглядных пособий по экологическому, трудовому воспитанию детей»*Отв.: воспитатели, рабочая группа*  | Смотр-конкурс «Семья – главная ценность» социальных проектов, видеороликов и плакатов*Отв.: педагоги, рабочая группа*  | «На лучшее мероприятие по номинациям:- для воспитанников,- для родителей»*Отв.: педагоги, рабочая группа* |
| Выставки детского творчества | Рисунки «Здравствуй школа» (подготовительные группы)*Отв.: Мунина О.В., Михайлицына Ю.И., Конкина О.В.* | «Мой любимый город Амурск» (акварель, графика, коллаж и другие техники) *Отв.: воспитатели* | Светофорик в гостях у детей. Выставка рисунков «Правила движения-достойны уважения!» *Отв.: воспитатели*  | Выставка рисунков «Наше лето - 2025» 1 сентября - День знаний! *Отв.: Музыкальный руководитель, воспитатели* |
| Акции  |  | Акция добрых дел «Сделаем свой участок красивее» | Акция «Пожелания на ромашке»  | Акция добрых дел: изготовление игрушек из разл. материала в подарок малышам |
| Кружки, секции  |  | * «Степ-аэробика» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Тараканова Л.В., инструктор по физическому воспитанию), гр. № 8 (5-6 лет);
* Танцевальный кружок «Топотушки» для детей старшей группы (художественная направленность), группы № 4, 8 с 5 до 6 лет (Морозова Елена Петровна, музыкальный руководитель). Среда – 16.40-17.05 Пятница – 17.10-17.35;
* «Занимательные опыты и эксперименты» (естественно-научная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мазанко О.А., воспитатель), гр. № 7 (4 - 5 лет);
* «Юный исследователь» (познавательная направленность) - вторник, четверг 16.20 (Фоменкова М.В., воспитатель), гр. № 11 (3-4 лет);
* Кружок-студия «Радуга талантов» (художественная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Герасимова Е.В., воспитатель), гр.№ 6 (3-4 лет);
* «Мой веселый звонкий мяч» (физкультурно-спортивная направленность) – вторник, четверг 16.20 (Мунина О.В., воспитатель), гр. № 9 (2-3 лет).
 |
| Консул. пункт для родителей |  | По запросам. Ответственный: Е.А. Болдина, специалисты |
| **Методическая работа**  |
| Тематические консультации | «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОО»*Отв.: Болдина Е.А., зам. зав. по ВОП*«Лето – самая лучшая пора для закаливания»*Отв: Овчарук О.А., мед/сестра* | «ГТО для дошкольника»*Отв.: Тараканова Л.В., инструктор по физ. воспитанию*«Организация разных видов игр в летний период в ДОО» *Отв.: Герасимова Е.В., воспитатель.* | «Роль театральной деятельности детей дошкольного возраста в развитии речи и исполнительских умений»*Отв.: Морозова Е.П., муз. руковод.*«Образовательные маршруты на территории ДОО как одно из условий физического развития детей»*Отв.: педагоги* | «Развивающая предметно-пространственная среда в группах с учетом рекомендаций» *Отв.: педагоги* «Способы активизации речевой деятельности воспитанников с ОВЗ на занятиях в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО»*Отв.: специалисты* |
| Консультация медперсонала | Санитарно-эпидемиологический режим летом. *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* | «Система мероприятий по оздоровлению детей». *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* | «Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых»*Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра*  | «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний». *Отв.: Овчарук О.А., мед.сестра* |
| Методический час | «Результаты коррекционной работы за учебный год» *Отв.: Белокрылова Е.С., Горобец Н.В., Павличенко О.Н., Плешкова Ж.Д.* | «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ»*Отв.: специалисты*Мастер-класс: «Литотерапия в ДОУ»*Отв.: Павличенко О.Н.* | «Программа просвещения родителей»*Отв.: рабочая группа* | «Организация исследовательской деятельности»*Отв.: Бородина О.В., воспитатель* |
| Практические занятия |  | «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»*Отв.: творческая группа* | «Дошкольник и экология. Игровые технологии в экологическом воспитании»*Отв.: Михайлицына Ю.И., воспитатель* | Семинар-практикум «Реализация программы по «Формированию привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет» *Отв.: рабочая группа* |
| Работа методического кабинета | Работа выставки «Лето – 2025»  (памятки, рекомендации, методическая литература)*Отв.: Болдина Е.А., зам. зав. по ВОП*Выставка «Организация опытно-экспериментальной деятельности в условиях лета» Отв.: *зам. зав. по ВОП* | «Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДО» *Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа*Составление годового плана работы детского сада на 2025-2026 учебный год*Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа* | Анализ результатов Публичного доклада*Отв.: зам. зав. по ВОП, рабочая группа*Внесение изменений в рабочие программы педагогов. *Отв.: педагоги* | Разработка АОП, ИОМ для детей ОВЗ *Отв.: специалисты*  |
| Постоянно действующая выставка:1. Календарь летних народных праздников, развлечений.
2. «Посильный труд дошкольников на воздухе».
3. «Использование спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»
4. Маршруты прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения, рекомендации к ним по их проведению, информацию о произрастающих на маршрутах растениях.
5. Игры с использованием нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ.
6. «Наблюдения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста».
7. Картотека подвижных, строительно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них.
8. Календарь русской природы.
9. Литература о растениях и животных, о сельском хозяйстве и др.
 |
| Изучение нормативных документов |  | *Для молодых, вновь пришедших педагогов*: ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО) | «ФОП ДО» | Индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. |
| Семинар  | «Комплекс мероприятий по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями» (на летний период)*Отв.: специалисты*  |  |  |  |
| Работа с молодыми педагогами | Знакомство с должностными инструкциями, основными нормативными документами | Посещение открытых мероприятий у коллег | Посещение совместной деятельности педагога с детьми с целью анализа.Выступление на метод. часах, семинарах | Проведение открытых мероприятий с целью самоанализа |
| **Работа с педагогами по повышению профессионального мастерства** |
| Открытые просмотры |  | Развлечение «Путешествуем с пчелой Маей» (интеграция образовательных областей)*Отв.: Мазанко О.А., воспитатель* | Мастер-класс: «Загадки лета» (интеграция образовательных областей) *Отв.: Скрипник М.В., воспитатель*  | «Игра-викторина» как средство закрепления знаний о природе*Отв.: Шахова Е.В. воспитатель* |
| Обобщение опыта ИНД | 2 этап. Целостное описание ИПО педагога. | «Использование игровых технологий в познавательном развитии детей в летний период» *Отв.: Герасимова Е.В., воспитатель* |
| Распространение ИПО | - Мастер-класс;- консультация |  «Использование камешков Марблс в летний период» *Отв.: Павличенко О.Н., учитель-логопед* |
| - Выставка;- пед-чтения | «Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» *Отв.:*  |
| **Руководство инновационной деятельностью** |
| Планирование ВОР с учетом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО*В течение лета*  |
| Изучение и внедрение развивающих методов и приемов в работу с детьми в приоритетных направлениях: - популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;- работа по региональному компоненту с детьми в ДОУ.*В течение лета* |

**Самообразование педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Срок** | **Педагоги** | **Форма отчета** |
| 1 | Развитие способностей детей младшего дошкольного возраста средствами народного фольклора с учетом ФГОС ДО | Август  | Ходжер А.А.  | Совместный проект с родителями |
| 2 | Развития физических способностей в летний период. | Июль  | Скрипник М.В. | Методический материал.Обновление предметно-развивающей среды. |
| 3 | Игры на снятие эмоционального напряжения, пальчиковые игры, логоритмика  | Июль  | Помазкина Ю.С. | Картотека игр, презентация на метод. часе |
| 4 | Организация театрализованной деятельности в летний период | Август  | Димова Т.Ю. | Презентация по теме |
| 5 | Развитие детей младшего дошкольного возраста на основе интеграции речевой и продуктивных видов творческой деятельности | Июль  | Герасимова Е.В. | Выступление по теме, открытое мероприятие в рамках дополнительного образования |
| 6 | Познавательное развитие детей раннего возраста в летний период с учетом ФГОС ДО | Август  | Логачева Л.Ф. | Подбор игр по данному направлению |
| 7 | Подготовка к обучению детей грамоте дошкольноговозраста  | Июль  | Мазанко О.А., воспитатель | Выступление на метод. часе |
| 8 | Художественное творчество как основа развития креативности у детей младшего дошкольного возраста | Июль  | Бородина Е.В. | Художественный проект с детьми  |
| 9 | Познавательное развитие детей среднего возраста в летний период | Август  | Филинкова А.В., воспитатель | Презентация развивающей предметно-пространственной среды группы |
| 10 | Коррекция речи дошкольников с ОВЗ на занятиях песочной терапии | Август  | Михайлицына Ю.И., воспитатель | Создание проекта. Обновление предметно-развивающей среды |
| 11 | Игровая деятельность как средство творческого и эмоционального развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС | Август  | Ходжер А..А., воспитатель | Методические рекомендации, выставка дидактического материала  |
| 12 | Использование карт-схем для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную активность  | Июль  | Конкина О.А., воспитатель | Показ игрового динамического часа с применением карты-схемы |
| 13 | Развитие познавательной деятельности младшего возраста  | Июль  | Мунина О.В., воспитатель | Презентация по теме Семинар-практикум для педагогов |
| 14 | [Формирование коммуникативных навыков детей в процессе детско-родительского взаимодействия](http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/formirovanie-kommunikativnyx-navykov-detej-v-processe-detsko-roditelskogo-vzaimodejstviya-opyt-raboty-pedagoga-yu-a-kovalevoj.html)  | Июнь  | Актанко О.Н., воспитатель | Открытое мероприятие. Выступление на мет. часе |
| 15 | Экспериментирование - форма познавательного развития дошкольников | Июль | Фоменкова М.В., воспитатель | Разработка серии конспектов, исследований с презентациями |
| 16 | Применение методов визуальной поддержки дляулучшения памяти у детей ЗПР | Август  | Шахова Е.В., воспитатель | Выставка методических материалов |
| 17 | Формирование музыкально-двигательного творчества у дошкольников посредством музыкальной игры, танца и театральной деятельности детей с ЗПР | Июль  | Литвинова В.В., музыкальный руководитель | Участие в конкурсах, показ театрализованного представления  |
| 18 | Театрализованная деятельность в летний период | Июнь  | Морозова Е.П. | Открытый показ для родителей |
| 19 | Развитие двигательной активности, как средство развития речи у детей с ОВЗ | Июнь  | Тараканова Л.В., инструктор по физ. воспитанию  | Практикум для педагогов |
| 20 | Кинезиологические упражнения в развитии старших дошкольников с ОВЗ  | Июль  | Буркова В.Ю.,педагог-психолог | Мастер-класс для педагогов |
| 21 | Использование технологии моделирования в работе с детьми |  Июль  | Бородина О.В. | Серия фото, видео материалов работы с детьми |

1. **Контрольно-диагностическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Мероприятие** | Ответственный |
| В течение лета | **Оперативный**Организация прогулок.**Предупредительный**Разнообразие выносного материала для улицы. | М.А.Турская, Болдина Е.А. |
| Июнь | **Оперативный** Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма (наблюдение, анализ оборудования)**Предупредительный**«Организация деятельности по трудовой деятельности детей в летний период»**Тематический**«Качество реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей» (наблюдение ВОП,анализ занимательных дел, прогулок, анкетирование, беседы) | М.А.Турская, Болдина Е.А. |
| Июль | **Оперативный** Анализ планирования работы с детьми в летний период (по календарным планам)Проведение игр в классики, с мячом, скакалками на улице.**Тематический** «Организация работы, направленной на развитие познавательной активности, любознательности дошкольников в процессе наблюдений и детского экспериментирования»(наблюдение, анализ мероприятий, анализ документации) | М.А.Турская, Болдина Е.А. |
| Август | **Тематический** Организация работы по стимулированию социально-коммуникативной деятельности детей средствами моделирования игровых и проблемных ситуаций.**Оперативный** Проведение утренней гимнастики на улице.Организация работы с детьми в адаптационный период.Подведение итогов работы за летне-оздоровительный период (наблюдение, анализ документации, анкетирование, собеседование с педагогами) | М.А.Турская, Болдина Е.А. |

1. **Взаимодействие с родителями «Лето – 2025»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Анкетирование родителей:1. Мониторинг потребностей родителей на лето.
2. По результатам проведения летней кампании.
 | майавгуст | Зам. зав. по ВОП,воспитатели |
| 2 | Презентация дошкольного учреждения «Лето - 2025» в рамках групповых родительских собраниях | 03.06-07.06 | Педагоги, зам. зав. по ВОП |
| 3 | Проведение групповых собраний по выработке единых требований ДОУ и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, распределение двигательной нагрузки в течение дня, организация ВОП. | 03.06-07.06 | Воспитатели всех групп |
| 4 | Оформление «уголка для родителей» в группах на ЛОП: режим дня, рекомендации по воспитанию детей летом, познавательному развитию, нравственному воспитанию | май | педагоги |
| 5 | Работа консультативного центра по вопросам:* виды закаливания в летний период, рекомендации по закаливанию;
* активация и обогащение словарного запаса;
* развитие психических процессов;
* проектная деятельность в ДОУ;
* воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях;
* организация работы с одаренными детьми.
 | 13.05. -17.05 | учитель-логопед,педагог-психолог,музыкальные руководители,зам. зав. по ВОППедагоги |
| 6 | Наглядно-просветительная работа с родителями о санитарно-гигиенических условиях жизни ребенка в летний период. | июнь-август | все группы |
| 7 | Сайт ДОУ | В теч. лета | Отв. за сайт |
| 8 | Зеленый десант (совместные субботники по благоустройству территории ДОУ, участков) | в течение лета | все группы |
| 9 | Выставка совместного творчества родителей, детей и педагогов * «Мой любимый город Амурск» (акварель, графика, коллаж и другие техники)
* «Светофорик в гостях у детей. Выставка рисунков «Правила движения-достойны уважения!»
* «Выставка рисунков «Наше лето - 2025»

1 сентября - День знаний!  | июньиюльавгуст | педагоги |
| 10 | День открытых дверей в ДОУ * «В царстве любимых сказок»
 | 26.06.2025 | Заведующий, зам. зав. по ВОП, педагоги |
| 11 | Проектная деятельность:* В рамках тематики
 | В течение лета | Педагоги все группы |
| 12 | Развлечение «Разноцветная планета - Лето» | июнь | Муз. руков., педагоги старших групп |
| 13 | Спортивный праздник «От значка ГТО к Олимпийской медали» | Июнь  | Инструктор по физ. воспитанию |
| 14 | Праздник «День России» | июнь | все группы |
| 15 | Поход юных туристят «Моя малая Родина» | июль | средние, старшие группы |
| 16 | Семейный конкурс «Играем вместе с папой» | июль | средние, старшие группы |
| 17 | Стендовые памятки:* «Секреты безопасного отпуска»;
* «Как оказать первую помощь при тепловом ударе, укусах»;
* «Сделайте вместе с детьми»;
* «Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности»;
* «Секреты хорошего аппетита».
 | В теч. лета | Мед. сестра, педагоги |
| 18 | Консультации:* «Спорт и дети»
* «Игры с детьми летом»
* «Адаптация детей к условиям детского сада»
* «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика травматизма и ДТП)
 | в теч. лета | педагоги |

1. **Информационно-рекламная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Май | Июнь | Июль | Август |
| Информационно-рекламная деятельность  | Подготовка буклетов «Лето – 2025» | Фоторепортаж о проведении праздника «День защиты детей».*Отв.:*  | Информация в социальной сети Телеграмм о праздниках и развлечениях в ДОУ *Отв.: педагоги, Павличенко О.Н., Литвинова В.В.* | Фоторепортаж «Радужное лето»*Отв.:*  |
| Работа сайта ДОУ: Информация о проведении летней оздоровительной кампании «Лето - 2025» с фотографиями, памятками и т.д. |

**8. Программно-методическое обеспечение**

**содержания воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 21 г. Амурска**

**на летний оздоровительный период 2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Содержание образовательной области** | **Название технологий и пособий** |
| 1 | Физическое  | Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:- развитие физических качеств;- накопление и обогащение двигательного опыта детей;- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через задачи:- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР -7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей. – М.: Центр «Дошкольное детство», 1998.Ноткина Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! (физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Уч.-методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Шатанкова Л.Н. Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Учебно-методическое пособие Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»:- закаливание, Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1997.Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ., 1998г.Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. - М.: АСТ., 1998г.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. -М.: ТЦ Сфера, 1999г.Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| 2 | Речевое  | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормам речи.Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. |
| 3 | Познавательное  | Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:- сенсорное развитие;- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;- формирование элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.Достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:- развитие трудовой деятельности;- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2012.Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 1996.Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.Житомирский В. Путешествие по стране Геометрии. - М.: Просвещение, 1994.Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.Альтхаус Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 1984. Веритенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М.: Просвещение, 1971.Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. - М.: Просвещение, 1982.Рыжова Н. Волшебница вода. - М.: Просвещение, 1987.Лучич М. детям о природе. - М.: Просвещение, 1989.Золотов Л. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.Раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность»:- художественная деятельность детей (конструирование)Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2000г. |
| 4 | Художественнно-эстетическое | Содержание области направленно на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);- развитие детского творчества;- приобщение к изобразительному искусству. Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:- развитие музыкально-художественной деятельности;- приобщение к музыкальному искусству. | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий праздника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб:  «Детство-Пресс», 2000.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Петрова И. М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Дубровская Н. Приглашение к творчеству (методическое пособие). - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991. Федотова Г.П. «На золотом крыльце сидели…», Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста- СПб: «Детство-Пресс», 2002.Вайнфельд О. Музыка, движение, фантазия., 2002.Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003. |
| 5 | Социально-коммуникативное | Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:- развитие игровой деятельности детей;- приобщение к элементарным общепринятых нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);- формирование гендерной, семейной, гражданской принад-лежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.Васильева – Гангус Л.В. Азбука вежливости. - М.: Просвещение, 1984.Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.Носонкина С. Уроки этики. - СПб: «Детство-Пресс», 1999.Зайцев Г. Уроки Знайки. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.Крулехт М. Дошкольник и рукотворний мир. Педагогическая технология. – СПб: «Детство-Пресс»,2000.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. -М.: ТЦ Сфера,2000г.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Стеркина Р.Б., Князева О.Л. |

**9. Программа летне-оздоровительных мероприятий для детей**

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи по направлениям развития | Формы деятельности |
| **Познавательное**  | Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности). | Создание коллекцийПроектная деятельностьРассматривание НаблюдениеПриродоохранная акция «День цветов» (создание цветочных клумб)Чтение Игра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсия Интегративная деятельностьКонструирование Исследовательская деятельностьРассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуацияКонструирование  |
| **Речевое**  | Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи. | Ситуация общения в процессе режимных моментовСюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеХороводная игра с пениемДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеСитуативный разговорБеседа, экскурсияИнтегративная деятельностьРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекцийИгра-драматизацияДидактическая игра |
| **Физическое**  |  Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья. | Ежедневная утренняя зарядка; Спортивные соревнования и праздники; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Экскурсии;Беседы, викторины на тему ЗОЖ; Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; Встречи с медицинским работником |
| **Художественно-эстетическое** | Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. | Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; Конкурсы; Праздники, утренники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Посещение музеев, выставок и театров. |
| **Социально-коммуникативное** | Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. | День Памяти (22 июня); Викторины, беседы (12 июня, День России); Проектная деятельностьИнтегративная деятельностьКоллективное обобщающее занятие Природоохранная акция Посещение музеев, выставокСовместная со сверстниками играИндивидуальная играПраздник Экскурсия Ситуация морального выбора |

Программа летне-оздоровительной кампании основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса через игру, проектную деятельность. За основу реализации комплексно-тематического принципа построения мы взяли значимые и лексические темы.

**Тематическое планирование на летний период**

***(с 3 до 7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!» «Неделя творчества А.С. Пушкина. Сказки»(**1 июня – Международный день защиты детей****06 июня – Пушкинский день)***(02.06-06.06)* | «Путешествие в Светофорию» (**03 июля – день работников ГАИ)***(30.06-04.07)* | «Замарочки из бочки»*(04.08-08.08)* |
| 2 неделя | «Город мастеров»**(12 июня – День России**)*(09.06-11.06)*  | «Моя семья»(**08 июля – День семьи, любви и верности**)*(07.07-11.07)* | «Мир профессий»*(11.08-15.08)* |
| 3 неделя | «По страницам истории родного города»*(16.06-20.06)***(19 – День города Амурска****21 июня – Всемирный день цветов)** | «Кругосветное путешествие»(экологический календарь, птичий марафон)*(14.07-18.07)* |  «Маленькие исследователи» **(22 августа – День Государственного флага РФ)***(18.08-22.08)* |
| 4 неделя | «От значка ГТО к Олимпийской медали»*(23.06-27.06)* | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*(21.07-25.07)* | «До свиданья, лето…!»*(25.08-29.08)* |
| 5 неделя  |  | «Театральный абонемент»*(28.07-01.08)* |  |

**Тематическое планирование на летний период *(с 1 до 3 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| 1 неделя | «Здравствуй лето!» «Я в детском саду»*(02.06-06.06)* | «Любимые машины» *(30.06-04.07)* | «Моя игрушка»*(04.08-08.08)* |
| 2 неделя | «Мы помощники»*(09.06-11.06)* | «Мир игры»*(07.07-11.07)* |  «Мир вокруг нас»*(11.08-15.08)* |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас» *(16.06-20.06)* |  «Насекомые»*(14.07-18.07)* |  «Мир игры»*(18.08-22.08)* |
| 4 неделя | «Неделя игры и игрушки»*(23.06-27.06)* | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья *(21.07-25.07)* | «До свидания, лето…!»*(25.08-29.08)* |
| 5 неделя  |  | «Воспитатель и дети»*(28.07-01.08)* |  |

1 раз в неделю проводится итоговое мероприятие.

Перспективный план должен отражать идею недели и, кроме этого, не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми.

Педагог подбирает нужные виды игр:

* дидактические, игры-фантазии,
* игры-драматизации,
* игры-забавы,
* настольно-печатные игры,
* строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной и др.),

педагог способствует развертыванию сюжетно-ролевых игр, творческих игр детей, организует и проводит с детьми все виды подвижных игр, в том числе

* спортивные игры,
* игровые упражнения,
* игры-эстафеты,
* индивидуальную работу по развитию движений.

Педагогам следует обратить внимание на хороводные игры, игры со спортивными игрушками, народные игры, использование дополнительных наблюдений, работа с иллюстрированным материалом, художественной литературой.

В совместной деятельности педагогам следует привлекать детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, чаще использовать этические беседы, создавать ситуации в нормах поведения, показывать положительные и отрицательные моменты и убеждать в преимуществе позитивных отношений, замечать и поощрять правильные поступки.

Воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности, различного вида играх, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской работы, музыкальных игр, трудовых поручений и др.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Одной из важных задач, связанных с реализацией программы «Лето – 2024», является задача изучения педагогом возможностей и успешности освоения ребенком предполагаемого содержания, определение перспектив развития дошкольника.

Приступая к решению данной задачи, определили время проведения Дней диагностик (1 раз в месяц), методы и приемы, которые будем использовать в работе:

- изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания;

- беседы с детьми; наблюдение в ВОП.

СОСТАВЛЕН: УТВЕРЖДАЮ:

 Мед. сестрой\_/О.А.Овчарук/ Заведующий детского сада №21

«28» мая 2025 г. 28» мая\_2025 г.

1. **Система оздоровительных и закаливающих процедур**

**на летний период 2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Группа** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные**  | **Время**  |
| 1 | Оптимизация режима |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | 1-11 | Ежедневно  | Воспитатели, педагог-психолог, врач | Июль-август |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 1-11 | Ежедневно  | Воспитатели, педагог-психолог, врач | В течение лета |
| 2 | Организация двигательного режима |
|  | Занимательное дело по физическому воспитанию | 1-11 | 2 раза в неделю | Воспитатели  | В течение лета |
| Гимнастика после дневного сна | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лета |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | 1-11 | Ежедневно | Воспитатели | В течение лета |
| Занимательное дело по музыкальному развитию | 1-11 | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель, воспитатели | В течение лета |
| Спортивный досуг | 1-11 |  | Воспитатели | В течение лета |
| Гимнастика для глаз | 1-10 | Ежедневно | Воспитатели, старшая медсестра | В течение лета |
| Пальчиковая гимнастика | 1-11 | 3-4 раза в день | Воспитатели, учитель-логопед | В течение лета |
| Оздоровительный бег | Средняя, старшая, подготовительная | Ежедневно во время прогулок | Воспитатели | С мая по октябрь на улице. С ноября по апрель в помещении |
| 3 |  Охрана психического здоровья |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тиши-ны, музыкальные паузы | 1-11 | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение лета |
| Песочная терапия | 1-11 |  | Педагог-психолог, воспитатели | В течение лета |
| Сказкотерапия | 1-11 |  | Музыкальный руководитель, воспитатели | В течение лета |
|  | "Антистрессовая гимнастика" по методике Т.Ф.Акбашева | 1-11 | 2 раза в неделю | Педагоги, специалисты | В течение лета |
| 4 | Профилактика заболеваемости |
|  | Массаж «9 волшебных точек» и «аурика» по методике А.А.Уманской | 1-11 | 3-4 раза в день | Воспитатели | В течение лета |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 1-11 | 3 раза во время утренней гимна-стики, на прогул-ке, после сна | Воспитатели | В течение лета |
| 5 | Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка |
|  | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | 1-11 | Ежедневно на утренней гим-настике, физк-ультурных за-нятиях, после дневного сна | Воспитатели  | В течение лета |
| Обширное умывание водой с соблюдением температурного режима | Средняя, старшая, подготовит. | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели  | В течение лета |
| Обтирание верхней части тела сухой и влажной рукавичкой | 1-11 | Ежедневно после дневного сна | Проводит воспитатель, медработник | В течение лета |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа |
|  | Витаминотерапия  |
| Витаминизация третьего блюда | 1-11 | Профилак-тически | Медработник  | Посезонно  |
| Диетсестра  | Посезонно  |
| Природные адаптагены |
| Фитотерапия | 1-10 | До обеда за 20 минут 1 месяц | Медработник  | В течение лета |
| 7 | Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки |
|  | Корригирующая гимнастика | Старшая и подготовительная группы | 2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна | Врач, медсестра, воспитатели | В течение лета |

**Система закаливания детей МБДОУ № 21 г. Амурска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Гигиенические процедуры:** | **Закаливание воздухом:** | **Закаливание солнцем:** |
| **I группа.** Дети здоровые, ранее закаливаемые. | - Круглый год умывание лица, шеи и рук до локтей, прохладной водой из- под крана. Температуру воды доводят до 18-17 градусов.- Сразу после умывания кожу вытирают сухим мягким полотенцем.- Длительность процедуры 1-2 минуты. | - Дневной сон при одностороннем проветривании – круглый год (при морозе не ниже -10…-15 градусов и отсутствии ветра)- Фрамугу открывают, после того как улеглись дети и за 15-20 минут до подъёма фрамугу закрывают.- Облегчённая одежда во время гимнастики и на всё время бодрствования – круглый год- При резком похолодании (температура в помещении ниже 19 градусов) - одежда меняется- Воздушные ванны: после дневного сна – «Ленивая гимнастика», во время закаливания – «Дорожка здоровья», при смене белья после дневного сна- Босохождение: в течение 6-8 минут после сна. | - Во время прогулки 2 – 3 раза детей переводят по 5 – 10 минут под прямые солнечные лучи и вновь в тень- Во время солнечной ванны спокойные игры- При появлении загара солнечные ванны становятся более продол-жительные до 8 – 10 минут- При температуре воздуха 25 градусов и выше – без майки |
| **II группа.** Дети здоровые, впервые приступающие к закаливающим меропри-ятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. | - В летнее время года лицо, шею, руки до локтя моют из-под крана прохладной водой- В зимнее время начальная температура воды 28 градусов и постепенно (каждые 2-3 дня) снижают температуру воды 1-2 градуса доводя до 18-17 градусов- Сразу после умывания кожу вытирают сухим мягким полотенцем- Продолжительность процедуры 1-2 минуты | - Сон в проветренном помещении- В холодное время года сон в пижаме«Ленивая гимнастика «после сна и «Дорожка здоровья» - в пижаме- Через 1 неделю пижама снимается, воздушные ванны ребёнок принимает в трусах и майки- В теплое время года – майка и трусыБосохождение: начинать с 2-3 минут, каждые 1-2 дня прибавлять по 1 минуте и доводят до 6-8 минут- Одежда детей соответствует сезону. При температуре воздуха в помещении 22 градуса – двухслойная одежда, при температуре воздуха в помещении ниже 19 градусов – трёхслойная | - Начинать закаливание в светотени или в пасмурный день и только через несколько дней детей выводят под прямые солнечные лучи на 2-3 минуты, затем каждые 2-3 дня прибавляют по 1 минуте и доводят до 5-10 минут- Во время солнечных ванн - спокойные игры- При появлении загара, солнечные ванны становятся более продолжительными, до 8-10 минут- При температуре 25 градусов и выше дети в одних трусах |
| **III группа.** Дети, имеющие хронические заболевания, или дети, вер-нувшиеся в дошкольные учреждения после длительных заболеваний. | - После болезни ребёнка медицинский отвод (м/о) от закаливания на 2 недели- После окончания м/о все мероприятия как при II группе | - М/о 2 недели затем все мероприятия как при II группе  | - Начинать закаливание в светотени или в пасмурный день и только через несколько дней, детей выводят под прямые солнечные лучи на 2-3 минуты, затем каждые 2-3 дня прибавляют по 1 минуте и доводят до 5-10 минут- Во время солнечных ванн - спокойные игры- При появлении загара, солнечные ванны становятся более продолжительными, до 8-10 минут- При температуре 25 градусов и выше дети в одних трусах |